

Trazos y Letras®

Nº1

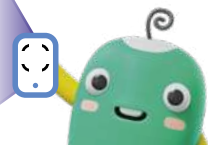
A partir de los
4 años

GUÍA DIDÁCTICA

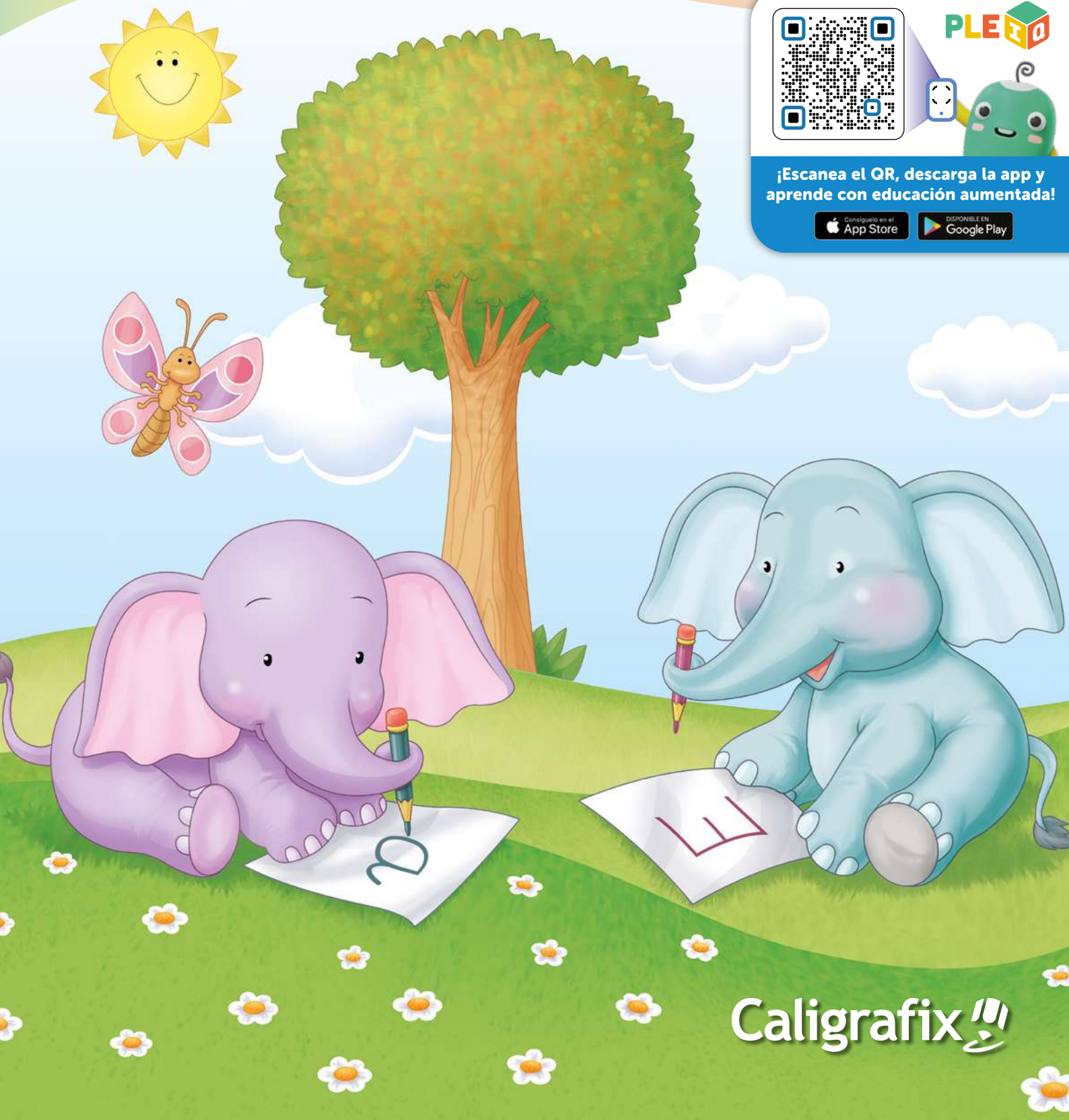
Lenguaje



PLEEQO



¡Escanea el QR, descarga la app y
aprende con educación aumentada!



Caligrafix

ÍNDICE INTERACTIVO

Haz clic en el contenido que buscas para acceder a la página correspondiente. Podrás volver a esta sección haciendo clic en el botón “Índice”, ubicado al final de cada página.

Introducción	4
Estructura del texto	5
Estructura de cada página del texto del estudiante	6
Estructura de la guía didáctica	7
Recursos digitales	8
Aplicación PleIQ.....	9
Uso de los marcadores PleIQ.....	10
Papel Digital	12

INICIACIÓN A LA ESCRITURA

Trazos libres

Sugerencia de actividad previa 14

Página 4.....	15
Página 8.....	16
Página 9.....	17
Página 10.....	18

Escritura de vocales

Sugerencia de actividad previa 19

Página 84.....	20
Página 85.....	22
Página 86.....	24
Página 94.....	26
Página 95.....	28
Página 96.....	30
Página 106.....	32
Página 107.....	34
Página 108.....	36
Página 116.....	38
Página 117.....	40
Página 118.....	42
Página 129.....	44
Página 130.....	46
Página 131.....	48
Página 133.....	50
Página 140.....	51
Página 141.....	52
Página 142.....	53

Producción de textos

Sugerencia de actividad previa 54

Página 87.....	55
Página 143.....	56

Motricidad fina

Sugerencia de actividad previa 57

Página 5.....	58
Página 7.....	59
Página 80.....	61
Página 81.....	62
Página 90.....	63
Página 91.....	64
Página 97.....	65
Página 102.....	66
Página 103.....	67
Página 112.....	68
Página 113.....	69
Página 120.....	70
Página 124.....	71
Página 125.....	72

Trazos rectos

Sugerencia de actividad previa 73

Página 11.....	74
Página 12.....	75
Página 13.....	76
Página 14.....	77
Página 15.....	78
Página 22.....	79
Página 23.....	80
Página 24.....	81
Página 25.....	82
Página 26.....	83
Página 27.....	84
Página 28.....	85
Página 29.....	86
Página 30.....	87
Página 42.....	88
Página 43.....	89

Trazos curvos

Sugerencia de actividad previa 90

Página 16.....	91
Página 17.....	92
Página 18.....	93
Página 19.....	94
Página 20.....	96
Página 21.....	97
Página 31.....	98
Página 32.....	99
Página 33.....	100
Página 34.....	101
Página 35.....	103
Página 36.....	104
Página 37.....	105
Página 38.....	106
Página 39.....	108
Página 40.....	109
Página 41.....	110
Página 44.....	111
Página 45.....	112
Página 46.....	113
Página 47.....	114
Página 48.....	115
Página 49.....	117
Página 50.....	118
Página 51.....	119

COMUNICACIÓN ORAL

Desarrollo semántico

Sugerencia de actividad previa.....120

Página 52.....	121
Página 53.....	122
Página 54.....	123
Página 56.....	124
Página 58.....	125
Página 59.....	126

Descripción de imágenes

Sugerencia de actividad previa.....127

Página 55.....	128
Página 57.....	129

Escuchar y comprender textos orales

Sugerencia de actividad previa.....130

Página 61.....	131
Página 62.....	132
Página 93.....	133

INICIACIÓN A LA LECTURA

Lectura de textos

Sugerencia de actividad previa..... 134

Página 63.....	135
Página 76.....	136
Página 82.....	137
Página 92.....	138
Página 99.....	139
Página 104.....	140
Página 126.....	141

Segmentación silábica

Sugerencia de actividad previa..... 142

Página 64.....	143
Página 65.....	144
Página 69.....	145
Página 72.....	146

Rimas

Sugerencia de actividad previa.....148

Página 66.....	149
Página 67.....	150
Página 68.....	151
Página 70.....	152
Página 71.....	153

Sonido inicial

Sugerencia de actividad previa..... 154

Página 73.....	155
Página 74.....	156
Página 75.....	157
Página 79.....	158
Página 89.....	160
Página 121.....	162

Comprensión de textos escuchados

Sugerencias de estrategias para la comprensión lectora..... 164

Página 77.....	165
Página 83.....	166
Página 105.....	167
Página 114.....	168
Página 115.....	169
Página 127.....	170
Página 128.....	171

Vocales

Sugerencia de actividad previa.....172

Página 78.....	174
Página 88.....	175
Página 100.....	176
Página 101.....	177
Página 109.....	179
Página 110.....	180
Página 111.....	181
Página 119.....	183
Página 123.....	184
Página 132.....	185
Página 134.....	186
Página 135.....	187
Página 136.....	188
Página 137.....	190
Página 138.....	191
Página 139.....	192

INTRODUCCIÓN

El cuaderno de actividades **Trazos y Letras® Nº 1** es una propuesta pedagógica que favorece el logro de los Objetivos de Aprendizaje propuestos en el Tercer Nivel (Transición) del Núcleo Lenguaje Verbal de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia. En el Programa Pedagógico se resalta la idea de que se concibe el lenguaje como un instrumento que media en el aprendizaje de los niños* de manera transversal; por tanto no solo apunta al logro de habilidades, conocimientos y actitudes específicas del núcleo de lenguaje verbal, sino como una herramienta para acceder al conocimiento y desarrollo del pensamiento acerca de sí mismo y de su entorno.

El texto posee un enfoque lúdico y contextualizado, cuyos contenidos se han organizado de manera secuencial de menor a mayor complejidad. Las experiencias de aprendizaje planteadas resaltan el rol activo que deben tener los niños* como protagonistas de sus aprendizajes. Estas se desarrollan a través de actividades que incentivan y promueven el deseo de aprender, la interacción e intercambio de ideas y experiencias que los conducen a construir significados de manera individual y colectiva, coherentes con su entorno cultural.

Es importante considerar que para motivar y desarrollar gradual y adecuadamente un aprendizaje, ya sea de lectoescritura u otro, es fundamental tener en cuenta las siguientes estrategias:

- Promover la comunicación oral en los niños, a través del intercambio de vivencias y experiencias.
- Indagar en sus conocimientos previos cada vez que se presente una experiencia de aprendizaje.
- Relacionar las actividades con situaciones reales y significativas del medio sociocultural en que está inserto el estudiante.
- Promover el desarrollo del pensamiento a través de preguntas orientadoras y desafiantes, que guíen los procesos de aprendizaje hacia la construcción de significados, ejercitando a la vez otras habilidades expresivas.
- Proponer juegos que faciliten la socialización y la expresión oral.
- Promover el gusto por la lectura, el desarrollo de la imaginación, el pensamiento crítico, la capacidad creativa e interpretativa a través de la experiencia lectora.
- Promover la escucha atenta y el reconocimiento de textos a través de la lectura.
- Generar instancias de exploración corporal, tomando conciencia de su corporalidad y desarrollando la motricidad gruesa.
- Propiciar actividades de exploración y manipulación con material concreto.
- Favorecer el desarrollo de la propia identidad y el autoconocimiento mediante preguntas de carácter valórico.
- Promover el gusto por la escritura, motivando e incentivando a escribir con sentido y con fines comunicativos y expresivos.
- Respetar la identidad personal y el proceso madurativo de cada niño y niña en su proceso de aprendizaje.

**Siempre que sea posible, este texto intenta usar un lenguaje inclusivo y no discriminatorio. Sin embargo, con el fin de respetar la ley lingüística de la economía expresiva y facilitar la lectura y comprensión del texto, en algunos casos se usará la terminación gramatical correspondiente al género masculino que, según la Real Academia de la Lengua Española, se acepta como representante de todos los géneros en igual medida.*

Estructura del texto

El texto está organizado metodológicamente en las siguientes dimensiones, que favorecen el desarrollo de la lectoescritura, basados en los objetivos de aprendizaje del Núcleo de lenguaje Verbal de las Bases curriculares de la Educación Parvularia.

Cada dimensión, señalada con un color diferente, incorpora varios contenidos que corresponden a las áreas de aprendizaje que incluye Trazos y Letras 1. Las dimensiones y contenidos, con las respectivas páginas por sección son:

Iniciación a la escritura

Actividades orientadas a desarrollar la coordinación visomotora, las cuales se presentan secuenciadas para trabajar la motricidad fina, diferentes tipos de trazos según direccionalidad y ejercicios para la escritura de vocales, siguiendo puntos de referencia.

Contenidos	Páginas
Motricidad fina	5, 7, 80, 81, 90, 91, 97, 102, 103, 112, 113, 120, 124, 125.
Trazos libres	4, 8, 9, 10.
Trazos rectos	11, 12, 13, 14, 15, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 42, 43.
Trazos curvos y mixtos	16, 17, 18, 19, 20, 21, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51.
Escritura de vocales	84, 85, 86, 94, 95, 96, 106, 107, 108, 116, 117, 118, 129, 130, 131, 133, 140, 141, 142.
Producción de textos	87, 143.

Comunicación oral

Actividades orientadas a desarrollar la capacidad de comunicar información sencilla en forma clara y comprensible. Se trata de fomentar la escucha atenta y la comprensión de mensajes simples, incrementando el vocabulario y asociando palabras por su significado. Además estas actividades promueven la interacción social, el diálogo e intercambio de ideas.

Contenidos	Páginas
Desarrollo semántico	52, 53, 54, 56, 58, 59
Descripción de imágenes	55, 57
Escuchar y comprender textos orales	61, 62, 93

Iniciación a la lectura

Actividades orientadas a desarrollar la conciencia fonológica, interpretar diferentes tipos de textos e identificar y escribir las vocales tales como:

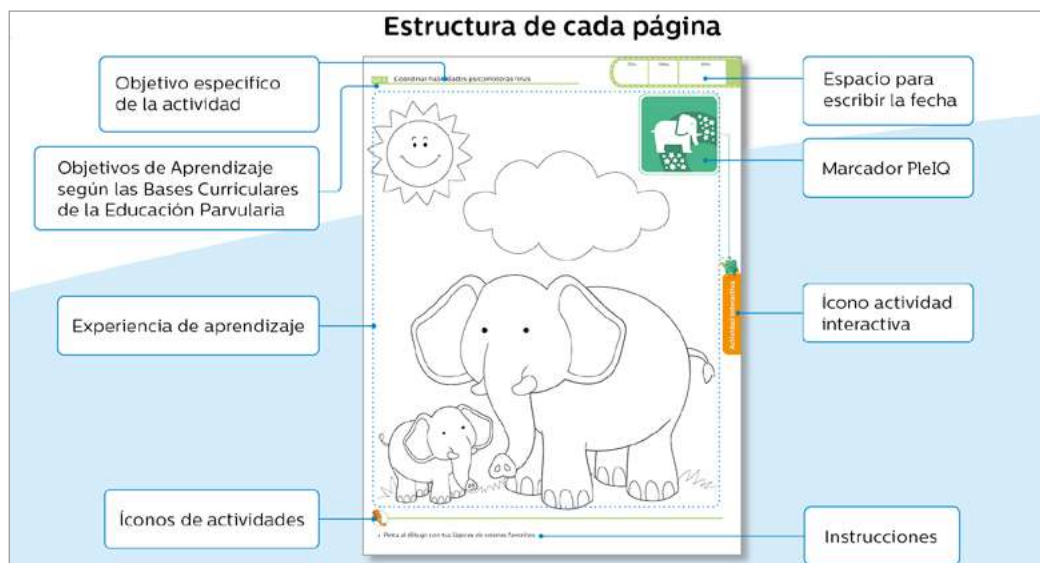
- Conciencia fonológica: Distinguir sílabas de una palabra, sonidos iniciales y finales.
- Textos: Comprender información explícita y propósito de algunos textos escritos.
- Vocales: Identificar vocales asociando grafema y fonema.

Contenidos	Páginas
Lectura de textos	63, 76, 82, 92, 104, 115, 126
Segmentación silábica	64, 65, 69, 72
Rimas	66, 67, 68, 70, 71
Sonido inicial	73, 74, 75, 79, 89, 121
Comprensión de textos escuchados	77, 83, 105, 114, 127, 128
Vocales	78, 88, 100, 101, 109, 110, 111, 119, 123, 132, 135, 136, 137, 138 139

Estructura de cada página del texto del estudiante

En cada página del cuaderno del estudiante se señala objetivo de aprendizaje a desarrollar para facilitar el proceso de planificación. Además, se incluyen íconos que junto con las instrucciones ayudarán a los niños a identificar la acción que deben realizar para desarrollar la actividad propuesta.

El color en el número de página, fecha y objetivo de aprendizaje de cada una corresponde a la dimensión que se ha considerado en relación a las Bases curriculares de la Educación Parvularia.



ESTRUCTURA DE LA GUÍA DIDÁCTICA

Por cada página del cuaderno Trazos y Letras 1 se incluye:

- **Objetivos de aprendizaje:** Establece el aspecto central que se trabajará en la actividad, en concordancia con el contenido de aprendizaje y la capacidad que se espera que los niños desarrollen.

Para cada dimensión se han considerado diferentes secciones que facilitan el desarrollo de habilidades mediante la integración de contenidos de interés para los niños. La guía propone para cada sección:

- **Sugerencias de actividades previas.** Propuestas de actividades pensadas para motivar y preparar a los estudiantes antes de trabajar las actividades en el texto y conectar con el contenido que se abordará posteriormente en la página.
- **Habilidades cognitivas.** Niveles de desarrollo cognitivo involucrados en la actividad.
- **Preguntas de inicio.** Permiten activar conocimientos previos mediante la observación atenta de los elementos que se muestran en la página y facilitar su comprensión.
- **Preguntas de cierre.** Permiten evaluar la experiencia de aprendizaje, profundizar y aplicar sus conocimientos y habilidades en otros contextos, y fomentar la metacognición.
- **Soluciones.** Entregan las respuestas esperadas y los indicadores para corregir las actividades.

RECURSOS DIGITALES

Las experiencias de aprendizaje enriquecidas con recursos digitales ofrecen diversas oportunidades para acceder a la información y al conocimiento, mediante canales que se vinculan directamente con los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes. Exponer a niñas y niños a entornos virtuales con fines educativos da dinamismo a la propuesta, amplía las posibilidades de participación, creación y autonomía.

Nuestros cuadernos contienen experiencias educativas transmedia que incluyen contenidos y actividades intertextualizados, es decir, conectan los conocimientos y experiencias previas transfiriéndolos a otros contextos de aprendizaje. Esto se logra articulando diferentes recursos, tales como el Cuaderno Interactivo, la App PleIQ y el Papel digital.

Esta propuesta innovadora transmedia se basa en el cuaderno interactivo **Trazos y Letras® Nº 1** e incluye, de manera gratuita, un código de acceso para habilitar dos recursos digitales: **App PleIQ** y **Papel digital Caligrafix**. Para acceder a ellos se debe utilizar el raspe que está al reverso de la portada.



Caligrafix + PLEIQ

Este cuaderno incluye 2 aplicaciones con recursos digitales y tecnologías educativas que puedes activar usando el siguiente código:

Raspe aquí

Código válido por un año una vez activada la cuenta. No es reutilizable.

1. Aplicación PleIQ

¡Combinamos los beneficios del aprendizaje físico y digital!

- ✓ Actividades educativas, interactivas y lúdicas con personajes 3D entre tus páginas.
- ✓ ¡Ayuda a que tus hijos aprendan de forma autónoma, con seguimiento del progreso en tiempo real!
- ✓ Uso responsable y seguro del tiempo en pantalla, habilitado por ti.

Potencia el aprendizaje de tus hijos en 3 sencillos pasos:

-  **1. Descarga** la aplicación PleIQ y crea tu perfil.
-  **2. Activa** tu cuaderno ingresando el código de 9 dígitos.
-  **3. Escanea** los marcadores PleIQ para aprender con la educación aumentada.

2. Aplicación Caligrafix Papel Digital

¡Tus cuadernos de siempre en versión digital!

Puedes acceder a tu cuaderno para seguir practicando desde cualquier lugar. Solo debes ingresar a:

www.caligrafix.mx/papeldigital

y seguir los pasos para instalar la app en tu dispositivo móvil.



Aplicación PleIQ

La aplicación PleIQ, potencia el aprendizaje de niñas y niños y promueve el uso responsable de la tecnología en el aula y el hogar.

¿En qué consiste la App PleIQ?

Es un recurso tecnológico transmedia para el aprendizaje lúdico y adaptativo con seguimiento en tiempo real. Esta aplicación cumple con los criterios para una educación digital segura y responsable.



¿Cómo habilitar la aplicación?

Si quieres saber más acerca de la instalación de la App PleIQ, te invitamos a ver el siguiente tutorial de activación.



¿Qué beneficios brinda el cuaderno interactivo?



¿Cómo potencia la autonomía en las niñas y niños esta aplicación?

La aplicación PleIQ potencia la autonomía de los estudiantes utilizando un asistente virtual, llamado Compañero, quien los guía y acompaña realizando las siguientes acciones:

- Vocaliza las instrucciones de cada actividad.
- Da sugerencias al estudiante cuando este presenta dificultad para lograr un objetivo.
- Ofrece refuerzos positivos, motivando a las niñas y los niños a progresar.



¿Dónde se puede usar este recurso?

La propuesta de Caligrafix + PleIQ permite el uso de los recursos de manera conjunta e independiente, por lo que se puede utilizar tanto en el aula como en el hogar, según lo determine el docente.

Además, el correo electrónico del tutor a cargo, registrado en la aplicación para su habilitación, recibirá informes semanales de los avances y logros que ha tenido el estudiante, con el fin de vincular la información entre el hogar y el centro educativo.

Uso de los marcadores PleIQ

Trazos y Letras® Nº 1 cuenta con actividades que incorporan experiencias interactivas con realidad aumentada que favorecen el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos en las Bases curriculares de la Educación Parvularia.

La propuesta conecta las actividades concretas de los cuadernos con las bondades del mundo digital y la realidad aumentada, acercando a los niños al uso responsable de la tecnología.

Las experiencias interactivas con realidad aumentada tienen como objetivo motivar a niños en sus aprendizajes y despertar su imaginación y creatividad, a partir de experiencias educativas con diferentes grados de dificultad adaptadas a las posibilidades de cada uno, según su ritmo de aprendizaje.

Tipos de marcadores

Existen dos tipos de marcadores PleIQ en los cuadernos, los cuales ofrecen experiencias interactivas relacionadas con la actividad de la página y alineadas a los objetivos de aprendizaje propuestos en las Bases curriculares de la Educación Parvularia. En esta guía se describen brevemente los marcadores y se incluyen habilidades que dan cuenta de los niveles cognitivos que pueden desarrollar niñas y niños con el uso de este recurso digital.

- Marcadores de motivación

Estimulan visualmente a través de la experiencia de realidad aumentada, despertando el interés y curiosidad hacia la situación de aprendizaje que se propone.

Este tipo de marcadores puede ser utilizado en el inicio de la actividad para contextualizar la temática y dar a las niñas y los niños la oportunidad de comentar sus experiencias y conocimientos previos.



- Marcadores de ejercitación

Crean experiencias interactivas con realidad aumentada, que otorgan a niñas y niños la posibilidad de ejercitar la actividad del cuaderno utilizando la App PleIQ, con retroalimentación instantánea para validar el conocimiento o habilidad, generando la trazabilidad de los aprendizajes.

Este tipo de marcador puede ser utilizado al iniciar o finalizar la actividad del cuaderno para ejercitar la habilidad que se desarrolla en cada página. La experiencia interactiva favorece la capacidad de la y el niño de tomar conciencia acerca de su propio pensamiento, rehaciendo mentalmente los pasos y el proceso utilizado en la resolución del ejercicio. También les permite planificar y predecir las estrategias que aplicarán, realizar la tarea de manera autónoma y reflexionar acerca de su desempeño. Todas estas habilidades metacognitivas se aprenden y ejercitan a través de este recurso digital lúdico.

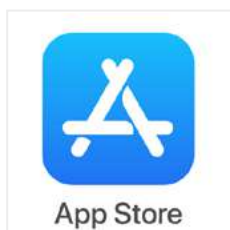


PAPEL DIGITAL

Es una propuesta de **Caligrafix** que transforma el cuaderno en una versión digital. Esto permite que niñas y niños continúen aprendiendo desde el hogar o el aula de clases y puedan practicar las veces que sea necesario.

¿Cómo acceder a este recurso?

1) Descarga la aplicación Caligrafix Papel Digital.



2) Crea tu cuenta.



- 

Ingresa un correo electrónico para registrarte y recibir el link de activación de la aplicación.
- 

Creá una contraseña de al menos 8 caracteres.
- 

Lee y aceptá las políticas de privacidad.
- 

Presiona "Aceptar".
- 

Revisa tu correo electrónico y activa la aplicación en el link enviado.
- 

¡Listo! Ya puedes utilizar tu cuaderno en versión digital.



En tu cuenta, puedes administrar los perfiles de usuario para asignar a las niñas y los niños que utilizarán el cuaderno en versión digital o activar otros cuadernos que adquieras. Además, tendrás acceso a configurar y editar tus datos.

3) ¿Cómo activar tu cuaderno?

Una vez creada tu cuenta de acceso, puedes comenzar a registrar los cuadernos que quieras utilizar en versión digital. Para eso, debes seguir los pasos dados a continuación.



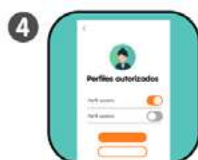
1 Inicia sesión ingresando el correo electrónico y contraseña de tu cuenta



2 Ingresa o escanea el código de activación ubicado al reverso de la portada del cuaderno.



3 Confirma que el cuaderno corresponda al que quieres activar.



4 Asigna los usuarios que podrán acceder al recurso digital.



5 ¡Listo! En la sección "Mis cuadernos" encontrarás el acceso a las actividades en versión digital de tu cuaderno Caligrafix.

INICIACIÓN A LA ESCRITURA

Trazos libres

Sugerencia de actividad previa

Objetivo de aprendizaje N° 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

Juego grupal: trazos libres

Tiempo estimado: 20 minutos

Materiales: Tizas de colores y papel kraft (opcional).

Lugar: Se necesita un espacio donde se pueda dibujar con tiza. En su defecto, se puede realizar la actividad en papel kraft.

Invite a los niños a dibujar con tiza libremente y cada uno buscando su espacio. El tema es libre y la idea es que dibujen y pinten como lo deseen.

Variantes de la actividad:

- Utilice botellas plásticas, ya sean de agua o bebidas (vacías y limpias) con un pequeño agujero en la tapa. Llene con agua y con el chorrito de agua que sale al apretarlas, los niños dibujan en el piso o paredes del patio.
- Entregue a cada niño un frasco pequeño de témpera y un pincel, invítelos al patio a realizar diferentes trazos, puede utilizar el piso o paredes. Si no es posible utilizar este recurso, utilice papeles de diarios formando pliegos grandes para que los niños tengan más espacio para realizar sus trazos.

Juego grupal: trazos libres

Tiempo estimado: 20 minutos

Materiales: Se necesita tener preparado material previamente para cada niño:

- Rectángulos de papel blanco de 30x10 cm (simularán bufandas).
- Círculos de hojas de block de 10 cm de diámetro (serán platos).
- Marcadores de colores tipo plumón.

Lugar: Sala de clases.

Invite a los niños a decorar sus propias bufandas utilizando las hojas rectangulares.

Deben decorar su bufanda con los marcadores de colores trazando líneas rectas de diversas formas; horizontales, verticales y diagonales.

Con los círculos, se les solicita diseñar un plato utilizando líneas curvas.

Se puede realizar una exposición de los trabajos en la sala, para mostrar y compartir lo realizado.

Página 4

Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos libres.

Habilidades cognitivas. Identificar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué piensas que podrías hacer en esta página? ¿Qué colores te gustaría usar? ¿Podrías trazar líneas de colores?

Preguntas de cierre. ¿Qué hiciste en la actividad? ¿Qué colores utilizaste? ¿Cómo son las líneas que trazaste?

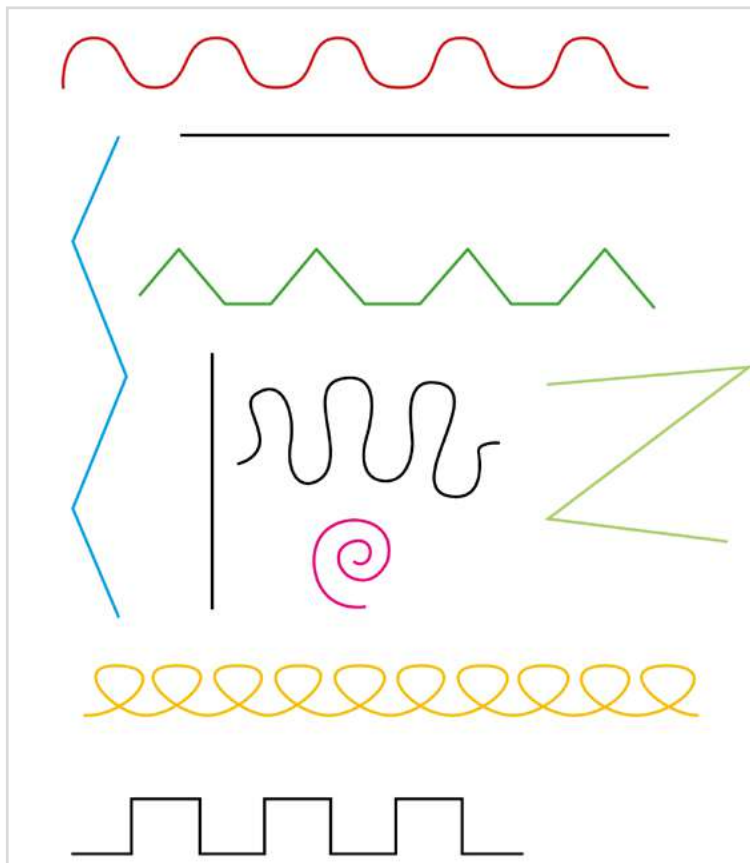
Instrucciones

- Trazas muchas líneas de colores utilizando toda la hoja.

Se espera que el niño:

Realice trazos libres con diferentes colores, tratando de utilizar todo el espacio de la hoja.

Solución



Página 8

Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos libres.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la página? ¿Qué están haciendo los niños?, ¿qué útiles de aseo necesita el niño?, ¿qué útiles de aseo necesita la niña? ¿Cómo podrías conectar a los niños con lo que necesita cada uno? ¿Qué podrías hacer con los dibujos?

Preguntas de cierre. ¿En qué consistió la actividad? ¿Qué hiciste con los niños y los útiles de aseo? ¿El jabón con quién lo uniste? ¿la pasta dental y el cepillo con quién lo uniste? ¿Además de trazar líneas para unir, qué hiciste con los dibujos? ¿Qué fue lo que más te gustó de esta actividad? ¿Qué aprendiste?

Instrucciones

- Descubre la actividad que realiza cada niño.

Se espera que el niño:

Mencione: La niña se está cepillando los dientes.

Mencione: El niño se está lavando las manos.

- Une con una línea a cada niño con los útiles de aseo que necesita, partiendo del punto verde hasta llegar al rojo.

Se espera que el niño:

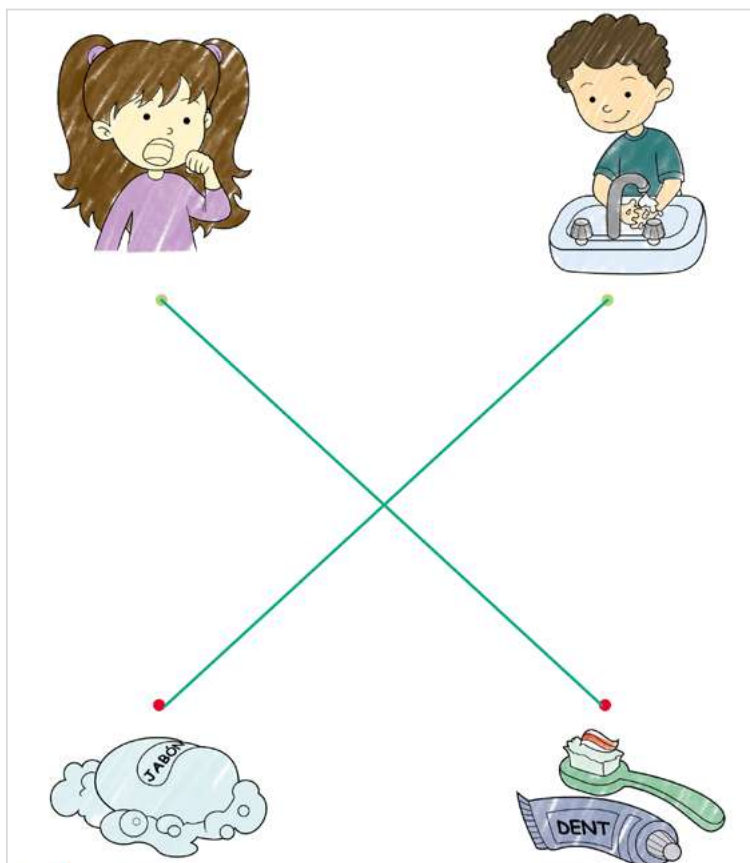
Realice los trazos tratando de no levantar el lápiz y una según corresponda.

- Pinta los dibujos.

Se espera que el niño:

Pinte las imágenes con los colores que desee.

Solución



Página 9

Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos libres.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la actividad? ¿Qué le falta a cada niño? ¿Cómo puedes conectar a cada niño con la parte del cuerpo que le falta? ¿Para qué están los puntos verdes y rojos?

Preguntas de cierre. ¿Puedes describir lo que hiciste en la actividad? ¿Cómo uniste a cada niño con la parte del cuerpo que le faltaba? ¿Qué le faltaba a la primera niña? ¿Qué le faltaba a la segunda niña? ¿Qué le faltaba al niño? ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Cómo supiste lo que le faltaba a cada niño?

Instrucciones

- Une con una línea a cada niño con la parte del cuerpo que le falta.

Se espera que el niño:

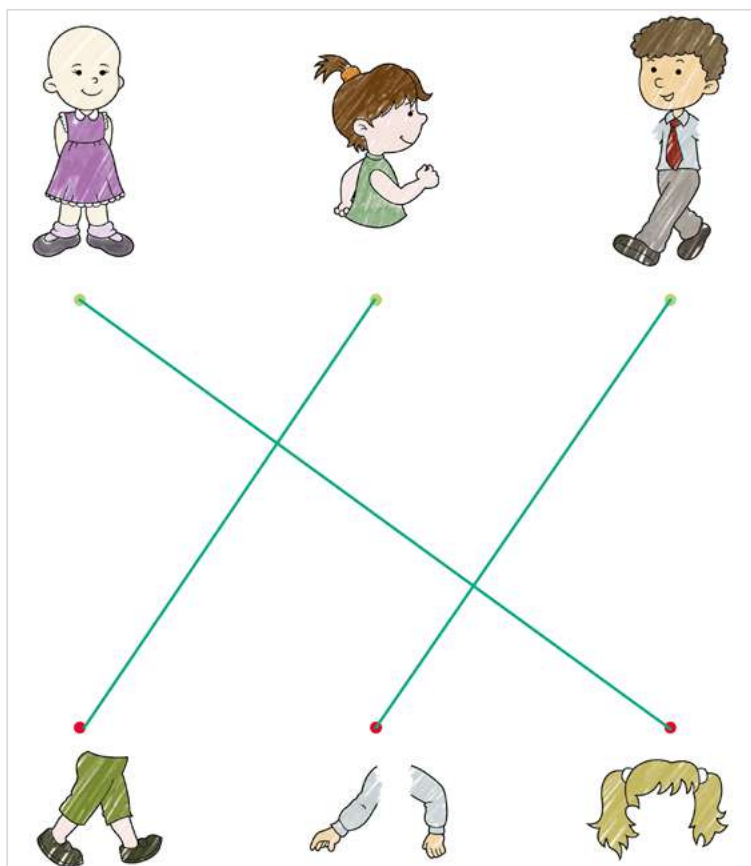
Trace una línea recta que parta del punto verde y termine en el punto rojo, sin levantar el lápiz hasta terminar, uniendo según corresponda.

- Pinta los dibujos.

Se espera que el niño:

Pinte las imágenes con los colores que desee.

Solución



Página 10

Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos libres.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en esta actividad? ¿Puedes predecir lo que debes hacer con el niño y las prendas de vestir? ¿Si tuvieras que vestirte con estas prendas, qué te pondrías primero?, ¿qué te pondrías después?, ¿qué dejarías para ponerte al final?

Preguntas de cierre. ¿Qué trayecto hiciste para ayudar al niño a vestirse?, ¿hacia qué prenda te dirigiste primero?, ¿cuál prenda fue después?, ¿cuál dejaste para el final? ¿Cuántos caminos tuviste que trazar? ¿Qué líneas utilizaste para trazar los caminos? ¿Qué ropa dibujaste al niño? ¿Para realizar esta actividad qué tuviste que hacer primero?, ¿qué hiciste después?, ¿qué hiciste al final?

Instrucciones

• Traza los caminos que debe recorrer el niño para vestirse. Hazlo según la secuencia dada: primero se pone la polera; después, el pantalón y por último, los zapatos.

Los niños podrían trazar una secuencia diferente justificada en su experiencia personal.

Se espera que el niño:

Trace una línea recta que parta del punto verde donde está el personaje, luego continúe la línea recta hasta la polera, siga con otra línea hasta el pantalón, para finalizar con una línea recta en el punto rojo, donde están los zapatos.

• ¿Cuántos caminos tuviste que trazar? Pinta la ropa.

Se espera que el niño:

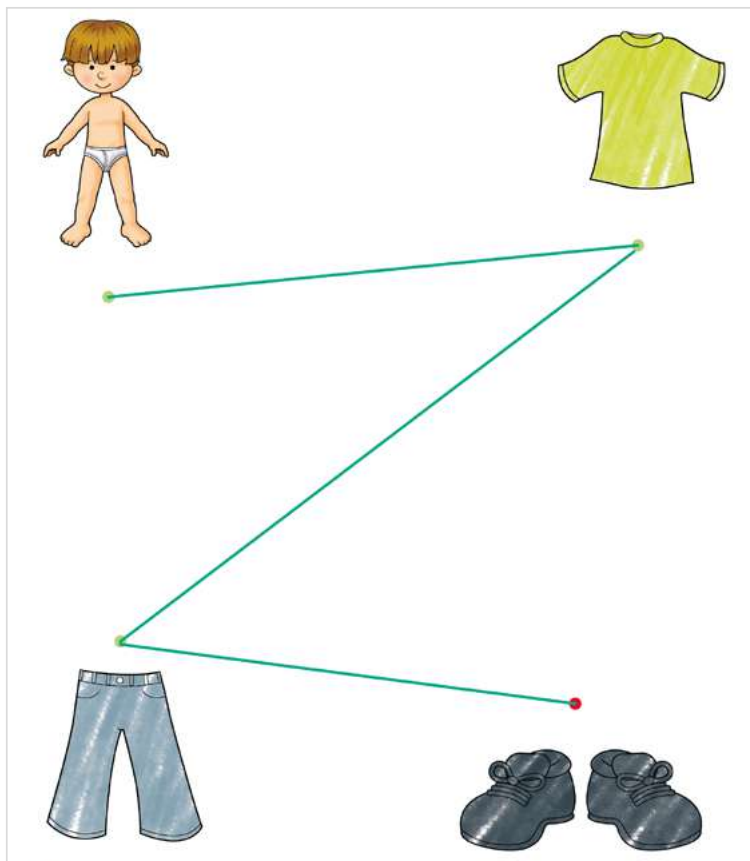
Mencione 3 caminos y pinte con los colores que desee.

• Viste al niño, dibujando su ropa y pintándola.

Se espera que el niño:

Dibuje la ropa sobre la imagen del personaje y la pinte.

Solución



Escritura de vocales

Sugerencia de actividad previa

Objetivo de aprendizaje Nº8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

Las siguientes actividades se pueden realizar solo con la vocal en estudio o también con todas las vocales.

Juego grupal: vocales imprentas y manuscritas

Tiempo estimado: 20 minutos

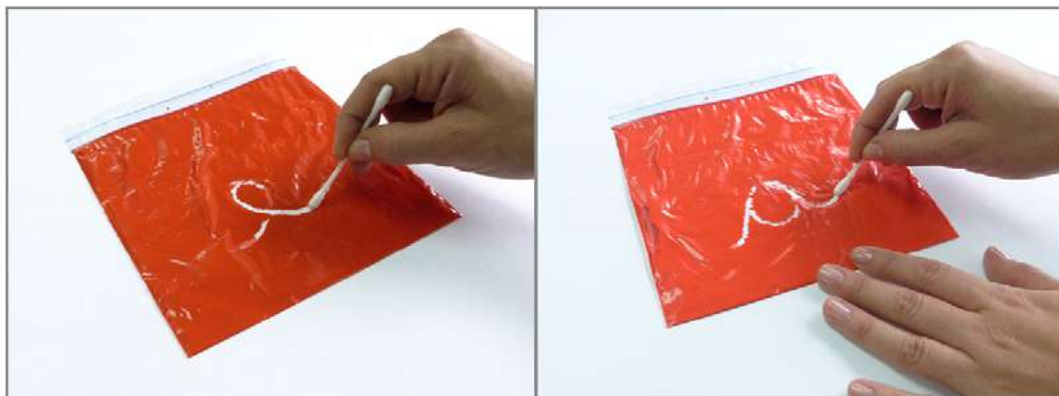
Materiales: Una bolsa con cierre hermético, un cotonito de algodón para cada niño, ténpera de cualquier color.

Lugar: Sala de clases.

En cada bolsa aplique un poco de ténpera y cierre sin que quede aire dentro, para formar una especie de superficie moldeable al pasar el dedo por ella.

Entregue a cada niño una bolsita con ténpera (bien cerrada) e invítelos a realizar trazos y dibujos con sus dedos, para que exploren el material. Luego nombre una vocal y pida a los niños "dibujar" la vocal que indicada, siguiendo la direccionalidad y continuidad del trazo.

Una variación de esta actividad es trabajarla con un cotonito de algodón para hacer más precisos los trazos.



Juego grupal: vocales manuscritas

Tiempo estimado: 15 minutos

Materiales: Un trozo de lana de 20 cm para cada niño, de cualquier color. También puede utilizar limpiapipas.

Lugar: Sala de clases.

Muestre a los niños los trozos de lana y coménteles que no son lanas comunes y corrientes, sino que son ¡mágicas! y que sirven para formar la letra que uno quiera. Luego, entregue a cada niño un trozo de lana e invítelos a formar con ellas las vocales en manuscrita libremente. Luego escriba en la pizarra vocales en manuscrita y pida a los niños que las vayan representando con la lana. La idea es que cada niño forme sin ayuda con su lana las vocales.

Objetivo de aprendizaje N°8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Escribir vocal A/a.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué vocal observas? ¿Cómo podrías representarla corporalmente? ¿Qué forma tiene la vocal "A" mayúscula? ¿Puedes predecir lo que hay que hacer en esta actividad? ¿dónde tienes que comenzar a trazar la "A" mayúscula? ¿Cuántos movimientos tienes que hacer para trazar la letra? ¿Cómo es la forma de la vocal "a" minúscula?, ¿desde dónde tienes que comenzar a trazar la letra?, ¿cuántos movimientos tienes que hacer para trazar la minúscula? ¿Para trazar las vocales mayúsculas y minúsculas, dónde tienes que comenzar a trazar?

Preguntas de cierre. ¿Qué vocal ejercitaste en esta actividad? ¿Puedes señalar palabras que comiencen con el sonido "a"? ¿Ves esta vocal en alguna de las palabras de la sala? ¿Qué tienen en común la vocal "A" mayúscula y minúscula? ¿Cuál es más fácil de escribir para ti? ¿Por qué es importante aprender a escribir esta vocal?, ¿para qué sirve?

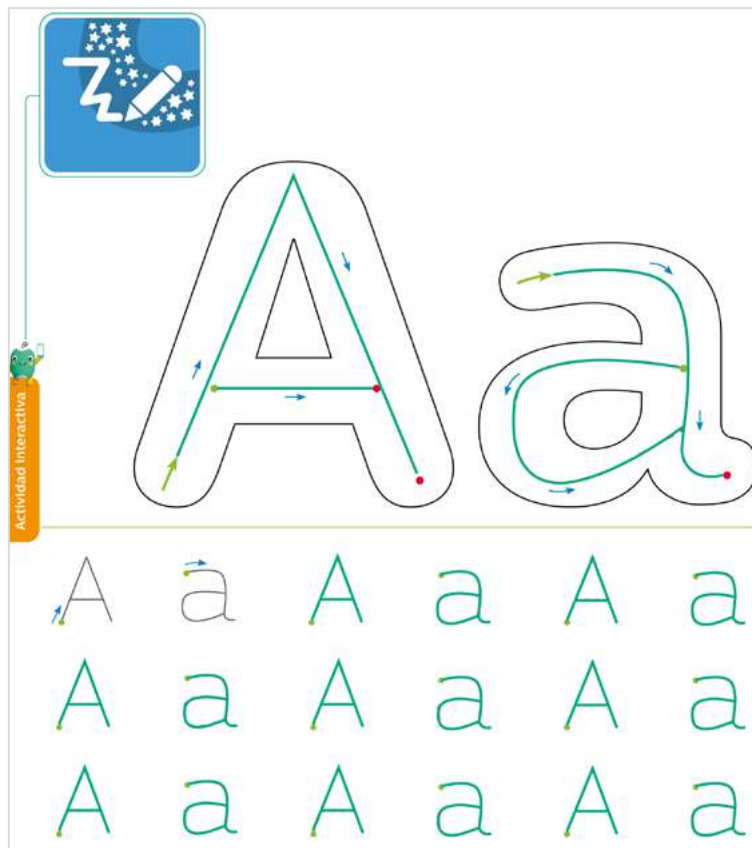
Instrucciones

- Repasa las vocales con tu dedo índice, partiendo desde la flecha verde hasta llegar al punto rojo.
- Traza las líneas punteadas de las vocales partiendo del punto verde.

Se espera que el niño:

Realice el trazo de manera continua sobre la línea segmentada hasta completar la vocal, siguiendo el ejemplo.

Solución



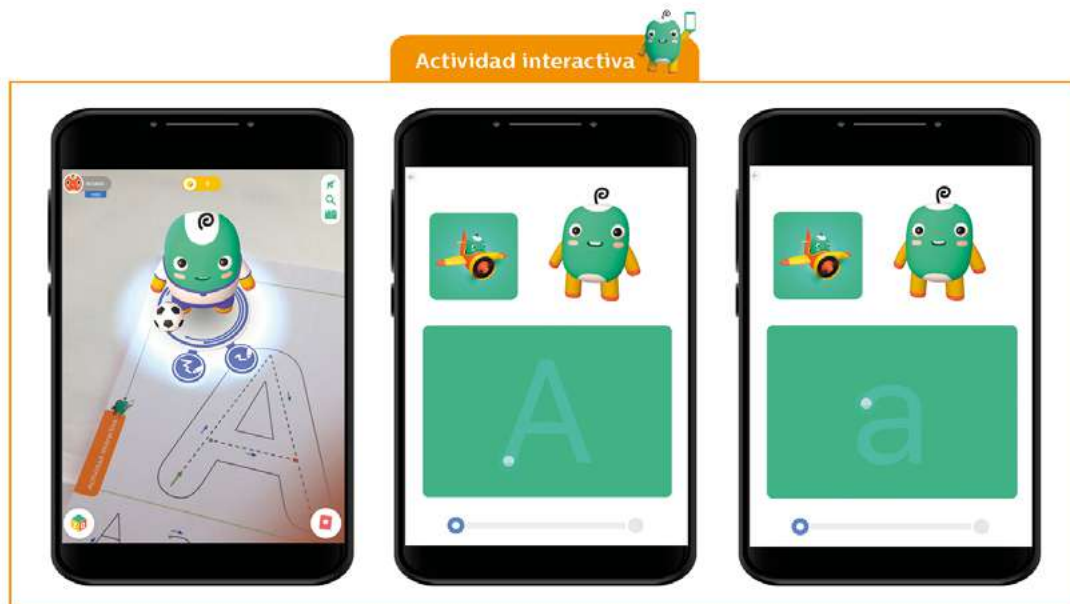
Marcador página 84

Marcador de ejercitación

La actividad consiste en seleccionar el botón de acceso a la actividad a realizar y trazar con el dedo la vocal seleccionada, siguiendo el ejemplo que nos entrega la aplicación.

Habilidades trabajadas

Identificar - examinar - reproducir.



Objetivo de aprendizaje N°8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Escribir vocal Q.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Cuál es el sonido de esta vocal?, ¿cómo es su forma? ¿Por qué es diferente a la imprenta? ¿Esta vocal es mayúscula o minúscula? ¿Si observas el cuadro de la izquierda, dónde tienes que comenzar a escribir la vocal? ¿En las vocales que están con líneas segmentadas, qué indica el punto verde y el punto rojo? ¿Qué elemento conoces que tenga esta forma?

Preguntas de cierre. ¿Qué vocal tuviste que escribir en esta actividad? ¿Qué dirías acerca de su forma? ¿Esta forma corresponde a la mayúscula o la minúscula? ¿Para qué nos sirve aprender a escribir esta vocal? ¿En esta actividad, qué fue lo más fácil para ti?, ¿qué fue lo más difícil? ¿Tu nombre tiene esta vocal? ¿Puedes pensar en algunas palabras que comiencen con este sonido?, ¿cuáles?

Instrucciones

- Repasa la vocal con tu dedo índice, comenzando desde la flecha verde hasta llegar al punto rojo.
- Traza las líneas punteadas de las vocales comenzando del punto verde hasta llegar al punto rojo.

Se espera que el niño:

Realice el trazo de manera continua sobre la línea segmentada hasta completar la vocal, siguiendo el ejemplo. Debe intentar completar todas las vocales.

Solución

The image shows a tracing activity for the letter 'Q'. At the top left, there is a small square icon showing a lowercase 'q' with a blue arrow indicating the starting point and direction of the stroke. To the right of this is a blue square icon with a white 'Q' and a pencil, surrounded by stars. The main part of the activity is a large lowercase 'q' with a green dashed line for tracing. A green arrow at the top of the 'q' indicates the starting point, and a red dot at the bottom right indicates the ending point. Below the large 'q' is a grid of 18 smaller lowercase 'q's, arranged in 3 rows and 6 columns. The first 'q' in the first row has a blue arrow and a red dot, while the others are green dashed lines. A vertical orange label on the right side of the grid reads 'Actividad Interactiva'.

Marcador página 85

Marcador de motivación

La actividad consiste en seleccionar el botón de acceso a la actividad a realizar y trazar con el dedo la vocal seleccionada, siguiendo el ejemplo que nos entrega la aplicación.

Habilidades trabajadas

Identificar - examinar - reproducir.



Actividad interactiva



Objetivo de aprendizaje N°8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Escribir vocal *a*.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué vocal observas en esta actividad?, ¿cómo es su forma?, ¿en qué se parece a la "A" mayúscula manuscrita?, ¿en qué son diferentes? ¿Qué muestra el cuadro de la derecha? ¿Dónde tienes que comenzar a trazar?, ¿dónde finaliza el trazo de la letra? ¿Qué crees que hay que hacer con las vocales pequeñas?

Preguntas de cierre. ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Fue fácil o difícil trazar las líneas punteadas de la vocal "a"? ¿Podrías explicar por qué la forma minúscula tiene una línea curva a cada lado, a modo de bracitos? ¿Conoces alguna palabra donde encuentres el sonido "a"? ¿Tu nombre tiene esta vocal?

Instrucciones

- Repasa la vocal con tu dedo índice, partiendo desde la flecha verde hasta llegar al punto rojo.
- Traza las líneas punteadas de las vocales, partiendo del punto verde hasta llegar al punto rojo.

Se espera que el niño:

Realice el trazo de manera continua sobre la línea segmentada hasta completar la vocal, siguiendo el ejemplo. Debe intentar completar todas las vocales.

Solución

The image shows a tracing activity for the lowercase letter 'a'. At the top left is an icon of a blue square with a white swan and stars. At the top right is a small box containing a blue 'a' with arrows showing the stroke direction. In the center is a large, hollow 'a' with a green dot at the start of the stroke and a red dot at the end. Below this is a grid of 16 smaller 'a's arranged in 4 rows and 4 columns. The first 'a' in each row has a green dot and a red dot, and a blue arrow indicating the stroke direction. The remaining 'a's are hollow and intended for tracing. On the left side of the grid, there is a vertical orange bar with a green frog icon and the text 'Actividad Interactiva'.

Marcador página 86

Marcador de motivación

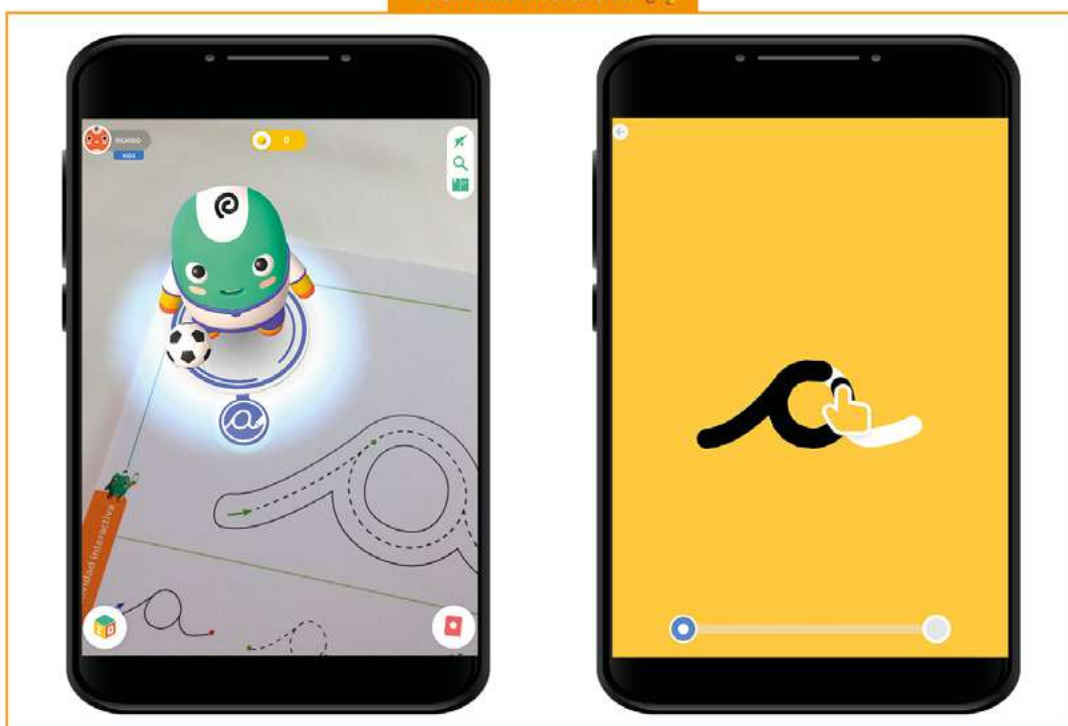
La actividad consiste en seleccionar el botón de acceso a la actividad a realizar y trazar con el dedo la vocal seleccionada, siguiendo el ejemplo que nos entrega la aplicación.

Habilidades trabajadas

Identificar - examinar - reproducir.



Actividad interactiva



Objetivo de aprendizaje N°8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Escribir vocal E/e.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué vocal observas? ¿Qué forma tiene la vocal “E” mayúscula? ¿Puedes predecir lo que hay que hacer en esta actividad? ¿dónde tienes que comenzar a trazar la “E” mayúscula? ¿Cuántos movimientos tienes que hacer para trazar la letra? ¿Cómo es la forma de la vocal “e” minúscula?, ¿desde dónde tienes que comenzar a trazar la letra “e” minúscula?, ¿cuántos movimientos tienes que hacer para trazar la “e” minúscula? ¿Para trazar las vocales mayúsculas y minúsculas, dónde tienes que comenzar a trazar?

Preguntas de cierre. ¿Qué vocal ejercitaste en esta actividad? ¿Puedes señalar palabras que comiencen con el sonido “e”? ¿Ves esta vocal en alguna de las palabras de la sala? ¿Qué tienen en común la vocal “E” mayúscula y “e” minúscula? ¿Cuál es más fácil de escribir para ti? ¿Por qué es importante aprender a escribir esta vocal?, ¿para qué sirve?

Instrucciones

- Repasa las vocales con tu dedo índice, partiendo desde la flecha verde hasta llegar al punto rojo.
- Traza las líneas punteadas de las vocales, partiendo del punto verde.

Se espera que el niño:

Realice el trazo de manera continua sobre la línea segmentada hasta completar la vocal, siguiendo el ejemplo. Debe intentar completar todas las vocales.

Solución

Actividad Interactiva

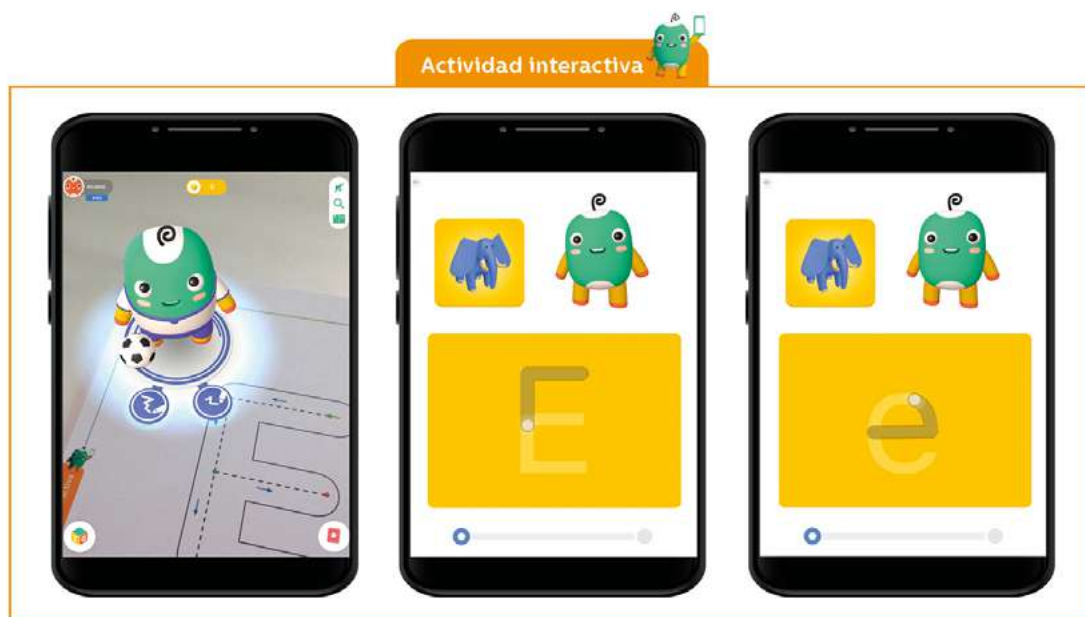
Marcador página 94

Marcador de motivación

La actividad consiste en seleccionar el botón de acceso a la actividad a realizar y trazar con el dedo la vocal seleccionada, siguiendo el ejemplo que nos entrega la aplicación.

Habilidades trabajadas

Identificar - examinar - reproducir.



Objetivo de aprendizaje Nº8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Escribir vocal E.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Cuál es el sonido de esta vocal?, ¿cómo es su forma?, ¿cómo es la línea, recta o curva? ¿Por qué es diferente a la E imprenta mayúscula? ¿Esta vocal es mayúscula o minúscula?

¿Si observas el cuadro de la izquierda, dónde tienes que comenzar a escribir la vocal? ¿En las vocales que están con líneas segmentadas, qué indica el punto verde y el punto rojo?

Preguntas de cierre. ¿Qué vocal tuviste que escribir en esta actividad? ¿Qué dirías acerca de su forma? ¿Para qué nos sirve aprender a escribir esta vocal? ¿Esta forma corresponde a la mayúscula o la minúscula? ¿En esta actividad, qué fue lo más fácil para ti?, ¿qué fue lo más difícil? ¿Puedes pensar en algunas palabras que comiencen con este sonido? ¿El sonido de esta vocal aparece en tu nombre?

Instrucciones

- Repasa la vocal con tu dedo índice, comenzando desde la flecha verde hasta llegar al punto rojo.
- Traza las líneas punteadas de las vocales comenzando del punto verde hasta llegar al punto rojo.

Se espera que el niño:

Realice el trazo de manera continua sobre la línea segmentada hasta completar la vocal, siguiendo el ejemplo. Debe intentar completar todas las vocales.

Solución

The image shows a tracing activity for the vowel 'E'. At the top left, there is a small square box containing a green 'E' with a green arrow at the top and a red dot at the bottom, indicating the starting and ending points of the stroke. To the right of this box is a blue square icon with a white 'E' and a pencil, surrounded by white stars. In the center of the page is a large, hollow 'E' with a green outline and a green arrow at the top, with a red dot at the bottom. Below this large 'E' is a grid of 18 smaller 'E's, arranged in 3 rows and 6 columns. Each 'E' has a green arrow at the top and a red dot at the bottom. On the right side of the grid, there is a vertical orange bar with a green frog icon and the text 'Actividad Interactiva'.

Marcador página 95

Marcador de motivación

La actividad consiste en seleccionar el botón de acceso a la actividad a realizar y trazar con el dedo la vocal seleccionada, siguiendo el ejemplo que nos entrega la aplicación.

Habilidades trabajadas

Identificar - examinar - reproducir.



Objetivo de aprendizaje N°8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Escribir vocal e.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué vocal observas en esta actividad? ¿Cómo es su forma?, ¿en qué se parece a la "E" mayúscula manuscrita?, ¿en qué son diferentes? ¿Tienen el mismo sonido? ¿Qué muestra el cuadro de la derecha? ¿Dónde tienes que comenzar a trazar?, ¿dónde finaliza el trazo de la letra? ¿Qué crees que hay que hacer con las vocales pequeñas?

Preguntas de cierre. ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Fue fácil o difícil trazar las líneas punteadas de la vocal "e"? ¿Podrías explicar por qué la forma minúscula tiene una línea curva a cada lado, a modo de bracitos? ¿Por qué es importante aprender a escribir esta vocal en letra manuscrita? ¿Conoces alguna palabra donde encuentres el sonido "e"? ¿Tu nombre tiene ese sonido?

Instrucciones

- Repasa la vocal con tu dedo índice, partiendo desde la flecha verde hasta llegar al punto rojo.
- Traza las líneas punteadas de las vocales, partiendo del punto verde hasta llegar al punto rojo.

Se espera que el niño:

Realice el trazo de manera continua sobre la línea segmentada hasta completar la vocal, siguiendo el ejemplo. Debe intentar completar todas las vocales.

Solución

The image shows a tracing activity for the cursive letter 'e'. At the top left, there is a blue square icon with a white swan and stars. To its right is a small square icon showing the cursive letter 'e' with a green starting arrow and a red ending dot. In the center, a large cursive 'e' is shown with a green starting arrow and a red ending dot. Below this, there is a grid of 20 smaller cursive 'e's, each with a green starting arrow and a red ending dot, arranged in 4 rows and 5 columns. On the left side of the grid, there is a vertical orange label that says 'Actividad Interactiva'.

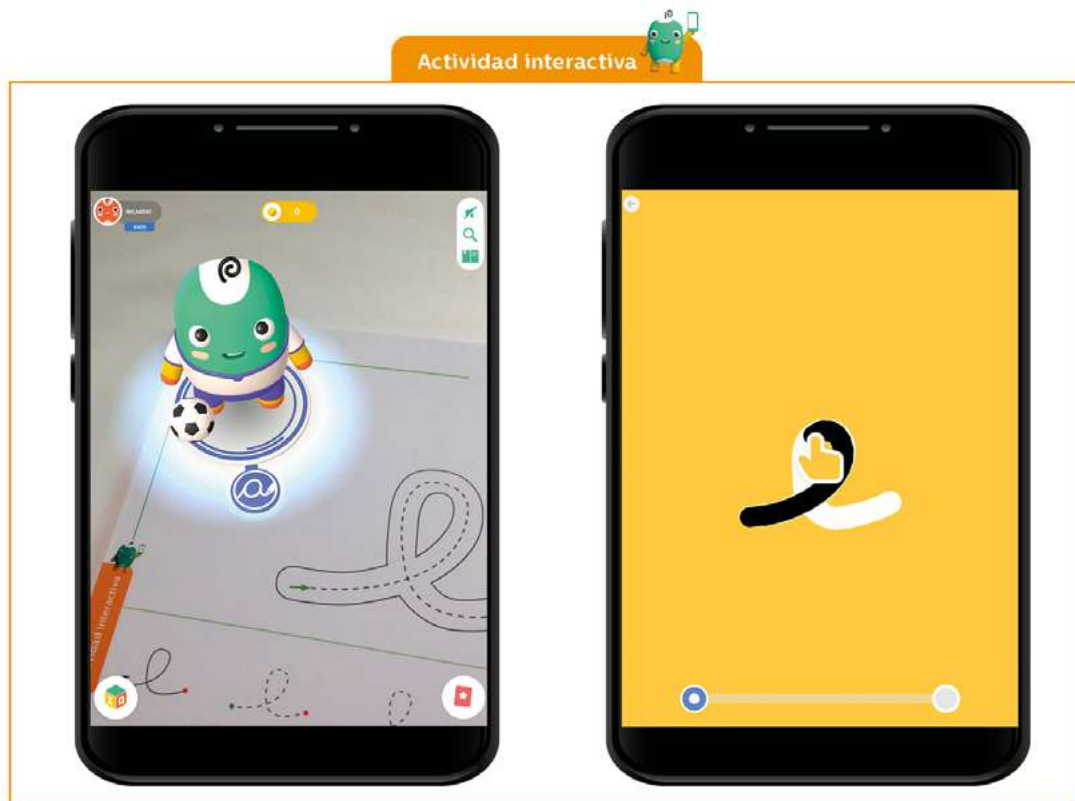
Marcador página 96

Marcador de ejercitación

La actividad consiste en seleccionar el botón de acceso a la actividad a realizar y trazar con el dedo la vocal seleccionada, siguiendo el ejemplo que nos entrega la aplicación.

Habilidades trabajadas

Identificar - examinar - reproducir.



Página 106

Objetivo de aprendizaje Nº8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Escribir vocal I/i.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué vocal observas? ¿Qué forma tiene la vocal "I" mayúscula? ¿Cómo podrías representarla corporalmente? ¿Puedes predecir lo que hay que hacer en esta actividad? ¿Dónde tienes que comenzar a trazar la "I" mayúscula? ¿Cuántos movimientos tienes que hacer para trazar la letra? ¿Cómo es la forma de la vocal "i" minúscula?, ¿desde dónde tienes que comenzar a trazar la letra?, ¿cuántos movimientos tienes que hacer para trazar la "i" minúscula? ¿Para trazar las vocales mayúsculas y minúsculas, dónde tienes que comenzar a trazar?

Preguntas de cierre. ¿Qué vocal ejercitaste en esta actividad? ¿Puedes señalar palabras que comiencen con el sonido "i"? ¿Ves esta vocal en alguna de las palabras de la sala? ¿Qué tienen en común la vocal "I" mayúscula y minúscula? ¿Cuál es más fácil de escribir para ti? ¿Por qué es importante aprender a escribir esta vocal?, ¿para qué sirve?

Instrucciones

- Repasa las vocales con tu dedo índice, partiendo desde la flecha verde hasta llegar al punto rojo.
- Traza las líneas punteadas de las vocales, partiendo del punto verde.

Se espera que el niño:

Realice el trazo de manera continua sobre la línea segmentada hasta completar la vocal, siguiendo el ejemplo. Debe intentar completar todas las vocales.

Solución

The image shows a tracing activity for the letter 'I'. At the top left, there is a blue square icon with a pencil and stars. Below it, a vertical orange bar contains the text 'Actividad Interactiva' and a small green frog character. The main part of the activity consists of two large letters, 'I' and 'i', shown in a dashed outline. The uppercase 'I' has a green arrow pointing down from the top and a red dot at the bottom. The lowercase 'i' has a green arrow pointing down from the top of the stem and a red dot at the bottom of the stem, with a black dot above it representing the dot. Below these two letters is a horizontal line. Underneath the line, there are six columns of tracing guides. Each column contains three vertical lines: a solid green line, a dashed green line, and a solid green line. The first two columns correspond to the uppercase 'I', and the last four columns correspond to the lowercase 'i'. Each line has a green arrow at the top and a red dot at the bottom.

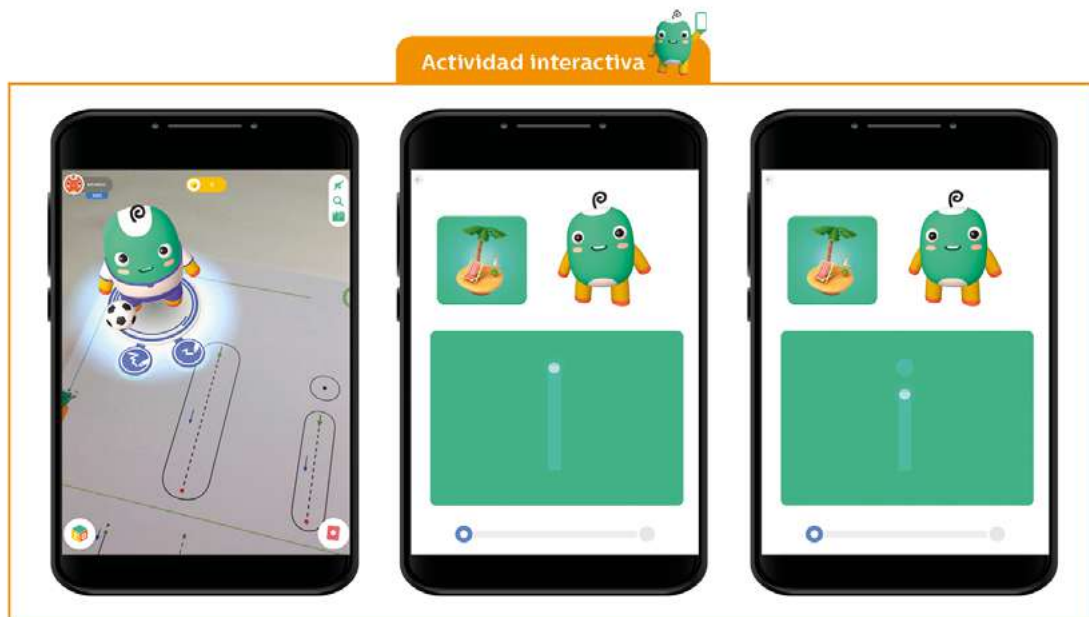
Marcador página 106

Marcador de motivación

La actividad consiste en seleccionar el botón de acceso a la actividad a realizar y trazar con el dedo la vocal seleccionada, siguiendo el ejemplo que nos entrega la aplicación.

Habilidades trabajadas

Identificar - examinar - reproducir.



Objetivo de aprendizaje N°8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Escribir vocal J.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Cuál es el sonido de esta vocal? ¿Cómo es su forma?, ¿cómo es la línea, recta o curva? ¿Por qué es diferente a la "I" mayúscula imprenta? ¿Esta vocal es mayúscula o minúscula? ¿Si observas el cuadro de la izquierda, dónde tienes que comenzar a escribir la vocal "J"? ¿En las vocales que están con líneas segmentadas, qué indica el punto verde y el punto rojo? ¿En qué piensas cuando ves esta letra?

Preguntas de cierre. ¿Qué vocal tuviste que escribir en esta actividad? ¿Qué dirías acerca de su forma? ¿Para qué nos sirve aprender a escribir esta vocal? ¿Esta forma corresponde a la mayúscula o la minúscula? ¿En esta actividad, qué fue lo más fácil para ti?, ¿qué fue lo más difícil? ¿Puedes pensar en algunas palabras que comiencen con este sonido? ¿Tu nombre tiene esta vocal?

Instrucciones

- Repasa la vocal con tu dedo índice, comenzando desde la flecha verde hasta llegar al punto rojo.
- Traza las líneas punteadas de las vocales comenzando del punto verde hasta llegar al punto rojo.

Se espera que el niño:

Realice el trazo de manera continua sobre la línea segmentada hasta completar la vocal, siguiendo el ejemplo. Debe intentar completar todas las vocales.

Solución

The image shows a tracing activity for the letter 'J'. At the top left, there is a small box with a lowercase 'j' and arrows indicating the stroke direction: a green arrow pointing down for the stem and a red arrow pointing up and curving to the left for the hook. To the right of this is a blue square icon with a white 'J' and a pencil, surrounded by stars. In the center is a large, hollow outline of the letter 'J' with a green arrow at the top and a red dot at the bottom of the stem. Below this is a grid of 18 smaller 'j' characters, each with a green arrow and a red dot, arranged in three rows of six. On the right side of the grid, there is a vertical orange bar with a small green frog icon and the text 'Actividad interactiva'.

Marcador página 107

Marcador de motivación

La actividad consiste en seleccionar el botón de acceso a la actividad y trazar con el dedo la vocal seleccionada, siguiendo el ejemplo que entrega la aplicación.

Habilidades trabajadas

Identificar - examinar - reproducir.



Objetivo de aprendizaje N°8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Escribir vocal *i*.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué vocal observas en esta actividad? ¿Cómo es su forma?, ¿en qué se parece a la "i" mayúscula manuscrita?, ¿en qué son diferentes? ¿Qué muestra el cuadro de la derecha? ¿Dónde tienes que comenzar a trazar?, ¿dónde finaliza el trazo de la letra? ¿Qué crees que hay que hacer con las vocales pequeñas?

Preguntas de cierre. ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Fue fácil o difícil trazar las líneas punteadas de la vocal "i"? ¿Podrías explicar por qué la forma minúscula tiene una línea curva a cada lado, a modo de bracitos? ¿Por qué es importante aprender a escribir esta vocal en letra manuscrita? ¿Conoces alguna palabra donde encuentres el sonido "i"? ¿El sonido "i" está en tu nombre?

Instrucciones

- Repasa la vocal con tu dedo índice, partiendo desde la flecha verde hasta llegar al punto rojo.
- Traza las líneas punteadas de las vocales, partiendo del punto verde hasta llegar al punto rojo.

Se espera que el niño:

Realice el trazo de manera continua sobre la línea segmentada hasta completar la vocal, siguiendo el ejemplo. Debe intentar completar todas las vocales.

Solución

La solución muestra un ejemplo de la vocal 'i' manuscrita con una línea verde que indica el inicio del trazo y un punto rojo que indica el final. A la izquierda hay un icono de un lápiz y a la derecha un icono de la vocal 'i' con una línea verde y un punto rojo. Debajo de esto hay una cuadrícula de 4 filas y 5 columnas de vocales 'i' manuscritas, cada una con una línea verde y un punto rojo para guiar al niño en su escritura.

Marcador página 108

Marcador de motivación

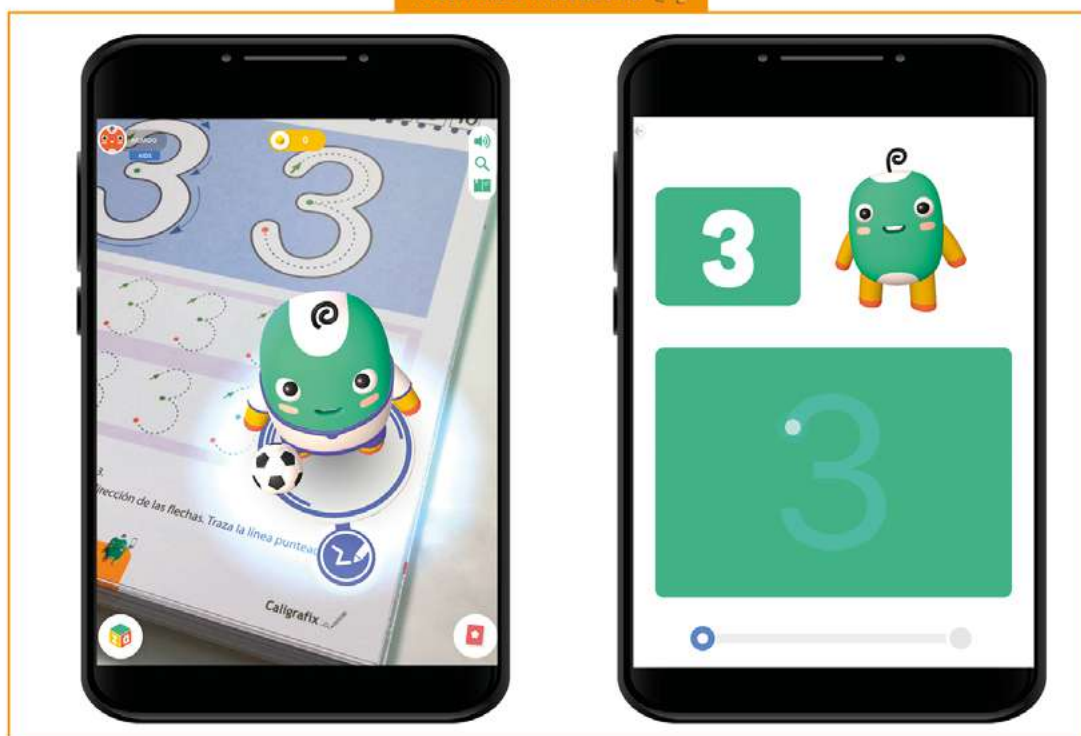
La actividad consiste en seleccionar el botón de acceso a la actividad a realizar y trazar con el dedo la vocal seleccionada, siguiendo el ejemplo que nos entrega la aplicación.

Habilidades trabajadas

Identificar - examinar - reproducir.



Actividad interactiva



Objetivo de aprendizaje N°8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Escribir vocal O/o.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué vocal observas? ¿Qué forma tiene la vocal "O" mayúscula? ¿Cómo podrías representarla corporalmente? ¿Puedes predecir lo que hay que hacer en esta actividad? ¿dónde tienes que comenzar a trazar la "O" mayúscula? ¿Cuántos movimientos tienes que hacer para trazar la letra "O" mayúscula? ¿Cómo es la forma de la vocal "o" minúscula?, ¿desde dónde tienes que comenzar a trazar la letra?, ¿cuántos movimientos tienes que hacer para trazar la "o" minúscula? ¿Para trazar las vocales mayúsculas y minúsculas, dónde tienes que comenzar a trazar?

Preguntas de cierre. ¿Qué vocales ejercitaste en esta actividad? ¿Puedes señalar palabras que comiencen con el sonido "o"? ¿Tu nombre tiene la vocal "o"? ¿Ves esta vocal en alguna de las palabras de la sala? ¿Qué semejanzas ves entre la vocal "O" mayúscula y minúscula?, ¿qué diferencias observas? ¿Por qué es importante aprender a escribir esta vocal?, ¿para qué sirve?

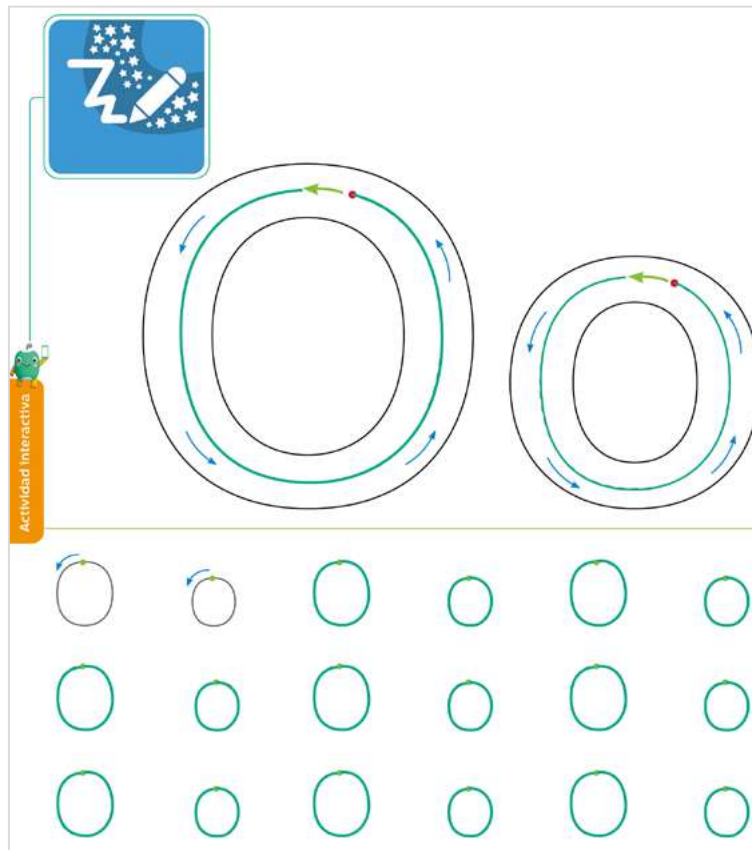
Instrucciones

- Repasa las vocales con tu dedo índice, partiendo desde la flecha verde hasta llegar al punto rojo.
- Traza las líneas punteadas de las vocales, partiendo del punto verde.

Se espera que el niño:

Realice el trazo de manera continua sobre la línea segmentada hasta completar la vocal, siguiendo el ejemplo. Debe intentar completar todas las vocales.

Solución



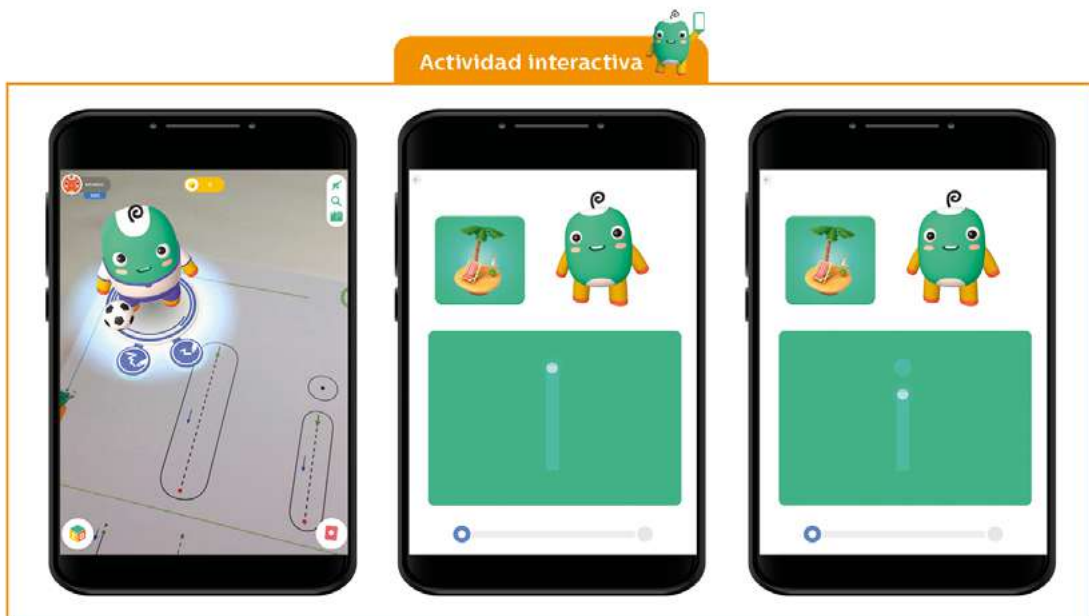
Marcador página 116

Marcador de motivación

La actividad consiste en seleccionar el botón de acceso a la actividad a realizar y trazar con el dedo la vocal seleccionada, siguiendo el ejemplo que nos entrega la aplicación.

Habilidades trabajadas

Identificar - examinar - reproducir.



Objetivo de aprendizaje Nº8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Escribir vocal O.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Cuál es el sonido de esta vocal? ¿Cómo es su forma?, ¿cómo es la línea, recta o curva, abierta o cerrada? ¿Cómo podrías representar esta vocal corporalmente? ¿En qué se diferencia a la "O" en letra imprenta? ¿Esta vocal es mayúscula o minúscula? ¿Si observas el cuadro de la izquierda, dónde tienes que comenzar a escribir la vocal? ¿En las vocales que están con líneas segmentadas, qué indica el punto verde y el punto rojo? ¿En qué piensas cuando ves esta letra?

Preguntas de cierre. ¿Qué vocal tuviste que escribir en esta actividad? ¿Qué dirías acerca de su forma? ¿Para qué nos sirve aprender a escribir esta vocal? ¿Esta forma corresponde a la mayúscula o la minúscula? ¿En esta actividad, qué fue lo más fácil para ti?, ¿qué fue lo más difícil? ¿Puedes pensar en algunas palabras que comiencen con este sonido? ¿Tu nombre tiene este sonido?

Instrucciones

- Repasa la vocal con tu dedo índice, comenzando desde la flecha verde hasta llegar al punto rojo.
- Traza las líneas punteadas de las vocales comenzando del punto verde hasta llegar al punto rojo.

Se espera que el niño:

Realice el trazo de manera continua sobre la línea segmentada hasta completar la vocal, siguiendo el ejemplo. Debe intentar completar todas las vocales.

Solución

The image shows a tracing activity for the letter 'O'. At the top left, there is a small inset showing the letter 'O' with a green arrow indicating the starting point and a red dot indicating the ending point. To the right, there is a blue square icon with a white 'O' and a pencil, surrounded by stars. The main part of the activity is a large 'O' shape with a green outline and a red dot at the bottom center. Below this, there is a grid of 18 smaller 'O' shapes, each with a green outline and a red dot at the bottom center. The first 'O' in the grid has a green arrow pointing upwards from the red dot. On the right side of the grid, there is a vertical orange bar with the text 'Actividad interactiva'.

Marcador página 117

Marcador de motivación

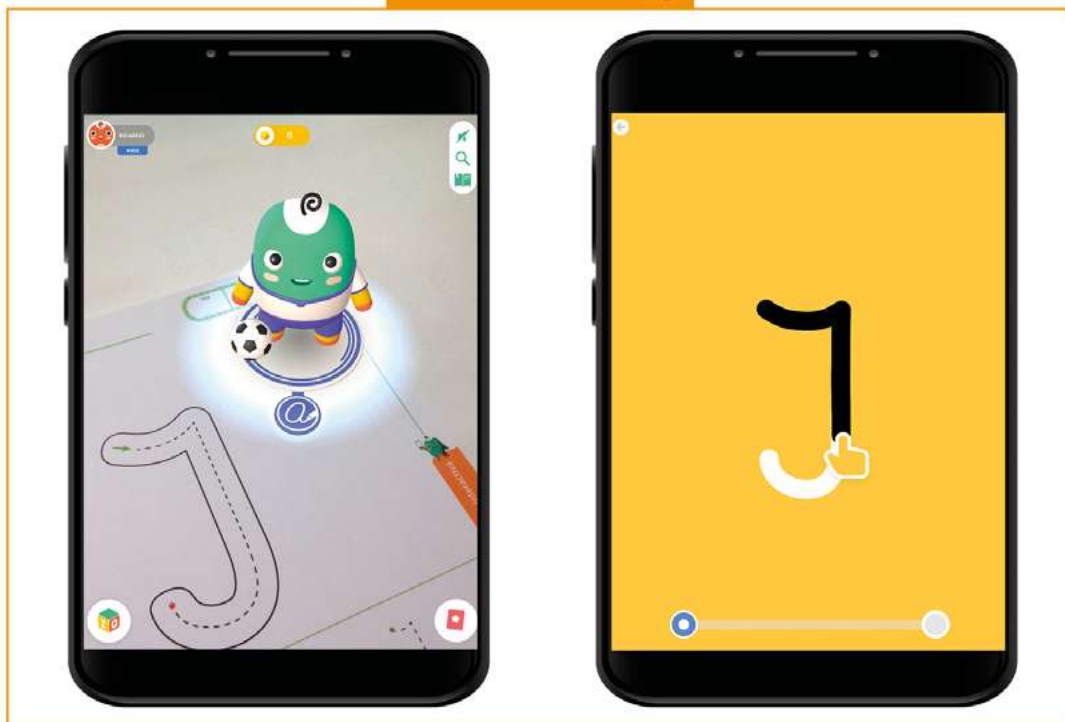
La actividad consiste en seleccionar el botón de acceso a la actividad a realizar y trazar con el dedo la vocal seleccionada, siguiendo el ejemplo que nos entrega la aplicación.

Habilidades trabajadas

Identificar - examinar - reproducir.



Actividad interactiva



Objetivo de aprendizaje N°8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Escribir vocal *o*.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué vocal observas en esta actividad? ¿Cómo es su forma?, ¿en qué se parece a la "O" mayúscula manuscrita?, ¿en qué son diferentes? ¿Qué muestra el cuadro de la derecha? ¿Dónde tienes que comenzar a trazar?, ¿dónde finaliza el trazo de la vocal? ¿Qué crees que hay que hacer con las vocales "o" que están abajo?

Preguntas de cierre. ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Fue fácil o difícil trazar las líneas punteadas de la vocal "o"? ¿Trazar esta vocal fue fácil o difícil para ti? ¿Por qué es importante aprender a escribir esta vocal en letra manuscrita? ¿Conoces alguna palabra donde encuentres el sonido "o"? ¿Por qué la "o" minúscula tiene una línea a cada lado a modo de brazos?

Instrucciones

- Repasa la vocal con tu dedo índice, comenzando desde la flecha verde hasta llegar al punto rojo.
- Traza las líneas punteadas de las vocales comenzando del punto verde hasta llegar al punto rojo.

Se espera que el niño:

Realice el trazo de manera continua sobre la línea segmentada hasta completar la vocal, siguiendo el ejemplo. Debe intentar completar todas las vocales.

Solución

The image shows a tracing activity for the lowercase letter 'o'. At the top left, there is a blue square icon with a white outline of a swan and a pencil. To its right is a small square icon showing a blue 'o' with a green starting arrow and a red ending dot. Below these is a large, light green 'o' with a green starting arrow and a red ending dot. Below the large 'o' is a grid of 20 smaller 'o's, each with a green starting arrow and a red ending dot. The grid is arranged in 4 rows and 5 columns. On the left side of the grid, there is a vertical orange bar with a green frog icon and the text 'Actividad interactiva'.

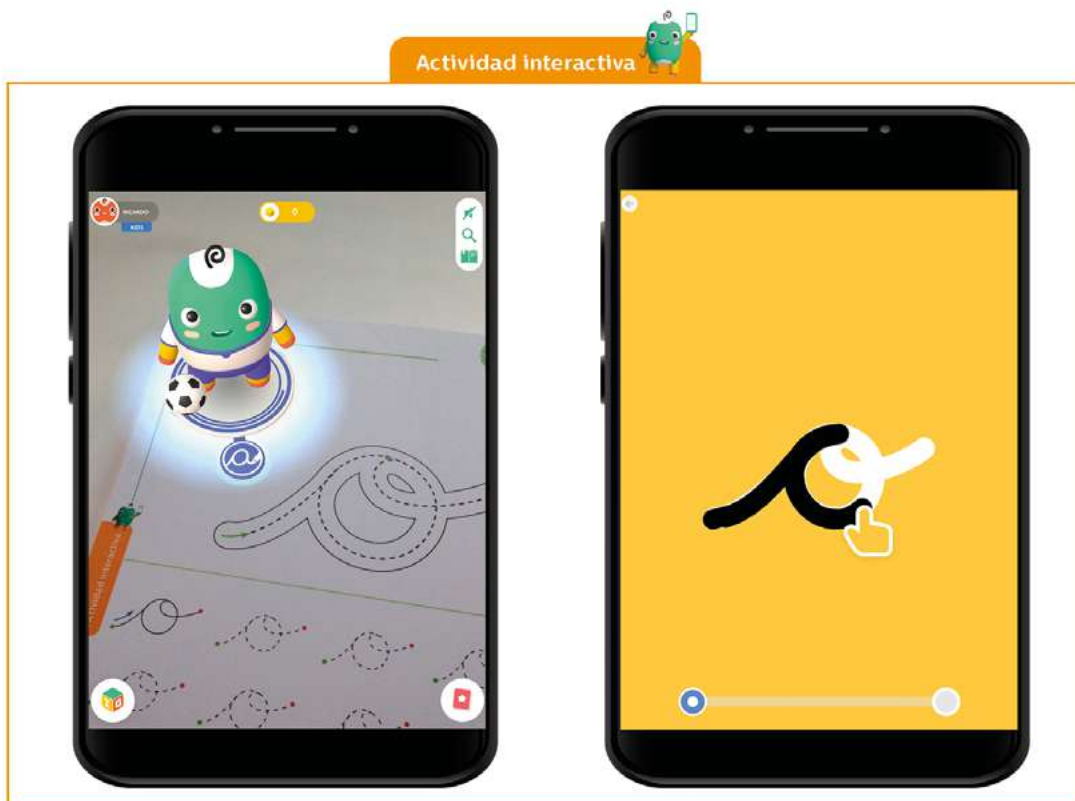
Marcador página 118

Marcador de motivación

La actividad consiste en seleccionar el botón de acceso a la actividad a realizar y trazar con el dedo la vocal seleccionada, siguiendo el ejemplo que nos entrega la aplicación.

Habilidades trabajadas

Identificar - examinar - reproducir.



Objetivo de aprendizaje N°8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Escribir vocal U/u.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué vocal observas? ¿Qué forma tiene la vocal "U" mayúscula? ¿Cómo podrías representarla corporalmente? ¿Puedes predecir lo que hay que hacer en esta actividad? ¿dónde tienes que comenzar a trazar la "U" mayúscula? ¿Cuántos movimientos tienes que hacer para trazar la letra "U" mayúscula? ¿Cómo es la forma de la vocal "u" minúscula?, ¿desde dónde tienes que comenzar a trazar la letra?, ¿cuántos movimientos tienes que hacer para trazar la minúscula? ¿Para trazar las vocales mayúsculas y minúsculas, dónde tienes que comenzar a trazar?

Preguntas de cierre. ¿Qué vocales ejercitaste en esta actividad? ¿Puedes señalar palabras que comiencen con el sonido "u"? ¿El sonido "U" está en tu nombre? ¿Ves esta vocal en alguna de las palabras de la sala? ¿Qué semejanzas ves entre la vocal "U" mayúscula y minúscula?, ¿qué diferencias observas? ¿Por qué es importante aprender a escribir esta vocal?, ¿para qué sirve?

Instrucciones

- Repasa la vocal con tu dedo índice, comenzando desde la flecha verde hasta llegar al punto rojo.
- Traza las líneas punteadas de las vocales comenzando del punto verde.

Se espera que el niño:

Realice el trazo de manera continua sobre la línea segmentada hasta completar la vocal, siguiendo el ejemplo. Debe intentar completar todas las vocales.

Solución

Actividad interactiva

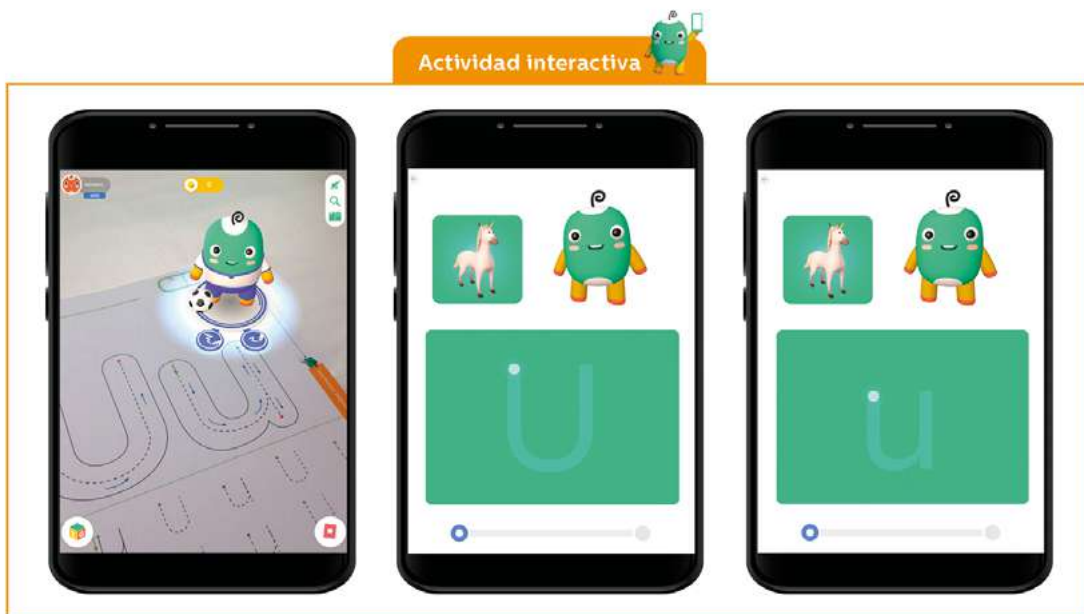
Marcador página 129

Marcador de motivación

La actividad consiste en seleccionar el botón de acceso a la actividad a realizar y trazar con el dedo la vocal seleccionada, siguiendo el ejemplo que nos entrega la aplicación.

Habilidades trabajadas

Identificar - examinar - reproducir.



Página 130

Objetivo de aprendizaje Nº8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Escribir vocal u.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Cuál es el sonido de esta vocal? ¿Cómo es su forma?, ¿cómo es la línea, recta o curva, abierta o cerrada? ¿En qué se diferencia esta “u” a la “U” en letra imprenta? ¿Esta vocal es mayúscula o minúscula? ¿Si observas el cuadro de la derecha, dónde tienes que comenzar a escribir la vocal? ¿En las vocales que están con líneas segmentadas, qué indica el punto verde y el punto rojo? ¿En qué piensas cuando ves esta letra?

Preguntas de cierre. ¿Qué vocal tuviste que escribir en esta actividad? ¿Qué dirías acerca de su forma? ¿Para qué nos sirve aprender a escribir esta vocal? ¿Esta forma corresponde a la mayúscula o la minúscula? ¿En esta actividad, qué fue lo más fácil para ti?, ¿qué fue lo más difícil? ¿Puedes pensar en algunas palabras que comiencen con este sonido? ¿Tu nombre está en este sonido?

Instrucciones

- Repasa la vocal con tu dedo índice, partiendo desde la flecha verde hasta llegar al punto rojo.
- Traza las líneas punteadas de las vocales, partiendo del punto verde hasta llegar al punto rojo.

Se espera que el niño:

Realice el trazo de manera continua sobre la línea segmentada hasta completar la vocal, siguiendo el ejemplo. Debe intentar completar todas las vocales.

Solución

The image shows a tracing activity for the vowel 'u'. At the top left, there is a blue square icon with a white 'u' and a pencil. To its right is a large, hollow outline of the lowercase letter 'u' with a green arrow at the top left and a red dot at the bottom right, indicating the starting and ending points of the stroke. Further right is a smaller icon showing the stroke order with a green arrow and a red dot. Below these is a grid of 24 small 'u' characters arranged in 4 rows and 6 columns. The first 'u' in the first row has a green arrow and a red dot. The rest are hollow outlines. On the left side of the grid, there is a vertical orange bar with a small green robot icon and the text 'Actividad Interactiva'.

Marcador página 130

Marcador de motivación

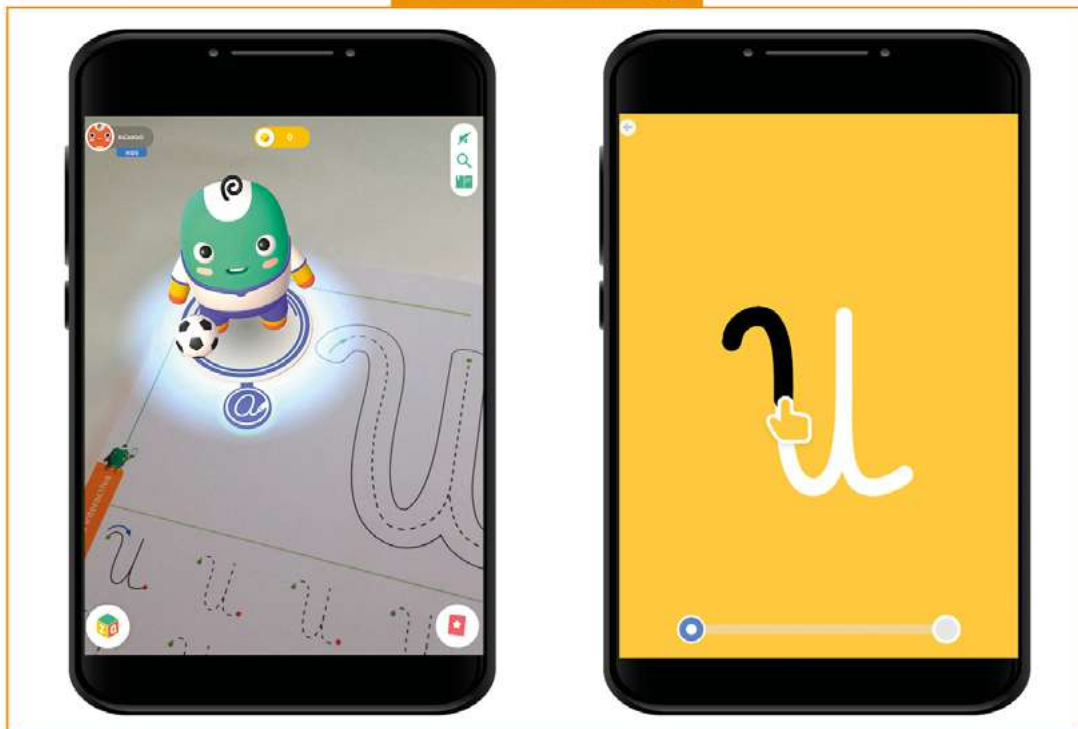
La actividad consiste en seleccionar el botón de acceso a la actividad a realizar y trazar con el dedo la vocal seleccionada, siguiendo el ejemplo que nos entrega la aplicación.

Habilidades trabajadas

Identificar - examinar - reproducir.



Actividad interactiva



Página 131

Objetivo de aprendizaje N°8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Escribir vocal *u*.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué vocal observas en esta actividad? ¿Cómo es su forma? ¿Cómo podrías representarla con tu mano?, ¿en qué se parece a la “U” mayúscula manuscrita?, ¿en qué son diferentes? ¿Qué muestra el cuadro de la izquierda? ¿Dónde tienes que comenzar a trazar la vocal?, ¿dónde finaliza el trazo? ¿Qué crees que hay que hacer con las vocales “u” que están abajo?

Preguntas de cierre. ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Fue fácil o difícil trazar las líneas punteadas de la vocal “u”? ¿Trazar esta vocal fue fácil o difícil para ti? ¿Por qué es importante aprender a escribir esta vocal en letra manuscrita? ¿Conoces alguna palabra donde encuentres el sonido “u”? ¿Tu nombre tiene el sonido “u”? ¿Por qué la “u” minúscula tiene una línea a cada lado a modo de brazos?, ¿para qué sirven esas líneas?

Instrucciones

- Repasa la vocal con tu dedo índice, comenzando desde la flecha verde hasta llegar al punto rojo.
- Traza las líneas punteadas de las vocales comenzando del punto verde hasta llegar al punto rojo.

Se espera que el niño:

Realice el trazo de manera continua sobre la línea segmentada hasta completar la vocal, siguiendo el ejemplo. Debe intentar completar todas las vocales.

Solución

The image shows a tracing activity for the cursive letter 'u'. At the top left, there is a small inset showing the letter 'u' with a green arrow indicating the starting point and a red dot indicating the ending point. To the right, there is a blue square icon with a white pencil and stars. The main part of the activity is a large white box containing a large cursive 'u' with a green arrow and red dot. Below this, there are four rows of five smaller cursive 'u's each. The first row shows the letter with a green arrow and red dot. The second, third, and fourth rows show the letter with a green arrow and red dot, but the letter itself is filled with a light green color. On the right side of the box, there is a vertical orange label that says 'Actividad interactiva'.

Marcador página 131

Marcador de motivación

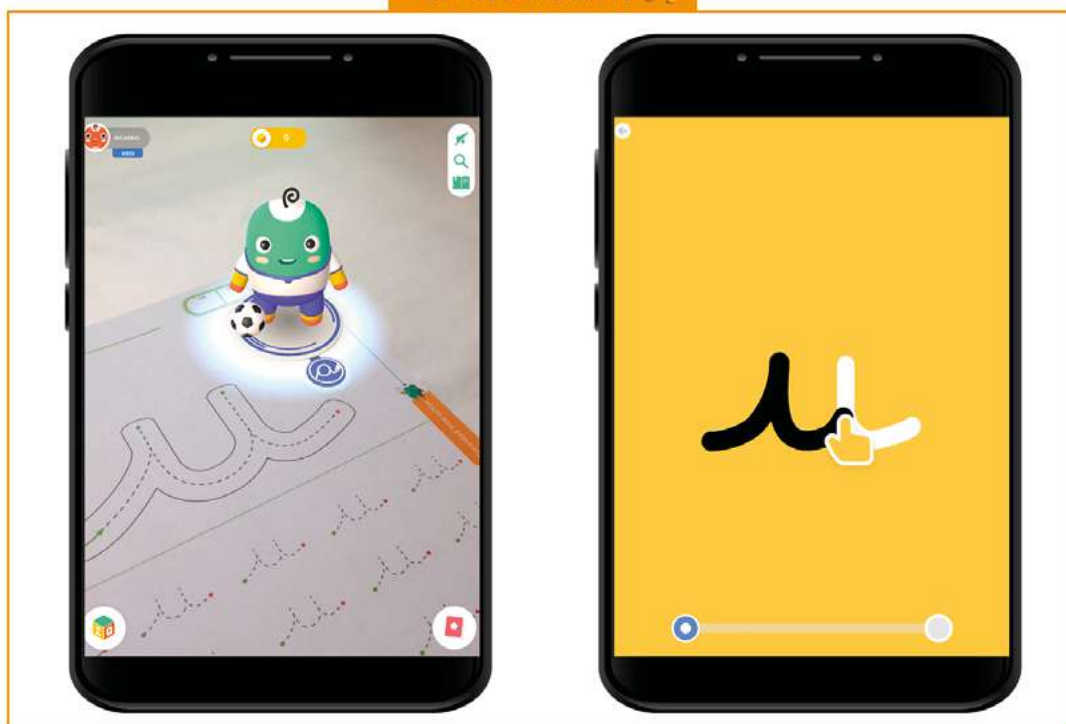
La actividad consiste en seleccionar el botón de acceso a la actividad a realizar y trazar con el dedo la vocal seleccionada, siguiendo el ejemplo que nos entrega la aplicación.

Habilidades trabajadas

Identificar - examinar - reproducir.



Actividad interactiva



Objetivo de aprendizaje Nº8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Reconocer y escribir vocales.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio

- Actividad 1. ¿Qué vocal observas en el primer cuadro? ¿A qué vocal corresponde el modelo? ¿Qué piensas que debes seleccionar en el primer riel? ¿En qué tienes que fijar tu atención para realizar la actividad? ¿Qué vocal observas en el segundo cuadro? ¿Qué piensas que debes seleccionar en el segundo riel? ¿En qué tienes que fijar tu atención para realizar la actividad?
- Actividad 2. ¿Qué vocales observas en la primera columna?, ¿a qué tipo de letra corresponden, imprenta o ligada?, ¿son mayúsculas o minúsculas? ¿Con qué piensas que debes completar cada fila?
- Actividad 3. ¿Qué observas en los recuadros? ¿Cuál es el sonido inicial vocálico de cada imagen? ¿Qué piensas que debes escribir en el cuadro que está en blanco?

Preguntas de cierre

- Actividad 1. ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿En qué fijaste tu atención para descubrir la letra igual al modelo? ¿Cuántas vocales "a" y "e" encontraste escritas correctamente? ¿La actividad fue fácil o difícil para ti?
- Actividad 2. ¿Qué hiciste en esta actividad? ¿Cuál vocal fue más fácil escribir para ti? ¿Cuál fue más difícil? ¿Por qué piensas que es importante aprender a escribir estas vocales?
- Actividad 3. ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Cuál es la vocal inicial de la palabra iguana? ¿Cuál es la vocal inicial de la palabra oreja? ¿Cuál es la vocal inicial de la palabra avión? ¿Con qué vocal comienza la palabra escalera? ¿Con qué vocal comienza la palabra uno?

Instrucciones

1. Encierra en cada fila la letra que es igual al modelo.

Se espera que el niño:

Identifique en cada caso la vocal a y e que es igual al modelo.

2. Escribe las vocales según el modelo.

Se espera que el niño:






Escriba las vocales con letra ligada.

3. Escribe la vocal inicial de cada dibujo.

Se espera que el niño:

Identifique el sonido inicial y escriba la vocal según corresponda. Puede ser en imprenta o manuscrita.

Solución

①	a	e	ɛ	ā	e	ɛ	ɜ
	e	ə	ē	ε	ϖ	ə	a
②	u	u	u	u	u		
	a	a	a	a	a		
	i	i	i	i	i		
	e	e	e	e	e		
	o	o	o	o	o		
③	 i	 o	 a				
	 e	 u					

Objetivo de aprendizaje N°8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Escribir vocales.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué vocales observas en la parte superior de la hoja? ¿Qué piensas que debes hacer con las líneas segmentadas que forman estas vocales? ¿Cuál es el punto de partida al trazar la vocal? ¿Qué crees que representa las franjas de color celeste, verde y café? ¿Qué rieles ocupan las vocales mayúsculas? ¿De qué color son los rieles que ocupan las vocales minúsculas? ¿Con qué piensas que debes terminar de completar los rieles?

Preguntas de cierre. ¿Qué tuviste que hacer en esta actividad? ¿Qué aprendiste? ¿Qué vocal trazaste con color azul? ¿Qué vocal trazaste con color verde? ¿Con qué colores trazaste la vocal "u" y la vocal "o"? ¿En qué vocal usaste el color naranja? ¿Qué simbolizan los rieles de color celeste, verde y café? ¿De qué color son los rieles que usaste para las mayúsculas? ¿De qué color son los rieles usaste para las minúsculas?

Instrucciones

- Traza las vocales con el color indicado: **a** azul, **e** verde, **u** amarillo, **o** rojo, **i** naranja.

Se espera que el niño:

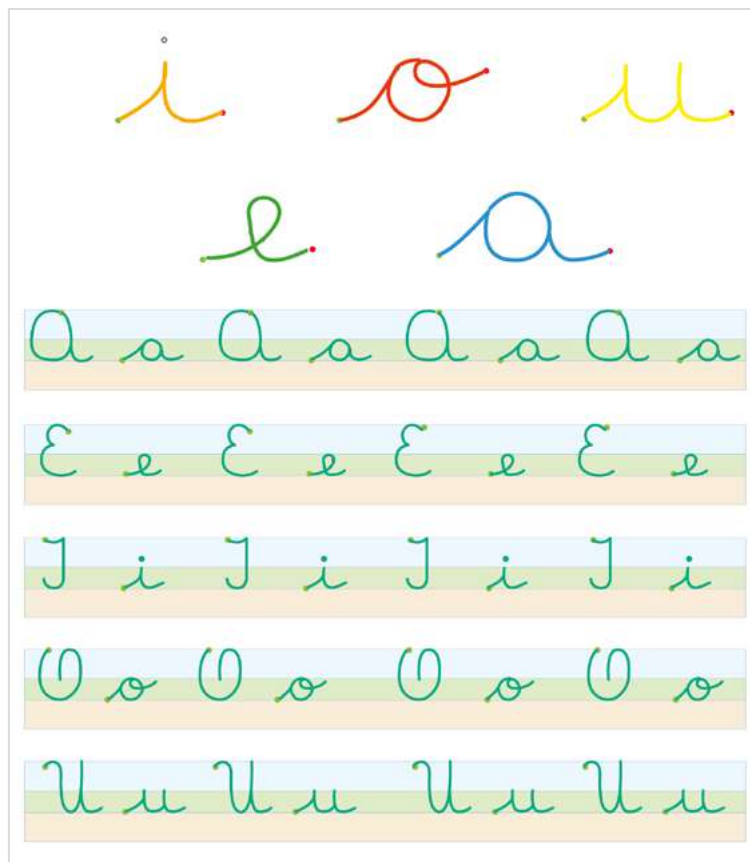
Reconozca y trace las vocales del color indicado.

- Escribe las vocales siguiendo el modelo.

Se espera que el niño:

Trace de manera continua sobre la línea segmentada y se oriente en los espacios de escritura. Parte del punto verde.

Solución



Página 141

Objetivo de aprendizaje Nº7

Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

Objetivo de aprendizaje Nº8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Leer y escribir grupos vocálicos.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio

- Actividad 1. ¿Qué observas en los círculos de color naranja? ¿Qué observas en los círculos de color verde? ¿A qué tipo de letra corresponden estas vocales, imprenta o manuscrita, mayúsculas o minúsculas? ¿Cómo se relacionan los círculos naranjas con los verdes? ¿Qué piensas que tienes que hacer en esta actividad? / ¿Qué observas en los recuadros de color azul?, ¿puedes leer las vocales que hay en cada recuadro?, ¿En qué tipo de letra están escritas estas vocales? ¿Como son las vocales que están en los cuadros morados? ¿En qué tipo de letra están escritas? ¿Cómo conectarías las vocales de los cuadros azules con la de los cuadros morados?
- Actividad 2. ¿Qué piensas que tienes que hacer con estas secuencias vocálicas? ¿En que tipo de letra están escritas?
- Actividad 3. ¿Qué grupos vocálicos observas en esta actividad? ¿Cómo crees que debes completar las siguientes filas?, ¿que tipo de letra crees que tienes que usar?

Preguntas de cierre

- Actividad 1. ¿Qué tenías que unir en esta actividad? ¿Te pareció fácil o difícil unir los grupos vocálicos? ¿Qué hiciste para unir los grupos vocálicos correspondientes?
- Actividad 2. ¿Fue fácil o difícil trazar las secuencias vocálicas para ti?
- Actividad 3. ¿Qué tenías que hacer en esta actividad? ¿Qué aprendiste? ¿Fue fácil o difícil escribir en letra ligada?

Instrucciones

1. Lee y une donde dice lo mismo.

Se espera que el niño:

Lea y una con una línea los grupos vocálicos que dicen los mismo, ya sea en imprenta y manuscrita.

2. Repasa los grupos vocálicos siguiendo las líneas punteadas.

Se espera que el niño:

Trace cada grupo vocálico, partiendo del punto verde, siguiendo la línea punteada y sin levantar el lápiz.

3. Escribe los grupos vocálicos con letra ligada.

Se espera que el niño:

Lea cada grupo vocálico y pueda escribirlos con letra ligada.

Solución

1. Conexión de vocales:

au	eu	Eu	Ae
oi	ie	Ae	Ue
eu	au	Ia	Eu
ie	oi	Ue	Ia

2. Trazo de vocales en cursiva:

Ae ea ia ei oa ui
Ua oe oi ou io ue

3. Escritura de vocales en letra ligada:

ae	ae	ae	ae	ae
eo	eo	eo	eo	eo
iu	iu	iu	iu	iu

Objetivo de aprendizaje N°7

Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

Objetivo de aprendizaje N°8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Escribir grupos vocálicos.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué grupos vocálicos observas en la parte superior de la hoja? ¿Qué piensas que debes hacer con las líneas segmentadas que forman estos grupos vocálicos? ¿Desde que punto tienes que comenzar a trazar las vocales, desde el verde o desde el rojo? ¿Qué representan los rieles de color celeste, verde y café? ¿Qué rieles ocupan las vocales mayúsculas? ¿De qué color es el riel que ocupan las vocales minúsculas? ¿Qué piensas que debes hacer con las secuencias vocálicas?

Preguntas de cierre. ¿Qué tuviste que hacer en esta actividad? ¿Qué aprendiste? ¿Qué grupo vocálico trazaste con color rojo? ¿Qué grupo vocálico trazaste con color verde? ¿Con qué colores trazaste los grupos vocálicos “ie” y “ua”? ¿En qué grupo vocálico usaste el color amarillo? ¿Qué grupo vocálico trazaste con color café? ¿Qué simbolizan los rieles de color celeste, verde y café? ¿De qué color son los rieles que usaste para las mayúsculas? ¿De qué color es el riel usaste para las minúsculas?

Instrucciones

- Traza los grupos vocálicos con el color indicado: **ae** rojo, **eu** verde, **ie** azul, **ua** naranja, **oe** amarillo, **ai** café.

Se espera que el niño:

A través de un dictado de secuencias vocálicas, reconozca y trace del color indicado.

- Escribe los grupos vocálicos siguiendo las líneas punteadas.

Se espera que el niño:

A través de un dictado de secuencias vocálicas, reconozca y trace del color indicado.

Solución



Producción de textos

Sugerencia de actividad previa

Objetivo de aprendizaje N°8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

Juego grupal: nos presentamos y conocemos

Tiempo estimado: 20 minutos

Materiales: Para cada niño:

- Un círculo de hoja block (10 cm de diámetro).
- Un trozo de lana (40 cm de largo).
- Lápices de colores.

Lugar: Sala de clases.

Invite a los niños a crear su propio distintivo, para que los demás compañeros los conozcan más. En los distintivos deben poner información como: nombre, edad, color favorito, incluso pueden dibujar un autorretrato, etc. Dependiendo de las características de cada grupo curso, pueden los niños escribir los datos, copiarlos o dibujarlos.

Luego, pida a los niños poner la lana en el distintivo y usarlo durante todo el día para que todos puedan ver su información y ellos también la de los demás.

Objetivo de aprendizaje N°8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Representar gráficamente mensajes simples.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la actividad? ¿Cómo podrías completar con la información que te solicitan? ¿Cuál es tu nombre? ¿Cuál es tu apellido? ¿Sabes escribir tu nombre y tu apellido? ¿Cuántos años tienes? ¿Cuál es tu comida favorita? ¿Cuál es tu cuento favorito? ¿Qué piensas que tienes que hacer en el recuadro azul?

Preguntas de cierre. ¿Con qué información completaste tus datos? ¿La actividad fue fácil o difícil? ¿Cómo lograste escribir tus datos? ¿Cuál fue el dato que más te gustó completar? ¿Te había preguntado antes esta información?, ¿dónde?, ¿cuándo? ¿Por qué es importante que sepas esta información? ¿Si tuvieras que agregar otro dato acerca de ti, cuál sería?

Instrucciones

- Completa la ficha con tus datos.

Se espera que el niño:

El propósito de esta actividad es que el niño juegue a escribir, por lo tanto es considerado correcto si escribe sus datos con errores (ej. letras omitidas, agregadas o con orientación incorrecta), con mayor razón, si lo hace sin un modelo a seguir.

En lo posible debe seguir la direccionalidad de izquierda a derecha y dejar espacios entre una palabra y otra. Si el niño se ve complicado y no logra reproducir sus propias letras o signos escritos, el docente o adulto a cargo puede transcribir lo que el niño diga, para que luego el niño copie el modelo.

- En el recuadro, haz un dibujo de ti mismo.

Se espera que el niño:

En este nivel escolar idealmente dibuje cabeza, tronco y extremidades. Si no representa estas partes del cuerpo, igual es considerado correcto, ya que aún está en proceso.

Solución


Mi nombre es: _____

Mi apellido es: _____

Tengo _____ años.

Mi comida favorita es: _____

Mi cuento favorito es: _____



Página 143

Objetivo de aprendizaje N°8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

Objetivo de aprendizaje N°7

Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

OAE. Asociar las vocales a sus correspondientes grafemas.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Si tuvieras que escribir tu nombre cómo lo harías? ¿En qué dirección comenzarías a escribir? ¿Qué sabes de los dictados? ¿Para qué crees que están las figuras? ¿Por qué crees que hay una línea al lado de cada figura?, ¿qué podrías escribir en esa línea?

Preguntas de cierre. ¿Qué sentiste al escribir tu nombre? ¿Qué vocales hay en tu nombre?, ¿cuántas hay? ¿Conoces algunas de las letras que componen tu nombre?, ¿que sonido tienen? / ¿Qué escribiste al lado del cuadrado / triángulo / círculo? ¿Qué vocal te dictaron en la carita feliz? ¿Qué vocal escribiste en la estrella? ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿Qué fue lo más fácil para ti? ¿Qué fue lo más difícil para ti?

Instrucciones

- Escribe tu nombre en cada línea.

Se espera que el niño:

Escriba su nombre con letra imprenta o ligada. Si no lo sabe escribir, se le puede entregar un modelo escrito para que lo transcriba.

- Escribe sobre la línea las vocales que la educadora dictará.

Se espera que el niño:

Pueda escribir las vocales dictadas con letra imprenta o manuscrita, lo que dependerá del criterio utilizado por el docente.

Solución

Four horizontal blue lines for writing.

Inside a rounded rectangle:

- A brown square followed by a horizontal line.
- A blue triangle followed by a horizontal line.
- A red circle followed by a horizontal line.
- A yellow smiley face followed by a horizontal line.
- A pink star followed by a horizontal line.

Motricidad fina

Sugerencia de actividad previa

Objetivo de aprendizaje Nº 6

Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

Juego grupal: motricidad fina

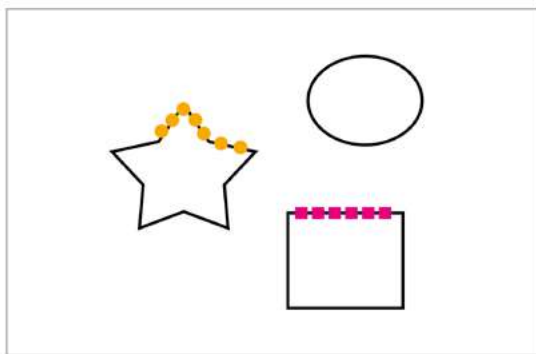
Tiempo estimado: 15 minutos

Materiales: Hojas blancas y lápices para cada niño. Stickers con forma definida (círculos, estrellas, cuadrados, etc.). En caso de no tener los stickers se pueden hacer las figuras con papel lustre y utilizar pegamento.

Lugar: Sala de clases.

Pida a los niños que dibujen una figura de libre elección, para luego decorar toda la línea de contorno con stickers o papel lustre, hasta completarla.

Se puede utilizar la actividad para elaborar una tarjeta. De este modo tiene mayor sentido y estimula a los niños a trabajar con motivación.



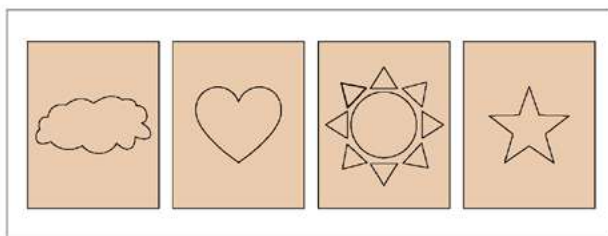
Juego grupal: motricidad fina

Tiempo estimado: 20 minutos

Materiales: 4 pliegos de papel kraft, plastilina, témperas, papel de diario o revistas, papel lustre, tijeras, pegamento.

Lugar: Sala de clases.

Marque previamente un dibujo en los pliegos de papel kraft. Pueden ser dibujos al azar (corazón, nube, flor, sol, etc.) o relacionados con el tema de unidad.



Divida el curso en 4 grupos, para que cada uno trabaje una técnica de motricidad fina diferente:

- Rellenar rasgando con las manos papel de diario o revistas.
- Rellenar utilizando el dedo índice con puntitos de témpera.
- Rellenar pintando con témperas y brochas pequeñas.
- Rellenar cortando cuadrados de papel con tijeras.

Los papeles kraft funcionan como estaciones y en cada una deben estar 10 minutos por grupo y luego pasar a la siguiente. Una vez terminada la rotación se presentan los trabajos en el patio.

Página 5

Objetivo de aprendizaje Nº 6

Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

OAE. Coordinar habilidades psicomotoras finas.

Habilidades cognitivas. Identificar - manipular - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la imagen? ¿Has visto alguna vez un conejo?, ¿cómo son? ¿Cómo crees que se siente el conejo?, ¿por qué? ¿Qué sabes de las zanahorias? ¿Por qué piensas que el conejo está cerca de la zanahoria? ¿Qué piensas que hay que hacer con estas imágenes?

Preguntas de cierre. ¿Qué hiciste en esta actividad? ¿Puedes describir el paso a paso para rellenar el conejo? ¿Puedes describir lo que hiciste para rellenar la zanahoria? ¿Qué te resultó más fácil? ¿Qué te resultó más difícil? ¿Qué te gustó más, rasgar el papel o rellenar con plastilina?, ¿por qué? ¿Qué aprendiste en esta actividad?

Instrucciones

- Rasga pequeños pedazos de papel y pégalos en el conejo.

Se espera que el niño:

Rasgue con las manos papel lustre u otro papel de fácil manipulación.

Pegue los trozos de papel dentro del conejo tratando de no salirse de los márgenes y cubriendo todo el espacio.

- Rellena con plastilina la zanahoria.

Se espera que el niño:

Esparza la plastilina con su dedo índice cubriendo toda la zanahoria y tratando de no salirse de los márgenes

Solución



Página 7

Objetivo de aprendizaje Nº 6

Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

OAE. Coordinar habilidades psicomotoras finas.

Habilidades cognitivas. Identificar - manipular - coordinar.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la imagen? ¿Qué animales ves?, ¿cómo son?, ¿los has visto alguna vez?, ¿dónde? ¿Qué crees que están haciendo los elefantes? ¿Qué colores te gustaría usar para pintar este dibujo? ¿Cómo crees que está el clima en esta imagen?, ¿por qué?

Preguntas de cierre. ¿Qué tuviste que hacer en esta actividad? ¿Qué colores utilizaste? ¿Te gusta pintar?, ¿por qué? ¿Qué dibujo de la imagen te gustó más?, ¿por qué? ¿Si pudieses agregar un nuevo dibujo a la imagen, cuál sería? ¿Te gustó esta actividad?, ¿por qué?

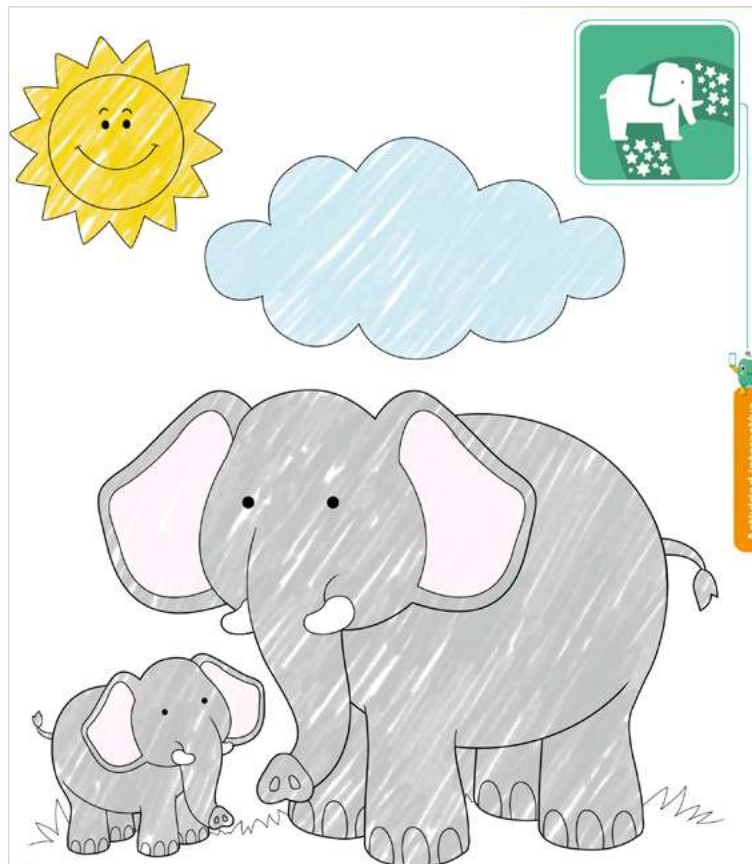
Instrucciones

- Pinta el dibujo con tus lápices de colores favoritos.

Se espera que el niño:

Pinte el dibujo tratando de mantener una dirección del trazo y respetando los márgenes.

Solución



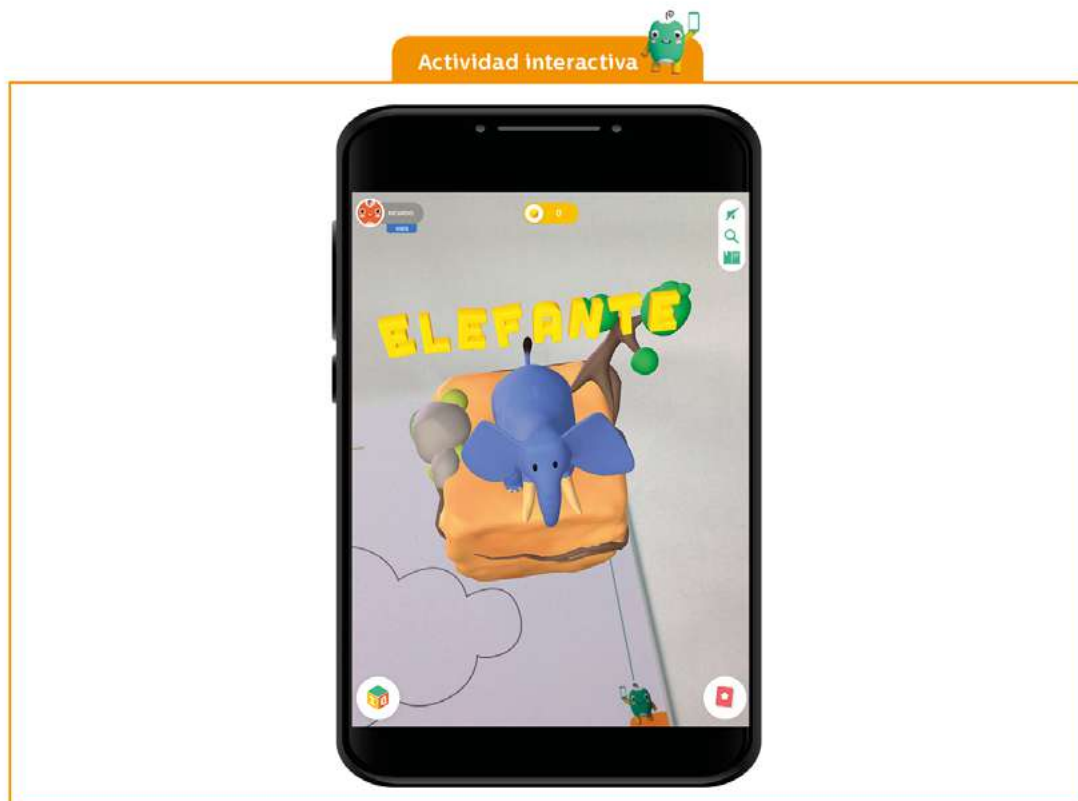
Marcador página 7

Marcador de motivación

La actividad consiste en tocar el elefante que se proyecta, para que este se mueva y emita un sonido.

Habilidades trabajadas

Identificar - evocar - expresar.



Página 80

Objetivo de aprendizaje Nº 6

Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

Objetivo de aprendizaje Nº 7

Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

OAE. Coordinar habilidades psicomotoras finas.

Habilidades cognitivas. Identificar - asociar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué vocales observas?, ¿sabes cuál es su sonido? ¿Cómo está tu boca al decir el sonido de la vocal "A"? ¿Cómo es la vocal "A" mayúscula? ¿Cómo es la vocal "a" minúscula? ¿en qué se parecen?, ¿en qué se diferencian? ¿Por qué crees que hay una ardilla y una araña? ¿Cuál es el sonido inicial de la palabra ardilla y araña? ¿Qué piensas que dicen las palabras que están debajo de los dibujos? ¿Qué letras de las palabras ardilla y araña conoces?, ¿sabes qué sonido tienen esas letras? ¿Qué piensas que hay que hacer en esta actividad?

Preguntas de cierre. ¿Qué vocales conociste en esta actividad? ¿Qué color usaste para rellenar las vocales? ¿Cuántas vocales A/a encontraste en la palabra ardilla? ¿Cuántas vocales A/a encontraste en la palabra araña? ¿Alguien tiene un nombre que comience con este sonido? ¿Qué otras palabras que conoces comienzan con la vocal A? ¿Tiene tu nombre la vocal "A"? ¿cuántas tiene? ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Fue fácil o difícil realizar esta actividad?

Instrucciones

- Rasga pedazos de papel lustre de color azul y pégalos en las vocales.

Se espera que el niño:

Rasgue o pique pequeños pedazos de papel con sus propias manos y los pegue tratando de respetar los márgenes de la imagen.

- Encierra las vocales A/a que encuentres en las palabras.

Se espera que el niño:

Encierre en un círculo las vocales A, a que aparecen en las palabras Ardilla y araña.

- Nombra y pinta los dibujos.

Se espera que el niño:

Pinte las imágenes con los colores que desee y nombre los dibujos: Araña y Ardilla.

Solución



Objetivo de aprendizaje Nº 6

Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

Objetivo de aprendizaje Nº 7

Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

OAE. Coordinar habilidades psicomotoras finas.

Habilidades cognitivas. Identificar - asociar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué ves en esta actividad? ¿Qué vocales son?, ¿cómo suenan?, ¿cómo es su forma? ¿En qué se parecen las "A" en letra ligada a las "A" imprenta que conociste?, ¿en qué se diferencian? ¿Si observas las letras que conforman la palabra, están juntas o separadas? ¿Por qué la vocal de arriba es más grande que la de abajo? ¿Qué piensas que hay que hacer con las vocales mayúscula y minúscula? ¿Qué podemos hacer con las palabras?

Preguntas de cierre. ¿Qué vocal aprendiste en esta actividad?, ¿qué sonido tiene esta vocal? ¿Qué color usaste para rellenar las vocales A? ¿Cuántas palabras hay en la página?, ¿qué crees que dirán? ¿Cuántas vocales "A" tiene la palabra "ancla"? ¿dónde se encuentran, al inicio, intermedio o al final? ¿Cuántas vocales "A" tiene la palabra "aguja"? ¿dónde se encuentran, al inicio, intermedio o al final? ¿Qué otras palabras conoces que llevan vocal "A"? ¿Cuántas formas conociste de la vocal "A"? ¿Fue fácil o difícil realizar la actividad?, ¿por qué?

Instrucciones

- Rasga pedazos de papel lustre de color amarillo y pégalos en las vocales.

Se espera que el niño:

Rasgue o pique pequeños pedazos de papel con sus propias manos y los pegue tratando de respetar los márgenes de la imagen.

- Encierra las vocales **A/a** que encuentres en las palabras.

Se espera que el niño:

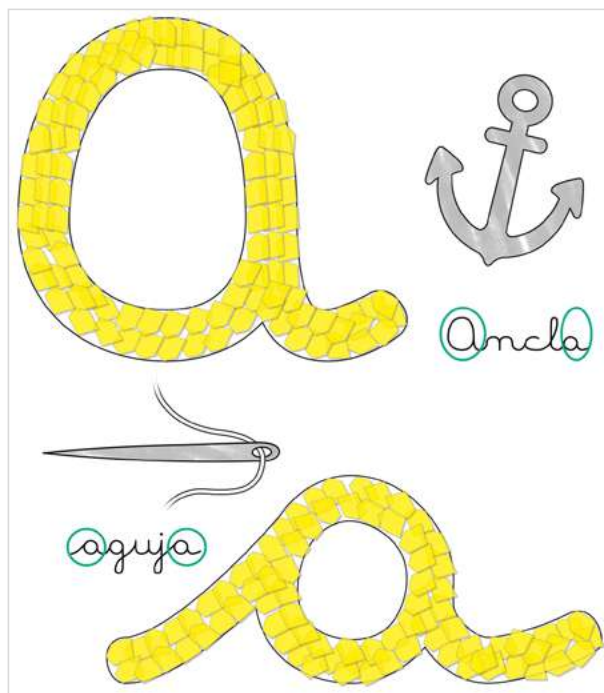
Encierre en un círculo las vocales A, a que aparecen en las palabras *Aguja* y *ancla*.

- Nombra y pinta los dibujos.

Se espera que el niño:

Pinte las imágenes con los colores que desee y nombre los dibujos: *Aguja* y *Ancla*.

Solución



Objetivo de aprendizaje Nº 6

Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

Objetivo de aprendizaje Nº 7

Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

OAE. Coordinar habilidades psicomotoras finas.

Habilidades cognitivas. Identificar - asociar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué vocales observas?, ¿sabes cuál es su sonido? ¿Cómo está tu boca al decir el sonido de la vocal "E"? ¿Cómo es la vocal "E" mayúscula? ¿Cómo es la vocal "e" minúscula? ¿en qué se parecen?, ¿en qué se diferencian? ¿Por qué crees que hay un elefante y unos espárragos? ¿Cuál es el sonido inicial de la palabra elefante y espárrago? ¿Qué piensas que dicen las palabras que están debajo de los dibujos? ¿Qué letras de las palabras elefante y espárragos conoces?, ¿sabes qué sonido tienen esas letras? ¿Qué piensas que hay que hacer en esta actividad? ¿Tu nombre tiene la vocal "E"? ¿cuántas tiene?

Preguntas de cierre. ¿Qué vocales conociste en esta actividad? ¿Qué color usaste para rellenar las vocales? ¿Cuántas vocales E/e encontraste en la palabra elefante? ¿Cuántas vocales E/e encontraste en la palabra espárragos? ¿Alguien tiene un nombre que comience con este sonido? ¿Qué otras palabras que conoces comienzan con la vocal "E"? ¿Qué aprendiste en esta actividad?

Instrucciones

- Rellena las vocales con material a elección.

Se espera que el niño:

Rellene las vocales con el material que desee, procurando no salirse de los márgenes.

Se recomienda alguno que no tenga mucho volumen, para no dificultar el trabajo de las demás actividades del cuaderno. Algunas opciones: escarcha, viruta de lápices de colores, stickers, plastilina, papel, etc.

- Encierra las vocales E/e que encuentres en las palabras.

Se espera que el niño:

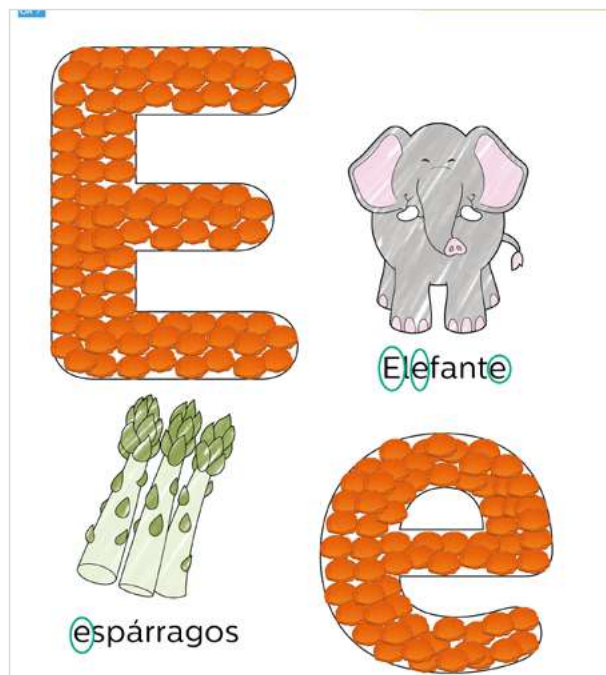
Encierre en un círculo las vocales E, e que aparecen en las palabras Elefante y espárragos.

- Nombra y pinta los dibujos.

Se espera que el niño:

Pinte las imágenes con los colores que desee y nombre los dibujos: Elefante y espárragos.

Solución



Objetivo de aprendizaje Nº 6

Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

Objetivo de aprendizaje Nº 7

Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

OAE. Coordinar habilidades psicomotoras finas.

Habilidades cognitivas. Identificar - asociar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué ves en esta actividad? ¿Qué vocales son?, ¿cómo suenan?, ¿cómo es su forma? ¿En qué se parecen las "E" en letra ligada a las "E" imprenta que conociste?, ¿en qué se diferencian? ¿Si observas las letras que conforman las palabras, están juntas o separadas? ¿Por qué la vocal de arriba es más grande que la de abajo? ¿Qué piensas que hay que hacer con las vocales mayúscula y minúscula? ¿Qué podemos hacer con las palabras?

Preguntas de cierre. ¿Qué vocal aprendiste en esta actividad?, ¿qué sonido tiene esta vocal? ¿Qué color usaste para rellenar las vocales "E"? ¿Cuántas palabras encontraste en la página? ¿Cuántas vocales "E" tiene la palabra "enano"? ¿dónde se encuentran, al inicio, intermedio o al final? ¿Cuántas vocales "E" tiene la palabra "erizo"? ¿dónde se encuentran, al inicio, intermedio o al final? ¿Qué otras palabras conoces que llevan vocal "E"? ¿Cuántas formas conociste de la vocal "E"? ¿Te gustó realizar esta actividad?, ¿por qué?

Instrucciones

- Rellena las vocales con material a elección.

Se espera que el niño:

El niño rellena las vocales con el material que desee, procurando no salirse de los márgenes.

- Encierra las vocales **E/e** que encuentres en las palabras.

Se espera que el niño:

*Encierre en un círculo las vocales **E,e** que aparecen en las palabras Enano y erizo.*

- Nombra y pinta los dibujos.

Se espera que el niño:

Pinte las imágenes con los colores que desee y nombre los dibujos: Enano y erizo.

Solución



Página 97

Objetivo de aprendizaje Nº 6

Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

OAE. Coordinar habilidades psicomotoras finas.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué elementos observas? ¿Dónde puedes encontrar estos elementos?, ¿en qué textos has visto estos personajes? ¿Qué crees que debes hacer con estos elementos? ¿Qué indica la línea punteada? ¿Puedes explicar el paso a paso para recortar estos elementos?

Actividad complementaria a la página 99 "Producción de textos".

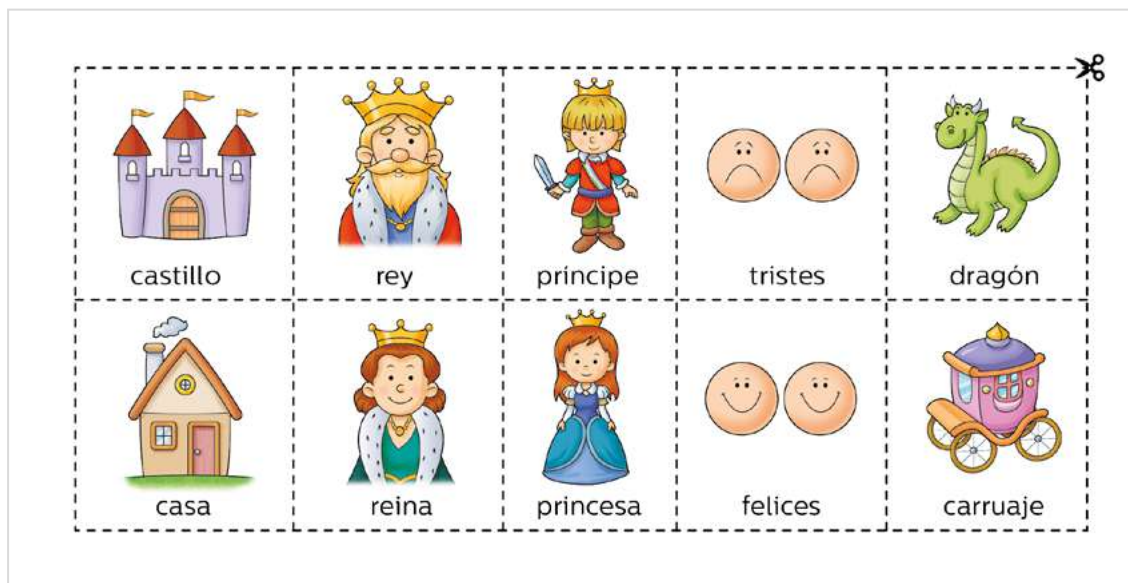
Instrucciones

- Recorta las imágenes por la línea punteada y úsalas en la actividad de la página 99.

Se espera que el niño:

Recorte con tijeras siguiendo la línea punteada. Se requiere supervisión del adulto al manipular la tijera.

Solución



Página 102

Objetivo de aprendizaje Nº 6

Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

Objetivo de aprendizaje Nº 7

Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

OAE. Coordinar habilidades psicomotoras finas.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué vocales observas?, ¿sabes cuál es su sonido? ¿Cómo está tu boca al decir el sonido de la vocal "i"? ¿Tu nombre tiene la vocal "i"? ¿cuántas tiene? ¿Cómo es la vocal "I" mayúscula? ¿Cómo es la vocal "i" minúscula? ¿en qué se parecen?, ¿en qué se diferencian? ¿Por qué crees que hay un iglú y un indio? ¿Cuál es el sonido inicial de la palabra iglú e indio? ¿Qué piensas que dicen las palabras que están debajo de los dibujos? ¿Qué letras de las palabras iglú e indio conoces?, ¿sabes qué sonido tienen esas letras? ¿Qué piensas que hay que hacer en esta actividad?

Preguntas de cierre. ¿Qué vocales conociste en esta actividad? ¿Qué color usaste para rellenar las vocales? ¿Cuántas vocales I/i encontraste en la palabra iglú? ¿Cuántas vocales I/i encontraste en la palabra indio? ¿Alguien tiene un nombre que comience con este sonido? ¿Qué otras palabras que conoces comienzan con la vocal "i"? ¿Qué aprendiste en esta actividad?

Instrucciones

- Rellena las vocales con plastilina.

Se espera que el niño:

Utilice plastilina de un color a elección, esparciéndola con su dedo índice sin salirse de los márgenes.

- Encierra las vocales I/i que encuentres en las palabras.

Se espera que el niño:

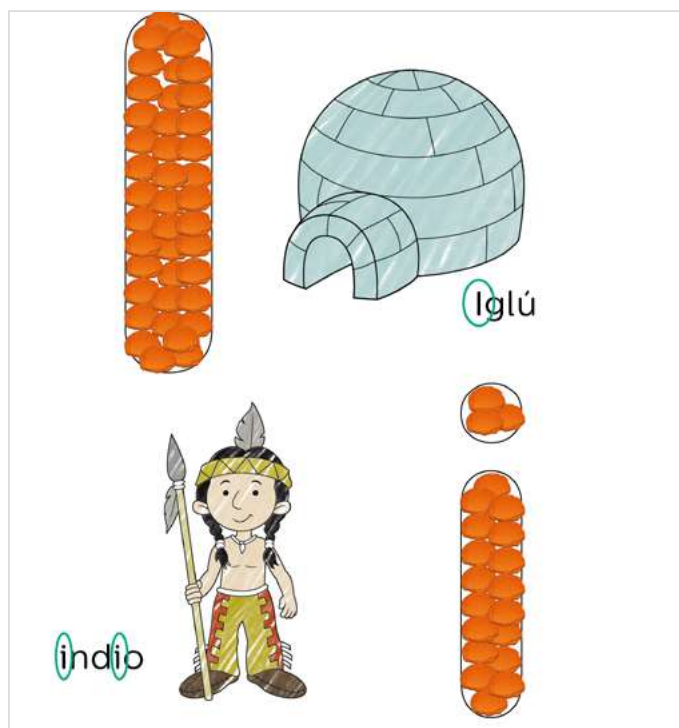
Encierre en un círculo las vocales I, i que aparecen en las palabras Iglú e indio.

- Nombra y pinta los dibujos.

Se espera que el niño:

Pinte las imágenes con los colores que desee y nombre los dibujos: Iglú e indio.

Solución



Objetivo de aprendizaje Nº 6

Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

Objetivo de aprendizaje Nº 7

Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

OAE. Coordinar habilidades psicomotoras finas.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué ves en esta actividad? ¿Qué vocales son?, ¿cómo suenan?, ¿cómo es su forma? ¿En qué se parecen las "I" en letra ligada a las "I" imprenta que conociste?, ¿en qué se diferencian? ¿Si observas las letras que conforman las palabras, están juntas o separadas? ¿Por qué la vocal de arriba es más grande que la de abajo? ¿Qué piensas que hay que hacer con las vocales "I" mayúscula y minúscula? ¿Identificas vocales "I" en las palabras?

Preguntas de cierre. ¿Qué vocal aprendiste en esta actividad?, ¿qué sonido tiene esta vocal? ¿Qué material usaste para rellenar las vocales "I"? ¿Qué palabras encontraste en la página? ¿Cuántas vocales "I" tiene la palabra "iglesia"? ¿dónde se encuentran, al inicio, intermedio o al final? ¿Cuántas vocales "I" tiene la palabra "isla"? ¿dónde se encuentra, al inicio, intermedio o al final? ¿Qué otras palabras conoces que llevan vocal "I"? ¿Cuántas formas conociste de la vocal "I"?

Instrucciones

- Rellena las vocales con plastilina.

Se espera que el niño:

Utilice plastilina de un color a elección, esparciéndola con su dedo índice sin salirse de los márgenes.

- Encierra las vocales **J** / **i** que encuentres en las palabras.

Se espera que el niño:

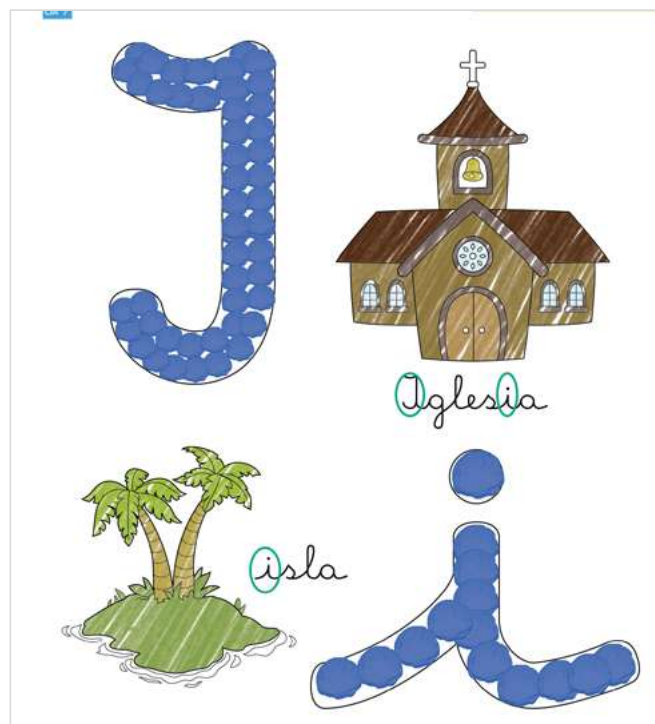
Encierre en un círculo las vocales **J** , **i** que aparecen en las palabras Iglesia e isla.

- Nombra y pinta los dibujos.

Se espera que el niño:

Pinte las imágenes con los colores que desee y nombre los dibujos: Iglesia e isla.

Solución



Objetivo de aprendizaje Nº 6

Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

Objetivo de aprendizaje Nº 7

Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

OAE. Coordinar habilidades psicomotoras finas.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué vocales observas?, ¿sabes cuál es su sonido? ¿Cómo está tu boca al decir el sonido de la vocal "O"? ¿Cómo es la vocal "O" mayúscula? ¿Cómo es la vocal "o" minúscula? ¿en qué se parecen?, ¿en qué se diferencian? ¿Por qué crees que hay una oveja y una oruga? ¿Cuál es el sonido inicial de la palabra oveja y oruga? ¿Qué piensas que dicen las palabras que están debajo de los dibujos? ¿Qué letras de las palabras oveja y oruga conoces?, ¿sabes qué sonido tienen esas letras? ¿Qué piensas que hay que hacer en esta actividad?

Preguntas de cierre. ¿Qué vocales conociste en esta actividad? ¿Qué color usaste para rellenar las vocales? ¿Cuántas vocales O/o encontraste en la palabra oveja? ¿Cuántas vocales O/o encontraste en la palabra oruga? ¿Alguien tiene un nombre que comience con este sonido? ¿Qué otras palabras que conoces comienzan con la vocal "O"? ¿Qué aprendiste en esta actividad?

Instrucciones

- Rellena las vocales con material a elección.

Se espera que el niño:

Rellene las vocales con el material que desee, procurando no salirse de los márgenes

- Encierra las vocales O/o que encuentres en las palabras.

Se espera que el niño:

Encierre en un círculo las vocales O,o que aparecen en las palabras Oveja y oruga.

- Nombra y pinta los dibujos.

Se espera que el niño:

Pinte las imágenes con los colores que desee y nombre los dibujos: Oveja y oruga.

Solución



Página 113

Objetivo de aprendizaje Nº 6

Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

Objetivo de aprendizaje Nº 7

Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

OAE. Coordinar habilidades psicomotoras finas.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué ves en esta actividad? ¿Qué vocales son?, ¿cómo suenan?, ¿cómo es su forma? ¿En qué se parecen las "O" en letra ligada a las "O" imprenta que conociste?, ¿en qué se diferencian? ¿Si observas las letras que conforman las palabras, están juntas o separadas? ¿Por qué la vocal de arriba es más grande que la de abajo? ¿Qué piensas que hay que hacer con las vocales "O" mayúscula y minúscula? ¿Qué vocales identificas en las palabras?



Preguntas de cierre. ¿Qué vocal aprendiste en esta actividad?, ¿qué sonido tiene esta vocal? ¿Qué material usaste para rellenar las vocales "O"? ¿Qué palabras encontraste en la página? ¿Cuántas vocales "O" tiene la palabra "oso"? ¿dónde se encuentran, al inicio, intermedio o al final? ¿Cuántas vocales "O" tiene la palabra "olla"? ¿dónde se encuentra, al inicio, intermedio o al final? ¿Qué otras palabras conoces que lleven vocal "O"? ¿Cuántas formas conociste de la vocal "O"?

Instrucciones

- Rellena las vocales con material a elección.

Se espera que el niño:

Rellene las vocales con el material que desee, procurando no salirse de los márgenes

- Encierra las vocales  /  que encuentres en las palabras.

Se espera que el niño:

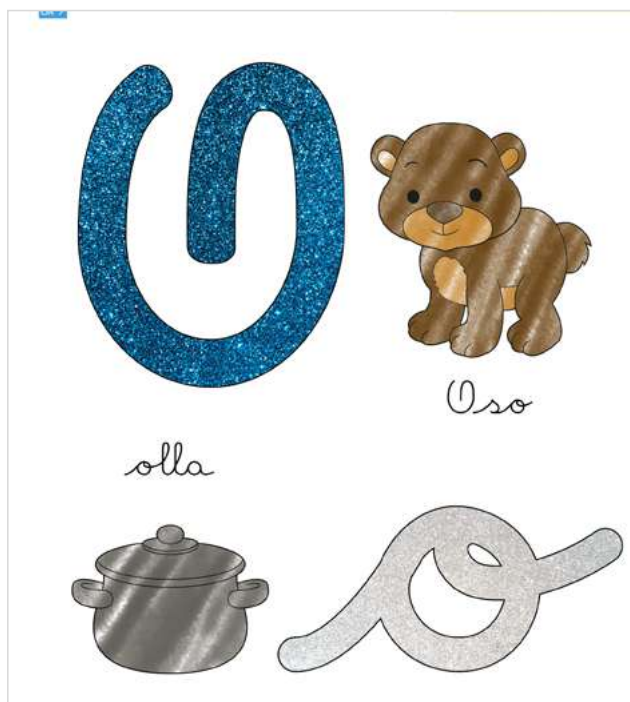
Encierre en un círculo las vocales  ,  que aparecen en las palabras Oso y olla.

- Nombra y pinta los dibujos.

Se espera que el niño:

Pinte las imágenes con los colores que desee y nombre los dibujos: Oso y olla.

Solución



Objetivo de aprendizaje Nº 6

Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

OAE. Coordinar habilidades psicomotoras finas.

Habilidades cognitivas. Identificar - asociar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en el recuadro verde? ¿Conoces el sonido de estas letras?, ¿todas tienen el mismo sonido? ¿Por qué hay un ojo en la primera fila?, ¿qué significa? ¿Por qué hay un lápiz en la segunda fila?, ¿qué significa? ¿Cómo describirías la forma de esta vocal en letra imprenta? ¿Cómo describirías la forma de esta vocal en letra ligada? ¿Qué piensas que hay que hacer en la tabla que hay abajo? ¿Con qué material crees que podrías representar la vocal "U"?

Preguntas de cierre. ¿Qué vocal trabajaste en esta actividad? ¿Qué tenías que hacer? ¿Cómo lo hiciste? ¿Se te ocurre una manera diferente para representar la vocal "U"? ¿Cómo podrías representar la vocal "U" con tu mano? ¿Qué significa el ojo y el lápiz en cada caso? ¿Qué diferencias hay entre las "U" mayúsculas y minúsculas? ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Qué fue lo más fácil? ¿Qué fue lo más difícil?

Instrucciones

- Pinta las vocales mayúsculas y minúsculas.

Se espera que el niño:

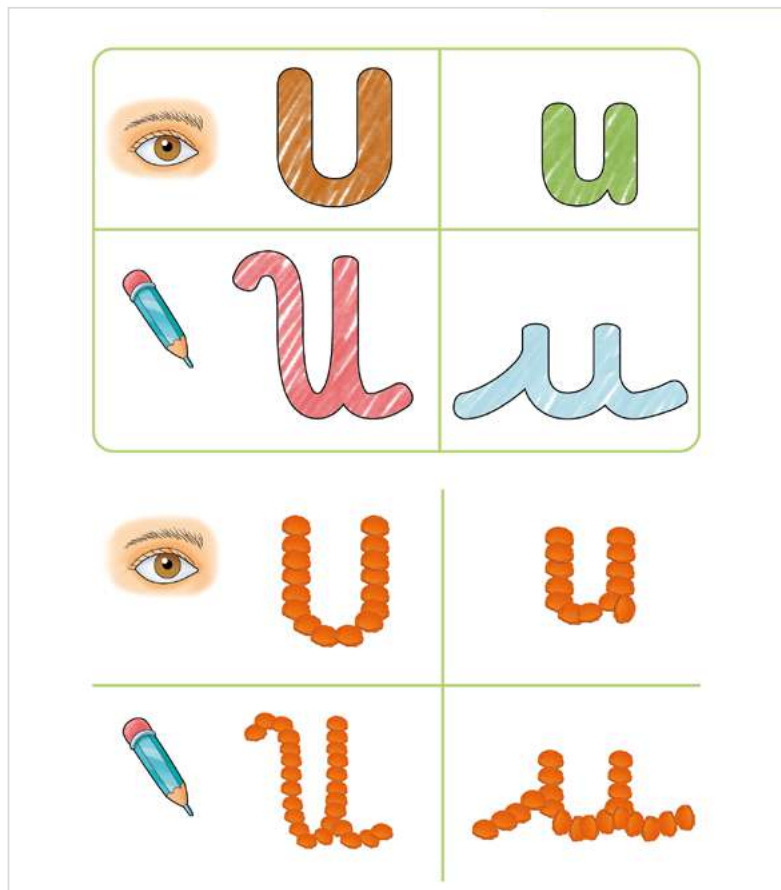
Identifica las vocales mayúsculas y minúsculas tanto en formato imprenta como manuscrita, pintándolas según el criterio que él establezca.

- Modela con plastilina las vocales siguiendo el modelo de arriba.

Se espera que el niño:

Reproduzca la vocal u en sus cuatro formatos a partir de la manipulación de material concreto.

Solución



Página 124

Objetivo de aprendizaje Nº 6

Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

Objetivo de aprendizaje Nº 7

Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

OAE. Coordinar habilidades psicomotoras finas.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué vocales observas?, ¿sabes cuál es su sonido? ¿Cómo está tu boca al decir el sonido de la vocal “U”? ¿Cómo es la vocal “U” mayúscula? ¿Cómo es la vocal “u” minúscula? ¿en qué se parecen?, ¿en qué se diferencian? ¿Por qué crees que hay un unicornio y un uslero? ¿Cuál es el sonido inicial de la palabra unicornio y uslero? ¿Qué piensas que dicen las palabras que están debajo de los dibujos? ¿Qué letras de las palabras unicornio y uslero conoces?, ¿sabes qué sonido tienen esas letras? ¿Qué piensas que hay que hacer en esta actividad?

Preguntas de cierre. ¿Qué vocales conociste en esta actividad? ¿Qué color usaste para rellenar las vocales? ¿Cuántas vocales U/u encontraste en la palabra unicornio? ¿Cuántas vocales U/u encontraste en la palabra uslero? ¿Qué palabra es más larga “USLERO o UNICORNIO”? ¿Alguien tiene un nombre que comience con este sonido? ¿Qué otras palabras que conoces comienzan con la vocal “U”? ¿Qué aprendiste en esta actividad?

Instrucciones

- Rellena las vocales con material a elección.

Se espera que el niño:

Rellene las vocales con el material que desee, procurando no salirse de los márgenes

- Encierra las vocales **U/u** que encuentres en las palabras.

Se espera que el niño:

Encierre en un círculo las vocales U, u que aparecen en las palabras Unicornio y uslero.

- Nombra y pinta los dibujos.

Se espera que el niño:

Pinte las imágenes con los colores que desee y nombre los dibujos: Unicornio y uslero.

Solución



Objetivo de aprendizaje Nº 6

Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

Objetivo de aprendizaje Nº 7

Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

OAE. Coordinar habilidades psicomotoras finas.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué ves en esta actividad? ¿Qué vocales son?, ¿cómo suenan?, ¿cómo es su forma? ¿En qué se parecen las “U” en letra ligada a las “U” imprenta que conociste?, ¿en qué se diferencian? ¿Si observas las letras que conforman las palabras, están juntas o separadas?, ¿por qué? ¿Por qué la vocal de arriba es más grande que la de abajo? ¿Qué piensas que hay que hacer con las vocales “U” mayúscula y minúscula? ¿Qué vocales identificas en las palabras?

Preguntas de cierre. ¿Qué vocal aprendiste en esta actividad?, ¿qué sonido tiene esta vocal? ¿Qué material usaste para rellenar las vocales “U”?, ¿cómo lo hiciste? ¿Qué palabras encontraste en la página? ¿Cuántas vocales “U” tiene la palabra “uva”?, ¿dónde se encuentra, al inicio, intermedio o al final? ¿Cuántas vocales “U” tiene la palabra “urraca”?, ¿dónde se encuentra, al inicio, intermedio o al final? ¿Qué otras palabras conoces que lleven vocal “U”? ¿Cuántas formas conociste de la vocal “U”? ¿Tu nombre tiene la vocal “U”?, ¿cuántas tiene?

Instrucciones

- Rellena las vocales con material a elección.

Se espera que el niño:

Rellene las vocales con el material que desee, procurando no salirse de los márgenes

- Encierra las vocales U/ u que encuentres en las palabras.

Se espera que el niño:

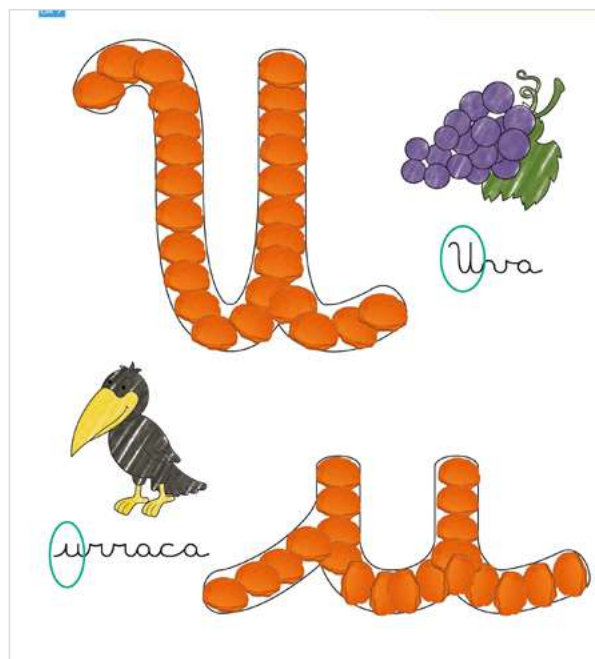
Encierre en un círculo las vocales U, u que aparecen en las palabras Uva y urraca.

- Nombra y pinta los dibujos.

Se espera que el niño:

Pinte las imágenes con los colores que desee y nombre los dibujos: Uva y urraca.

Solución



Trazos rectos

Sugerencia de actividad previa

Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

Juego grupal: rectos

Tiempo estimado: 20 minutos

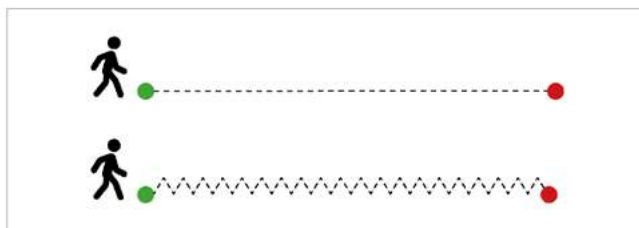
Materiales: Tiza blanca o cinta adhesiva de papel.

- Círculos pequeños de cartulina verde y roja.

Lugar: La actividad requiere espacio, puede realizarse en el patio o en la sala de clases, si fuera espaciosa.

Marque trayectos rectos de líneas segmentadas sobre el suelo. Puede usar tiza en el patio o con cinta adhesiva si es que la actividad se realiza en la sala de clases. En un extremo ponga un círculo verde y en el otro un círculo rojo.

Invite a los niños que caminen, gateen y corran sobre las líneas segmentadas, partiendo desde el punto verde, sin detenerse en el trayecto hasta llegar al punto rojo.



Se pueden realizar diferentes tipos de trazos rectos, aumentando gradualmente la dificultad.

Juego grupal: trazos rectos

Tiempo estimado: 20 minutos

Materiales: Témpera, pinceles y papel kraft para cada grupo.

Lugar: Se puede realizar en un lugar espacioso, ya sea el patio o la sala de clases.

Divida el curso en grupos de 4 niños. Explique que cada grupo debe realizar trazos rectos utilizando el pincel con témpera. Realice un ejemplo estirando el trazo hasta que la pintura se desvanezca, repitiendo la acción hasta completar el papel kraft con líneas rectas de distinto tipo. Invite a los niños a realizar el mismo ejercicio.



Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos rectos.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en los dibujos? ¿Hacia dónde se dirige cada bebé? ¿Qué nos indica la flecha verde y el punto rojo? ¿Desde dónde debes comenzar a trazar la línea?, ¿cómo crees que debe ser la línea, recta o curva? ¿Puedes describir cómo se toma el lápiz para realizar el trazado de la línea en forma correcta?

Preguntas de cierre. ¿Qué tipo de línea trazaste para que cada bebé pudiera llegar a su juguete? ¿Qué dirección tenían las flechas para llegar al punto rojo? ¿La actividad te resultó fácil o difícil, por qué? ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Por qué es importante tomar correctamente el lápiz?

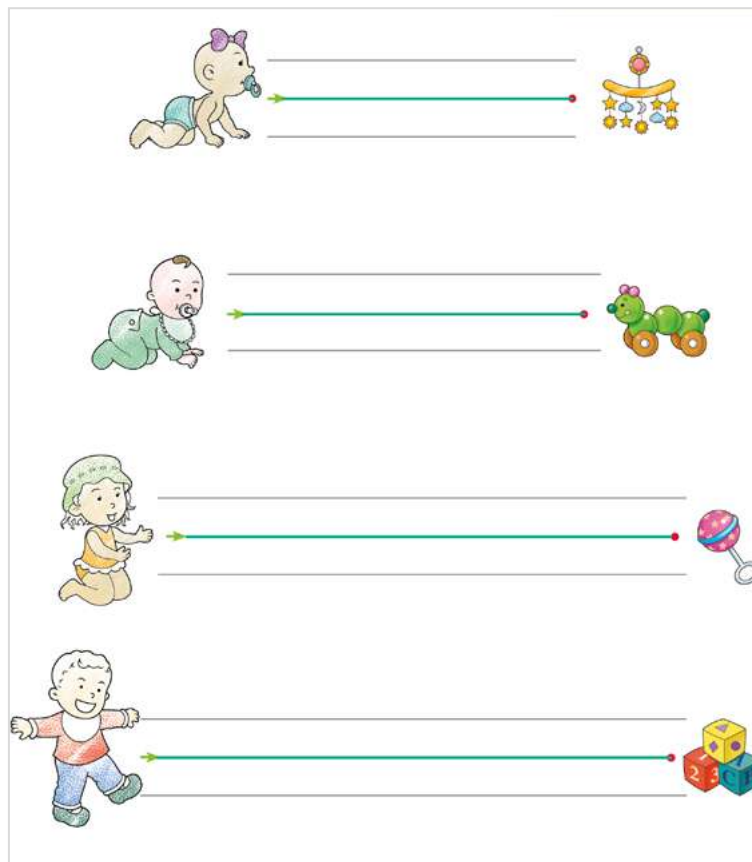
Instrucciones

- Repasa con tu dedo índice el trayecto que debe hacer cada bebé para llegar a su juguete.
- Traza los caminos siguiendo la dirección de las flechas hasta llegar al punto rojo.

Se espera que el niño:

Realice trazos rectos horizontales partiendo de cada flecha verde hasta llegar al punto rojo, sin levantar el lápiz.

Solución



Página 12

Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos rectos.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en los dibujos? ¿Hacia dónde se dirige cada niño? ¿Qué nos indica la flecha verde y el punto rojo? ¿Desde dónde debes comenzar a trazar la línea?, ¿cómo crees que debe ser la línea, recta o curva? ¿Puedes describir cómo se toma el lápiz para realizar el trazado de la línea correctamente? ¿Qué podemos hacer con los juguetes?

Preguntas de cierre. ¿Qué tipo de línea trazaste para que cada niño pudiera llegar a su juguete? ¿Qué dirección tenía la línea que trazaste? ¿La actividad te resultó fácil o difícil, por qué? ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Por qué es importante tomar correctamente el lápiz?

Instrucciones

• Repasa con tu dedo índice el trayecto que debe hacer cada niño para llegar a su juguete favorito.

• Traza los caminos siguiendo la dirección de las flechas.

Se espera que el niño:

Trace los caminos siguiendo la dirección de las flechas.

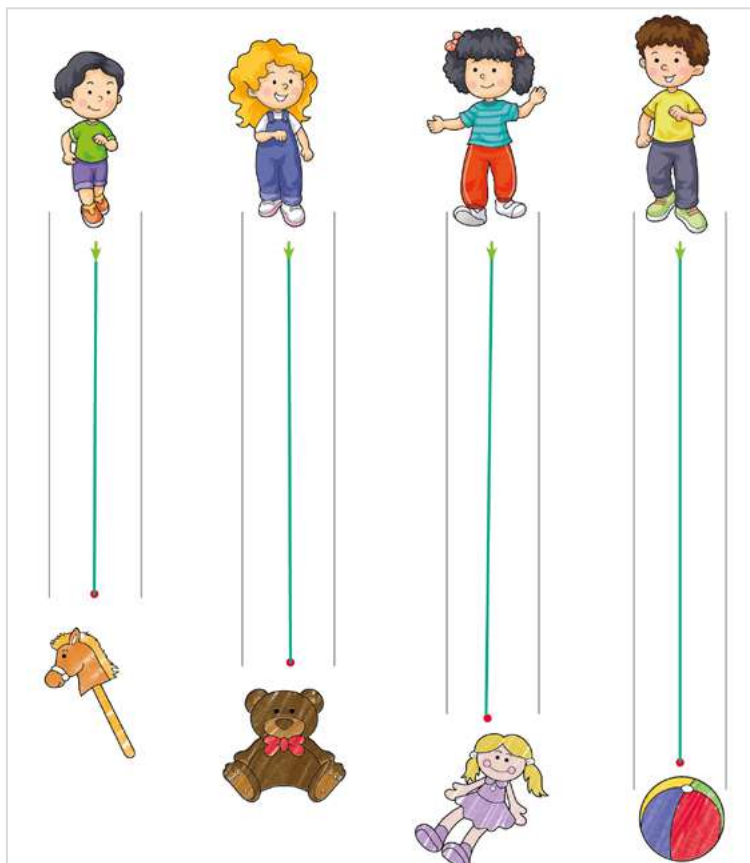
Realice trazos rectos verticales partiendo de cada flecha verde hasta llegar al punto rojo, sin levantar el lápiz.

• Pinta los juguetes y encierra el que más te gusta.

Se espera que el niño:

Pinte las imágenes con los colores que desee y encierre su favorito.

Solución



Página 13

Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos rectos.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la página? ¿Qué personajes ves?, ¿hacia dónde se dirigen? ¿Si tuvieras que describir el trayecto que debe hacer la doctora para llegar al hospital, cómo sería? ¿Dónde debes iniciar el trazado del camino? ¿Por qué crees que hay puntos en el trayecto? ¿Qué nos indica el punto verde y el punto rojo? ¿Con qué tipo de línea crees que puedes trazar el camino de cada personaje, recta o curva?

Preguntas de cierre. ¿Con qué líneas realizaste los trayectos de cada personaje a su lugar de trabajo? ¿Qué fue lo más fácil? ¿Qué fue lo más difícil?, ¿por qué?

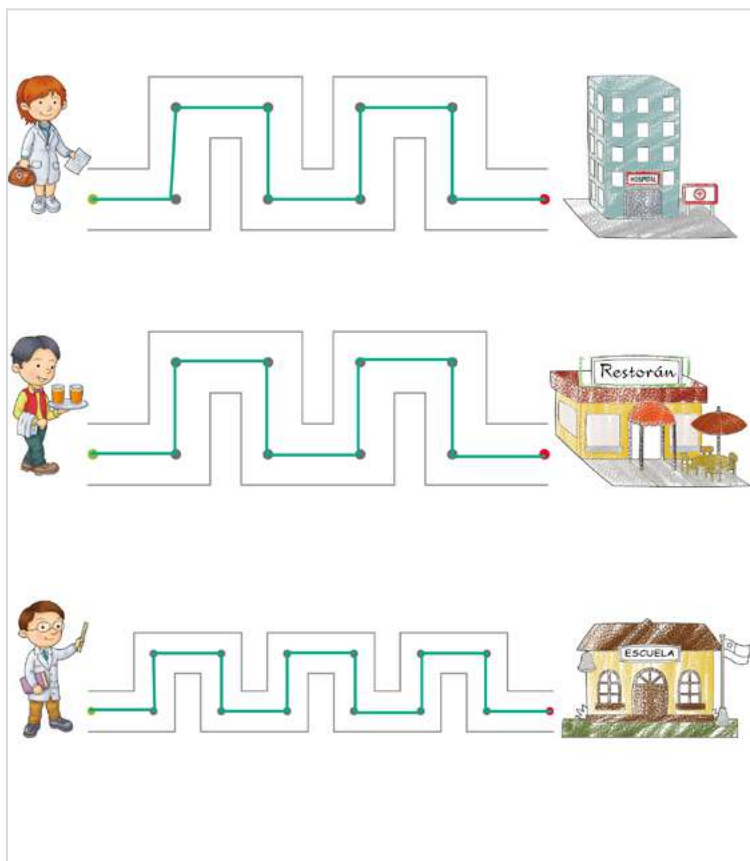
Instrucciones

- Ayuda a la doctora a llegar al hospital; al mesero, al restorán y al profesor, a la escuela.
- Une los puntos, partiendo por el verde y terminando en el rojo.

Se espera que el niño:

Realice trazos rectos verticales y horizontales; parte del punto verde, pasa por todos los puntos grises y termina en el punto rojo.

Solución



Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos rectos.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué animales observas en la actividad? ¿Dónde debe llegar cada animal? ¿A qué lugar llegará la hormiga? ¿Dónde finaliza el camino del pajarito? ¿Cuál es el punto de partida en cada trayecto? ¿Qué indica el punto rojo? ¿Con qué tipo de línea crees que se pueden realizar los trayectos de cada animal, recta o curva?

Preguntas de cierre. ¿Qué tipo de trazos aprendiste en esta actividad? ¿Dónde llegó la hormiga / el perro / el pajarito / el ratón? ¿El trazado de la línea fue fácil o difícil? ¿Qué dirección tenían las líneas que trazaste?

Instrucciones

- Repasa con tu dedo índice el trayecto que debe hacer cada animal para llegar hasta su hogar.
- Traza los caminos siguiendo la dirección de las flechas.

Se espera que el niño:

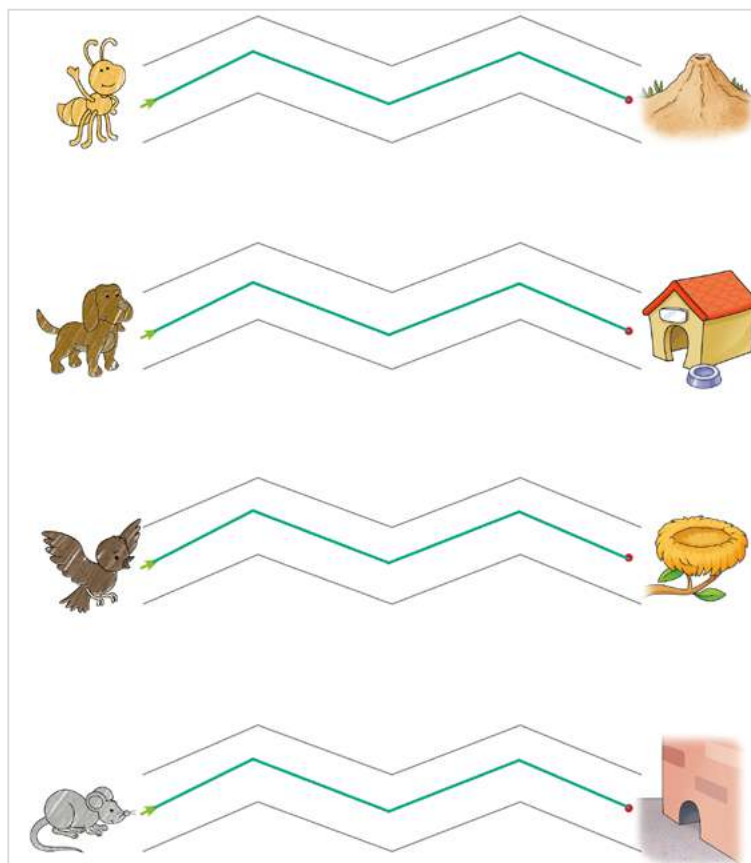
Realice trazos rectos oblicuos; comenzando en la flecha verde hasta llegar al punto rojo, tratando de no levantar el lápiz para lograr un trazo continuo.

- Pinta los animales. ¿Dónde vive cada uno?

Se espera que la y el niño responda:

- La hormiga vive en un hormiguero.
- El perro vive en una casita.
- El pajarito vive en un nido.
- El ratón vive en la ratonera.

Solución



Página 15

Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos rectos.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la actividad? ¿Dónde debe llegar el conejo? ¿Cómo lo puedes ayudar? ¿Dónde debes iniciar el trazado del camino? ¿Qué líneas piensas que puedes trazar para ayudarlo a llegar a su madriguera, rectas o curvas? ¿Qué más podrías hacer en esta página?

Preguntas de cierre. ¿Qué hiciste en esta actividad? ¿Cómo lo hiciste? ¿Qué líneas trazaste para ayudar al conejo? ¿Puedes pensar en una manera diferente para ayudar al conejo a llegar a su madriguera? ¿Qué te pareció la actividad? ¿Qué fue lo que más te gustó?

Instrucciones

- Repasa con tu dedo índice el trayecto que debe hacer el conejo para llegar a la madriguera.
- Trazas el camino que debe realizar el conejo.

Se espera que el niño:

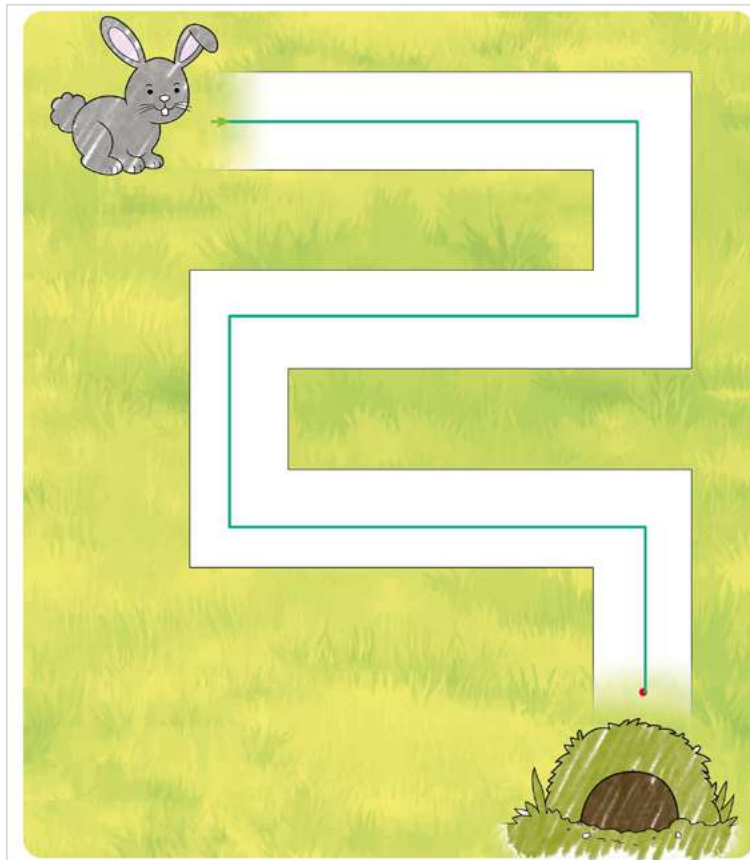
Realice trazos rectos horizontales y verticales ligados, desde la flecha verde hasta el punto rojo, sin levantar el lápiz.

- Pinta al conejo y su madriguera.

Se espera que el niño:

Pinte con los colores que desee.

Solución



Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos rectos.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué ves en la actividad? ¿Qué relación hay entre las papas y las papas fritas? ¿Qué se puede preparar con el apio? ¿Qué relación hay entre el tomate y la pizza? ¿Qué se puede preparar con la harina? ¿Además del jugo qué otra comida puedes preparar con las naranjas? ¿Qué dirección tienen las flechas para trazar las líneas? ¿La dirección que vas a trazar es de izquierda a derecha o de derecha a izquierda? ¿Qué piensas que debes hacer con las líneas punteadas? ¿Se debe levantar el lápiz mientras trazas la línea?, ¿por qué? ¿Puedes explicar cómo debes tomar el lápiz?

Preguntas de cierre. ¿Qué líneas trazaste, rectas o curvas?, ¿horizontales o verticales? ¿La actividad te resultó fácil o difícil? ¿Cuál de esos alimentos es el que más te gusta?, ¿por qué?

Instrucciones

- ¿Qué se puede preparar con estos alimentos?

Se espera que el niño:

Responda algo similar a esto:

- Con las papas se hacen papas fritas.
- Con los espárragos se hace ensalada.
- Con el tomate se hace pizza.

- Con la harina se hace pan.
- Con la naranja se hace jugo.

- Traza las líneas punteadas siguiendo la dirección de las flechas.

Se espera que el niño:

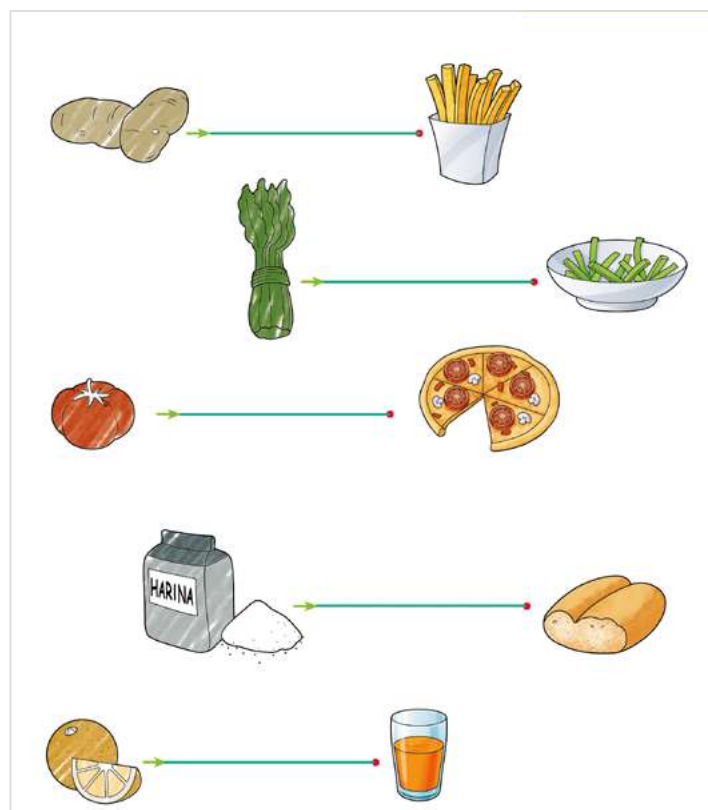
Trace líneas rectas horizontales, desde la flecha verde hasta el punto rojo, siguiendo la línea punteada y sin levantar el lápiz.

- Pinta los alimentos.

Se espera que el niño:

Pinte los alimentos con los colores que desee.

Solución



Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos rectos.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la página? ¿Qué ves en las primeras imágenes? ¿Qué línea debes trazar, horizontal o vertical? ¿Dónde comienza y dónde termina la línea? ¿Qué semejanzas tienen los elementos que están a la izquierda con los que están a la derecha?

Preguntas de cierre. ¿Cómo son las líneas que trazaste, horizontales o verticales?, ¿rectas o curvas? ¿Cómo se llama a la gallina antes de crecer? ¿En qué se transforma la oruga? ¿Cómo es el árbol antes de crecer? ¿Qué fue lo que más te gustó de esta actividad? ¿Qué fue lo más fácil? ¿Qué fue lo más difícil?

Instrucciones

- Repasa con tu dedo índice la línea que une a cada ser vivo con su ejemplar adulto.
- Traza las líneas punteadas.

Se espera que el niño:

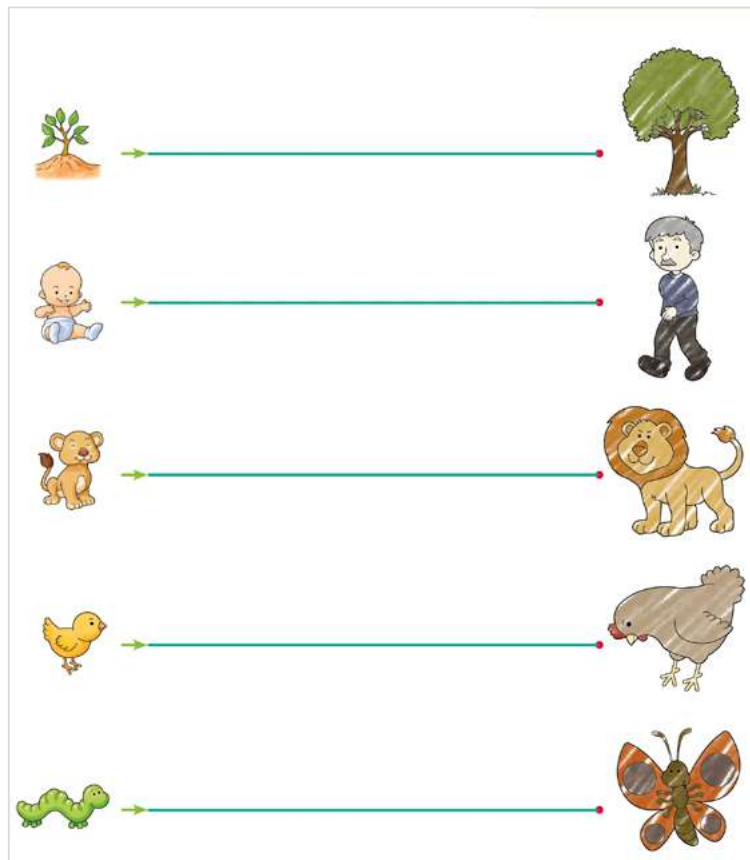
El niño realiza trazos rectos horizontales, desde la flecha verde hasta el punto rojo, sin levantar el lápiz.

- Pinta los seres vivos adultos.

Se espera que el niño:

Pinte con los colores que desee.

Solución



Página 24

Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos rectos.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué ves en la actividad? ¿Cómo son las nubes? ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? ¿Qué cae de las nubes? ¿Qué crees que hay que hacer con las líneas segmentadas? ¿Conoces el nombre de estas líneas?, ¿cuáles y cómo son? ¿Cómo podrías describir la direccionalidad de las líneas verticales? ¿Dónde debes comenzar a trazar la línea y dónde finalizar? ¿Debes levantar el lápiz mientras realizas el trazado vertical?, ¿por qué? Si observas el recuadro de la derecha ¿Puedes predecir lo que debes hacer en las nubes?, ¿qué colores tienes que utilizar? ¿Cómo debes hacerlo?

Preguntas de cierre. ¿En qué consistió la actividad? ¿Qué líneas trazaste para representar la lluvia?, ¿qué dirección tenían? ¿Qué hiciste con las nubes?, ¿puedes describir sus atributos de tamaño, color y diseño? ¿Qué fue lo que más te gustó de esta actividad? ¿Aprendiste algo nuevo?, ¿qué aprendiste?

Instrucciones

- Repasa la lluvia con tu dedo índice.
- Traza las líneas punteadas siguiendo la dirección de las flechas.

Se espera que el niño:

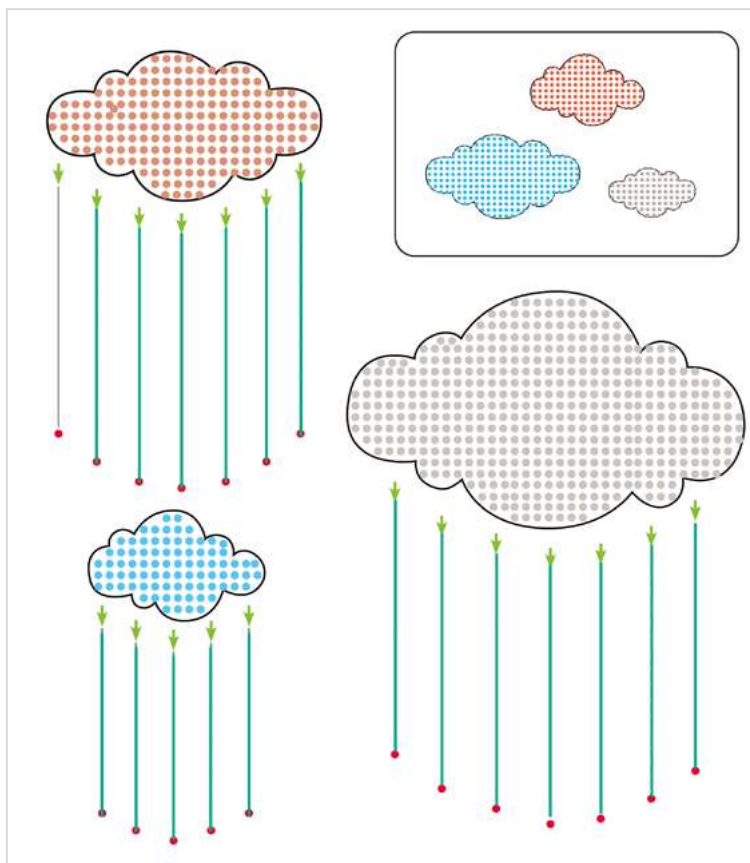
Realice trazos rectos verticales, desde la flecha verde hasta el punto rojo, sin levantar el lápiz.

- Puntea con lápices scripto el interior de las nubes según el modelo.

Se espera que el niño:

Complete cada nube con puntos, siguiendo la clave de color.

Solución



Página 25

Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos rectos.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué animales observas en la página? ¿A qué conducen las líneas segmentadas de cada animal? ¿De qué se alimenta el gato / caballo / león / cerdo? ¿Cómo son las líneas?, ¿horizontales o verticales?, ¿rectas o curvas? ¿Qué debes hacer para trazar las líneas punteadas?

Preguntas de cierre. ¿Qué hiciste en esta actividad? ¿Cómo lo hiciste? ¿Qué tipo de líneas trazaste? ¿Aprendiste algo nuevo en esta actividad?, ¿qué aprendiste?

Instrucciones

- ¿Qué comen estos animales?

Se espera que el niño:

De acuerdo a lo que se muestra en la página pueda decir: el gato come pescado, el caballo come pasto, el león come carne y el cerdo come papas y sandía.

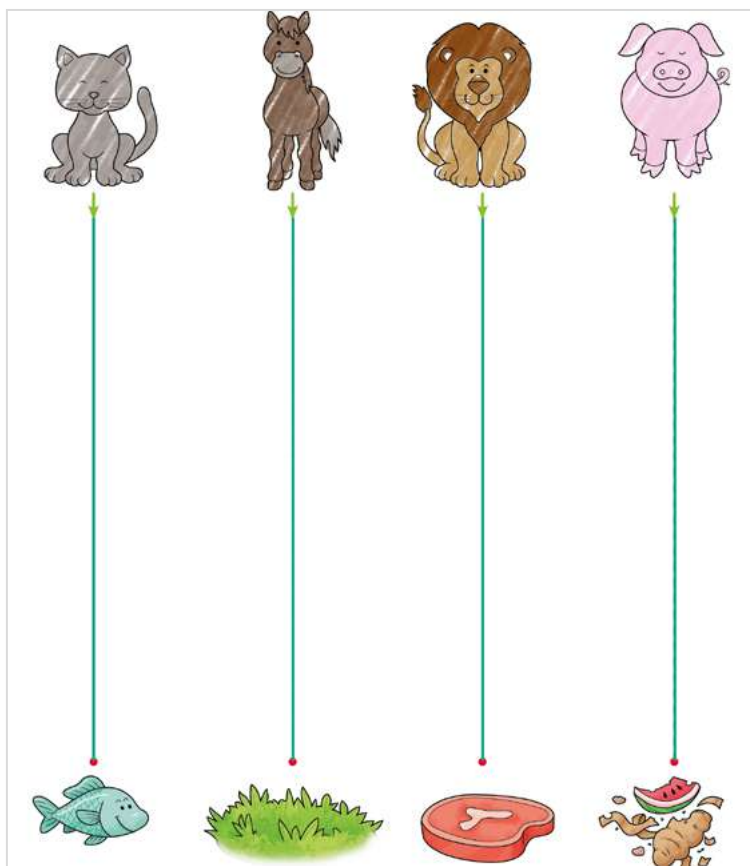
- Repasa con tu dedo índice el camino que debe recorrer cada animal para llegar a su alimento.

- Traza las líneas punteadas y pinta los animales.

Se espera que el niño:

Realice trazos rectos verticales, desde la flecha verde hasta el punto rojo.

Solución



Página 26

Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos rectos.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la imagen de arriba?, ¿qué momento del día es? ¿Has visto a una babosa alguna vez?, ¿cómo son?, ¿por qué piensas que las babosas están en una imagen de noche? ¿Qué observas en la imagen que está abajo?, ¿qué momento del día puede ser? ¿Has visto caracoles alguna vez?, ¿dónde?, ¿cómo son? ¿En qué se parecen las babosas y los caracoles?, ¿en qué se diferencian? ¿Qué piensas que hay que hacer con las líneas segmentadas?

Preguntas de cierre. ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Cómo son las líneas que trazaste? ¿Cuántas babosas hay en la imagen? ¿Cuántos caracoles hay? ¿Qué sabes acerca de cómo se desplazan estos animales?

Instrucciones

- Repasa con tu dedo índice el camino que deben recorrer las babosas en la noche y los caracoles en el día.
- Traza las líneas punteadas siguiendo la dirección de las flechas.

Se espera que el niño:

Realice trazos rectos oblicuos, desde la flecha verde hasta el punto rojo, sin levantar el lápiz.

- Pinta las babosas y los caracoles.

Se espera que el niño:

Pinte con los colores que desee.

Solución



Página 27

Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos rectos.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la actividad? ¿Cómo son las tijeras?, ¿en qué se parecen?, ¿en qué se diferencian? ¿Usas tijeras?, ¿para qué las usas? ¿Por qué hay que tener cuidado con las tijeras? ¿Qué piensas que hay que hacer con las líneas segmentadas? ¿Dónde comienza el trazo?, ¿dónde termina? ¿Qué podrías hacer con las tijeras después de trazar las líneas punteadas?

Preguntas de cierre. ¿Qué hiciste en esta actividad? ¿Cómo son las líneas que trazaste? ¿De qué color pintaste la tijera grande? ¿De qué tamaño son las tijeras de color amarillo? ¿De qué color pintaste las tijeras medianas? ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad? ¿Qué fue lo que menos te gustó de la actividad?

Instrucciones

- Repasa con tu dedo índice las líneas punteadas de las tijeras.
- Traza las líneas punteadas siguiendo la dirección de las flechas.

Se espera que el niño:

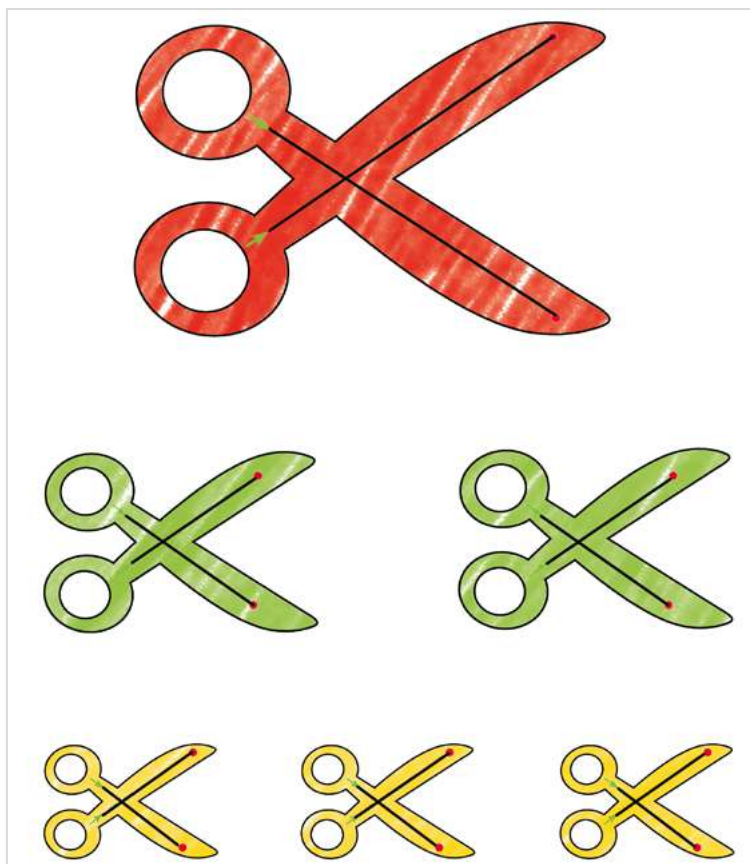
Realice trazos rectos oblicuos, desde la flecha verde hasta el punto rojo, sin levantar el lápiz.

- Pinta las tijeras grandes de color rojo, las medianas de color verde y las chicas de color amarillo.

Se espera que el niño:

Pinte cada tijera según los colores indicados.

Solución



Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos rectos.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué animales ves? ¿A dónde conducen los caminos de cada mamá? ¿Puedes predecir lo que debes hacer con las líneas segmentadas? ¿A qué se parecen las líneas que vas a trazar? ¿Qué nos indica la flecha verde y el punto rojo?

Preguntas de cierre. ¿Qué hiciste en esta actividad? ¿Hacia dónde conducía el camino de cada mamá? ¿Cómo son los caminos que trazaste? ¿A qué se parecen? ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad?

Instrucciones

- Repasa con tu dedo índice el camino que debe hacer cada mamá para llegar hasta donde está su cría.
- Traza las líneas punteadas siguiendo la dirección de las flechas.

Se espera que el niño:

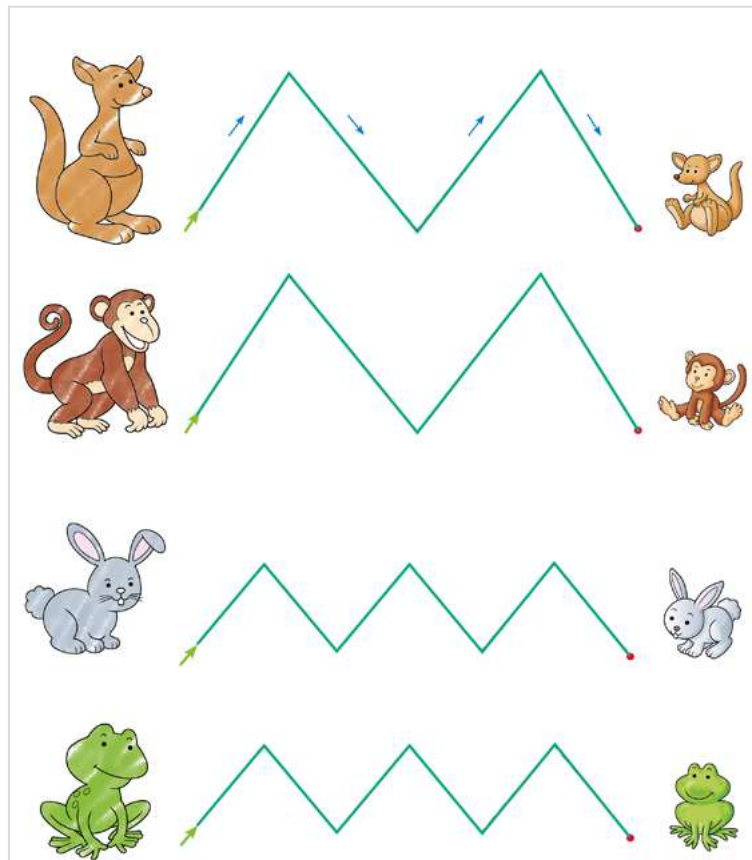
Realice trazos rectos oblicuos continuos, desde la flecha verde hasta el punto rojo, sin levantar el lápiz.

- Pinta a la madre de cada cría.

Se espera que el niño:

Use los colores que desee, puede colorear a cada madre del mismo color que su cría.

Solución



Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizamos movimientos finos con precisión: trazos rectos.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la página? ¿Qué deportes practican los niños?, ¿cómo lo supiste? ¿A qué deporte pertenecen los balones? ¿Qué debes hacer con las líneas punteadas?, ¿cómo son las líneas?, ¿puedes describir el trayecto que recorre cada balón? ¿El trazado debe ser continuo o puedes levantar el lápiz?

Preguntas de cierre. ¿Cómo son las líneas que trazaste? ¿Para qué nos sirve ejercitar estos trazos? ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Fue fácil o difícil? ¿Conoces alguno de estos deportes?, ¿puedes explicar en qué consiste?

Instrucciones

- Repasa con tu dedo índice el trayecto que recorre el balón de cada deportista.
- Traza las líneas punteadas siguiendo la dirección de las flechas.

Se espera que el niño:

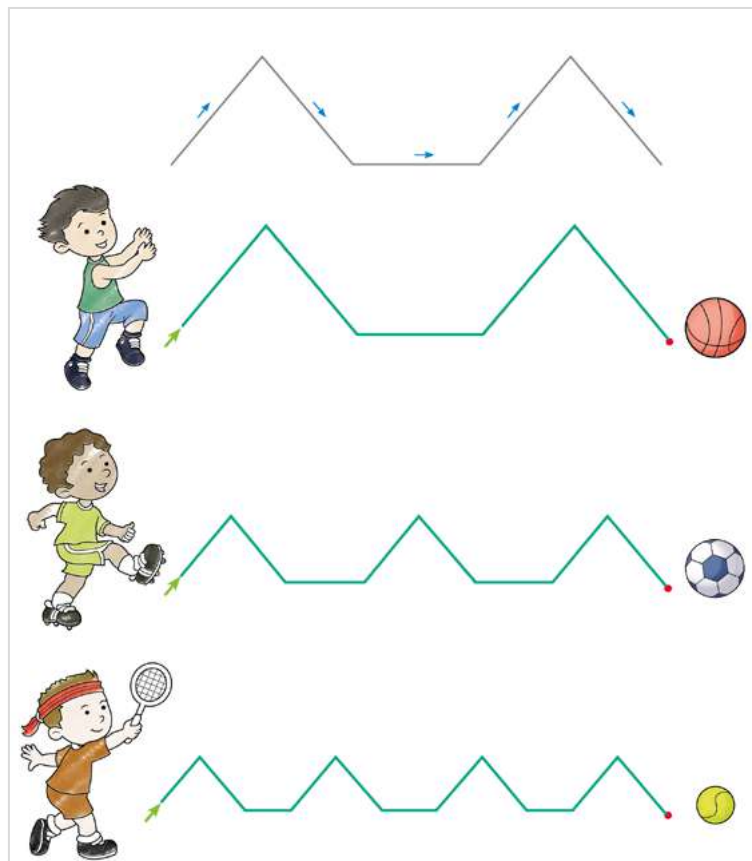
Realice trazos rectos oblicuos continuos, desde la flecha verde hasta el punto rojo, sin levantar el lápiz.

- Pinta a los deportistas.

Se espera que el niño:

Pinte con los colores que desee, puede pintar a cada madre del mismo color que su cría.

Solución



Página 42

Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos rectos.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la actividad? ¿Cómo son las líneas segmentadas? ¿Qué piensas que tienes que hacer con las líneas segmentadas del castillo? ¿El trazado debe ser continuo o puedes levantar el lápiz? ¿Cómo son las líneas que debes trazar, rectas o curvas? ¿Observas líneas curvas en el castillo?, ¿dónde? ¿A quién le podría pertenecer este castillo? ¿Por qué hay una ventana azul y una roja? ¿Qué podrías dibujar en ellas?

Preguntas de cierre. ¿A quién dibujaste en la ventana azul? ¿A quién dibujaste en la ventana roja? ¿Cómo te resultó la actividad? ¿Qué fue lo más fácil para ti? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Cómo son las líneas que trazaste? ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Has visto castillos?, ¿dónde?

Instrucciones

- Repasa con tu dedo índice las líneas punteadas del castillo.
- Traza las líneas punteadas.

Se espera que el niño:

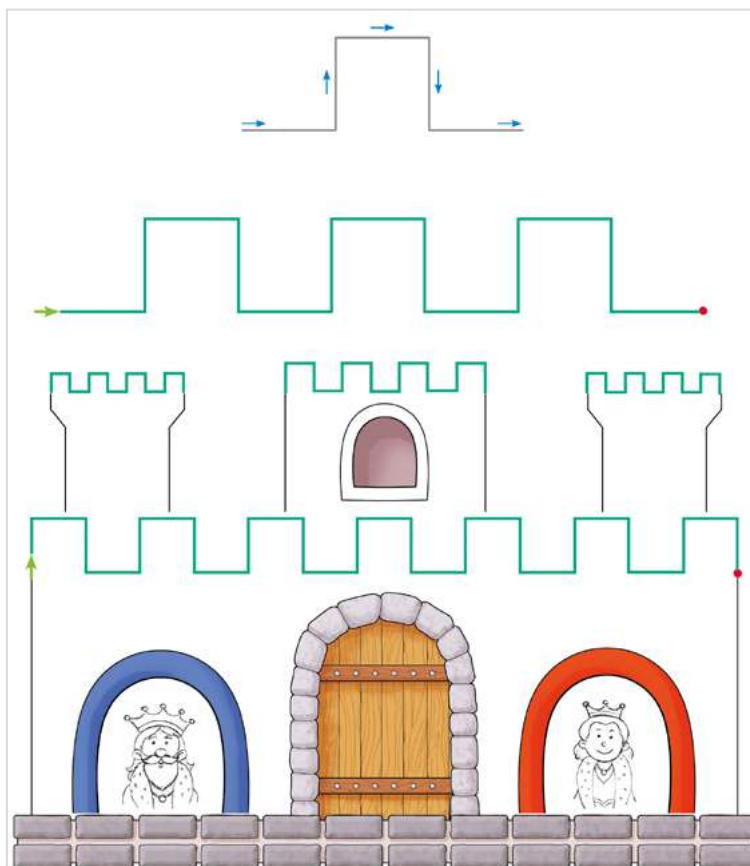
Realice trazos rectos horizontales y verticales continuos. Parta de la flecha verde al punto rojo a través de la línea segmentada sin levantar el lápiz.

- Dibuja al rey del castillo en la ventana azul y a la reina, en la roja.

Se espera que el niño:

Represente a través del dibujo y según sus posibilidades un rey y una reina.

Solución



Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos rectos.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la página? ¿A qué materiales conducen los objetos que están a la izquierda de la actividad? ¿Por qué la puerta conduce a las tablas de madera? ¿Qué material se necesita para hacer una ventana? ¿De qué material está construida la muralla? ¿Conoces el material con el que se construyó el techo?, ¿cuál es su nombre? ¿Desde dónde comienza el trazado de las líneas?

Preguntas de cierre. ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Qué tipos de líneas trazaste? ¿A qué se parece el trazo que realizaste? ¿La actividad te resultó fácil o difícil?, ¿por qué? ¿Conoces otro material para construir murallas? ¿Conoces otro material para construir techos? ¿Tienes alguno de estos materiales en casa?, ¿dónde?, ¿qué objetos se construyeron con ellos?

Instrucciones

- ¿De qué material están hechos la puerta, la ventana, la muralla y el techo?

Se espera que el niño pueda responder:

La puerta está hecha de madera.

La ventana, de vidrio.

La muralla, de ladrillos.

El techo está hecho de tejas.

- Traza las líneas punteadas, partiendo del objeto hasta llegar al material con que fue construido.

Se espera que el niño:

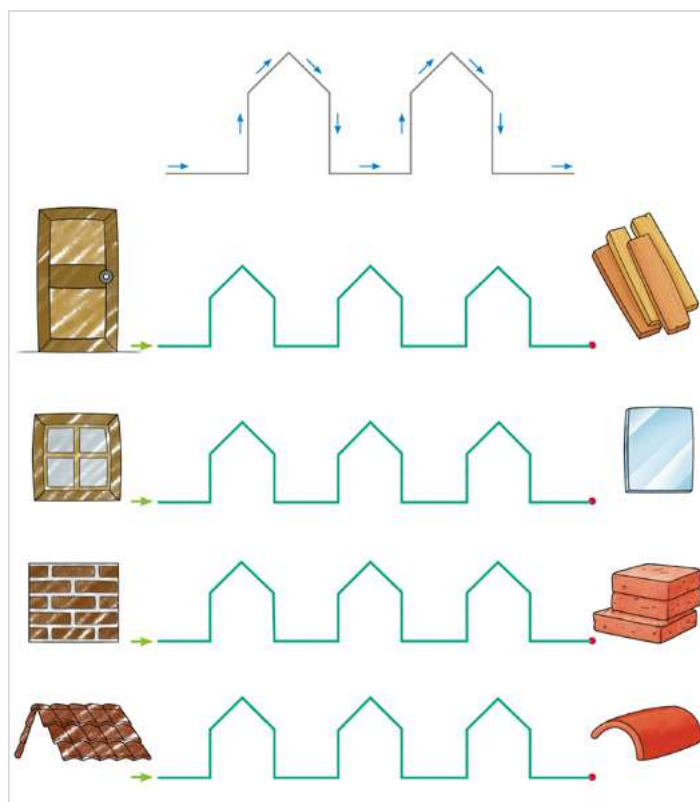
Realice trazos rectos horizontales, verticales y oblicuos. Parta de la flecha verde hasta llegar al punto rojo, siguiendo la línea segmentada sin levantar el lápiz.

- Pinta los dibujos.

Se espera que el niño:

Pinte los dibujos con los colores que desee.

Solución



Trazos curvos

Sugerencia de actividad previa

Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

Juego grupal: trazos curvos

Tiempo estimado: 20 minutos

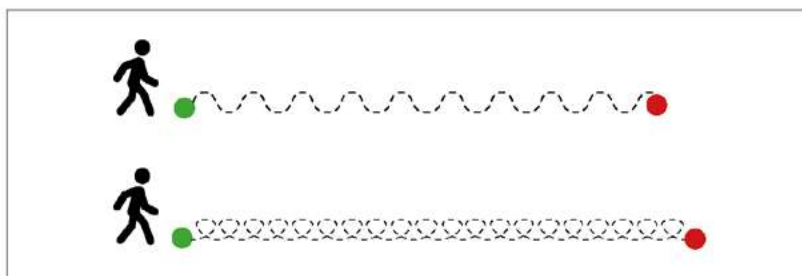
Materiales: Tiza blanca o cinta adhesiva de papel y círculos de cartulina verdes y rojos.

Lugar: La actividad requiere espacio, puede realizarse en el patio o en la sala de clases si es espaciosa.

Marque trayectos curvos de líneas segmentadas sobre el suelo. Puede usar tiza en el patio o con cinta adhesiva si es que la realiza, en la sala de clases.

En un extremo ponga un círculo verde y en el otro un círculo rojo, que indiquen el inicio y el final.

Invite a los niños que caminen sobre las líneas segmentadas, partiendo desde el punto verde, sin detenerse en el trayecto, hasta el punto rojo.



Se pueden realizar diferentes tipos de trazos curvos, aumentando gradualmente la dificultad.

Juego grupal: trazos curvos

Tiempo estimado: 20 minutos

Materiales: Platos plásticos o bandejas de plumavit grandes y arena o sémola en cantidad suficiente para aplicar un puñado en el plato de cada niño.

Lugar: La actividad preferentemente debe ser realizada en la sala de clases.

Indique a los niños que usarán el plato con arena como pizarra y su dedo será el lápiz, con el cual deberán experimentar trazos curvos de todas las formas. Pueden ir borrando los trazos moviendo el plato para que se esparza la arena y así volver a comenzar.

Página 16

Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos curvos.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la actividad? ¿Dónde quieren llegar los peces? ¿Cómo es el trayecto que debes trazar, recto o curvo?, ¿desde dónde debes comenzar a trazar los caminos? ¿Qué tipo de animales hay en la página, terrestres, acuáticos o aéreo terrestres?, ¿qué sabes de ellos?, ¿cómo es su hábitat?

Preguntas de cierre. ¿Qué líneas trazaste para que los peces lleguen a sus hábitat? ¿Cuáles eran el punto de partida y de llegada? ¿Qué sabes acerca de los peces?, ¿qué sabes acerca de su hábitat? ¿Cuál de los peces que había en la actividad te gusta más?, ¿por qué? ¿Qué aprendiste en esta actividad?

Instrucciones

- Repasa con tu dedo índice el trayecto que debe hacer cada animal acuático para llegar a su hábitat.
- Traza los caminos siguiendo la dirección de las flechas.

Se espera que el niño:

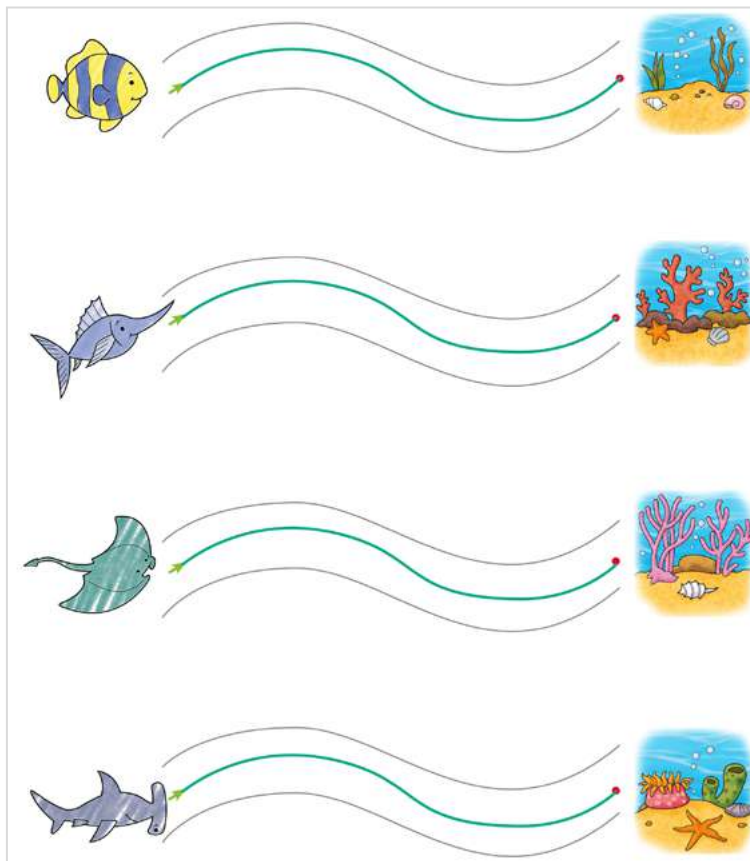
Realice trazos curvos horizontales, desde la flecha verde hasta llegar al punto rojo, sin levantar el lápiz.

- Pinta los peces.

Se espera que el niño:

Pinte los peces con los colores que desee.

Solución



Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos curvos.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la actividad? ¿Hasta dónde conduce el trayecto que deben hacer los caballitos de mar? ¿Qué forma tiene el trazo que debes realizar? ¿Dónde debes comenzar a trazar los caminos? ¿Dónde debes finalizar el trazo? ¿Sería correcto levantar el lápiz antes de completar el camino?, ¿por qué? ¿Qué dirección indica la flecha verde? ¿Qué sabes de los caballitos de mar y las conchitas?

Preguntas de cierre. ¿Qué hiciste en esta actividad? ¿A qué se parece el trazo que realizaste? ¿Cómo son las líneas que trazaste? ¿Cómo podrías representar el trazo con tu cuerpo? ¿Cuántos caballitos de mar hay en la actividad? ¿La actividad fue fácil o difícil?, ¿por qué? ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad?

Instrucciones

- Repasa con tu dedo índice el trayecto que debe hacer cada caballito de mar para llegar a su conchita.
- Traza los caminos siguiendo la dirección de las flechas.

Se espera que el niño:

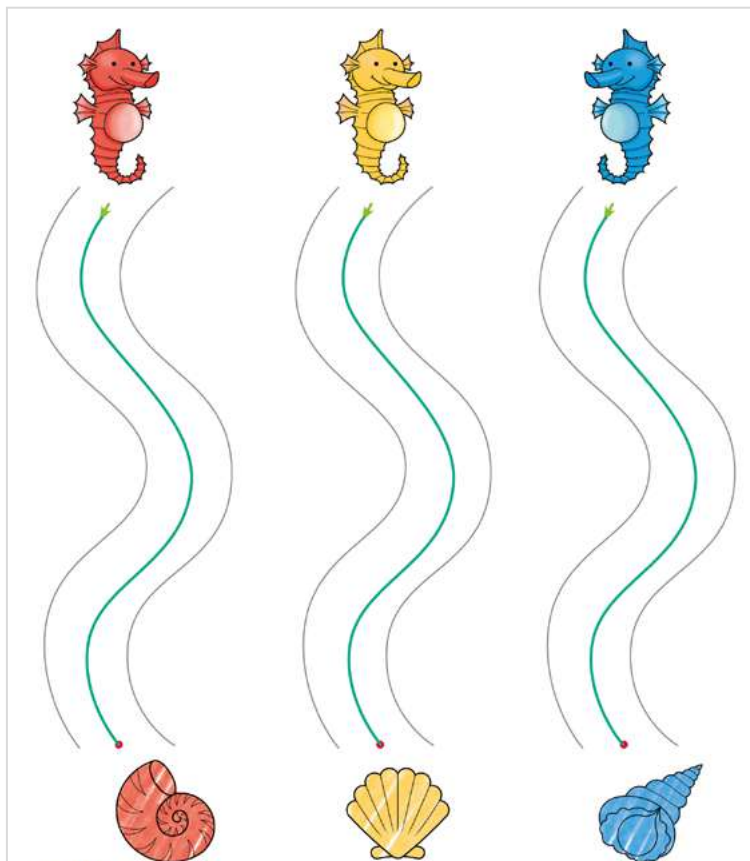
Realice trazos curvos verticales, desde la flecha verde hasta llegar al punto rojo, sin levantar el lápiz.

- Pinta las conchitas del color de cada caballito de mar.

Se espera que el niño:

Pinte las conchitas con los colores que desee.

Solución



Página 18

Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos curvos.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la actividad? ¿Qué piensas que hay que hacer en esta actividad? ¿Hasta dónde quiere llegar el perro?, ¿por qué? ¿Dónde tienes que comenzar a trazar el camino? ¿Cómo tiene que ser la línea? ¿Cuántos maceteros hay?, ¿cómo son?, ¿en qué se parecen?, ¿en qué se diferencian? ¿Cuál macetero tiene menos flores? ¿Cuál macetero tiene más flores? ¿Qué más puedes hacer con el perro y el hueso?

Preguntas de cierre. ¿Qué hiciste en esta actividad? ¿El trazo que realizaste es de abajo hacia arriba o de arriba hacia abajo? ¿Cómo es el camino que tuviste que trazar? ¿Por dónde comenzaste? ¿Qué línea utilizaste? ¿Cuántas flores tenía el macetero que encerraste? ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Qué fue lo más fácil? ¿Qué fue lo más difícil?

Instrucciones

- Ayuda al perro a llegar hasta su hueso.
- Traza el camino que debe hacer el perro para llegar a su hueso.

Se espera que el niño:

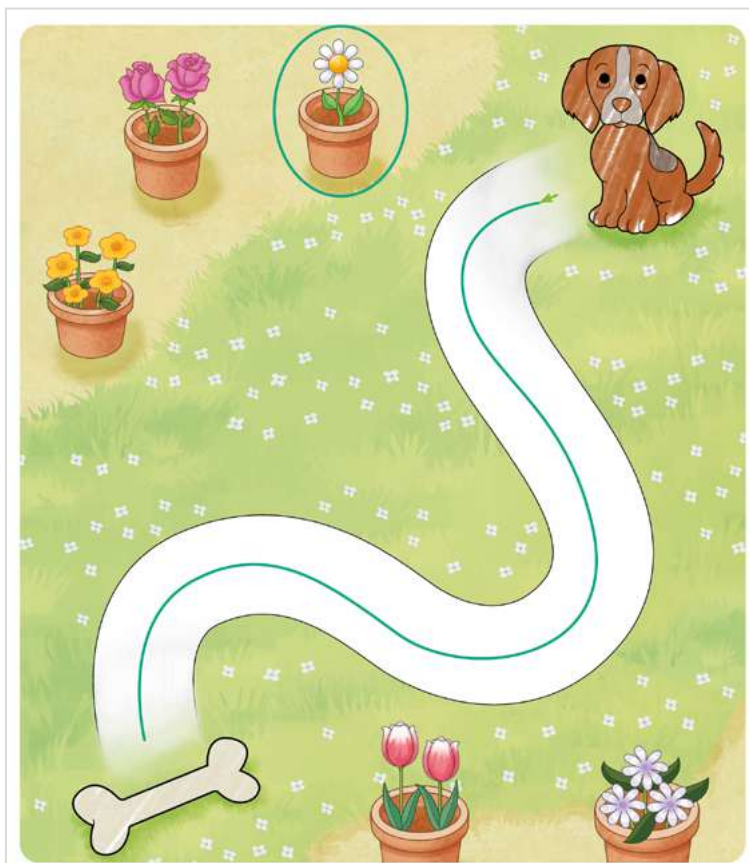
Realice un trazo curvo diagonal, desde la flecha verde hasta el hueso, sin levantar el lápiz.

- Pinta los dibujos y encierra el macetero que tiene una flor.

Se espera que el niño:

Pinte el perro y el hueso con los colores que desee y encierre el macetero con una flor.

Solución



Página 19

Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos curvos.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué elementos observas en la actividad? ¿Quién es el personaje que está en el jardín? ¿Qué hace un jardinero? ¿Qué piensas que hay que hacer en esta actividad? ¿Cómo puedes ayudar al jardinero a llegar hasta la flor? ¿Por qué el jardinero debe llegar hasta la flor? ¿Todos los caminos conducen a la flor? ¿Cuántas salidas tiene el laberinto? ¿Todas las salidas llegan a la flor? ¿Cómo puedes saber qué caminos son correctos?

Preguntas de cierre. ¿Cómo era el camino que trazaste?, ¿pasaste cerca de algún animal?, ¿por cuáles? ¿Qué hiciste con el jardinero y la flor? ¿Si hubieses querido llegar hasta la mariposa, hubieses seguido el mismo camino? ¿Qué otros elementos podrían haber en un jardín? ¿Qué hace un jardinero? ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad? ¿Fue fácil o difícil?, ¿por qué?

Instrucciones

- Ayuda al jardinero a llegar hasta la flor.
- Traza un recorrido para que el jardinero pueda llegar a la flor y regarla.

Se espera que el niño:

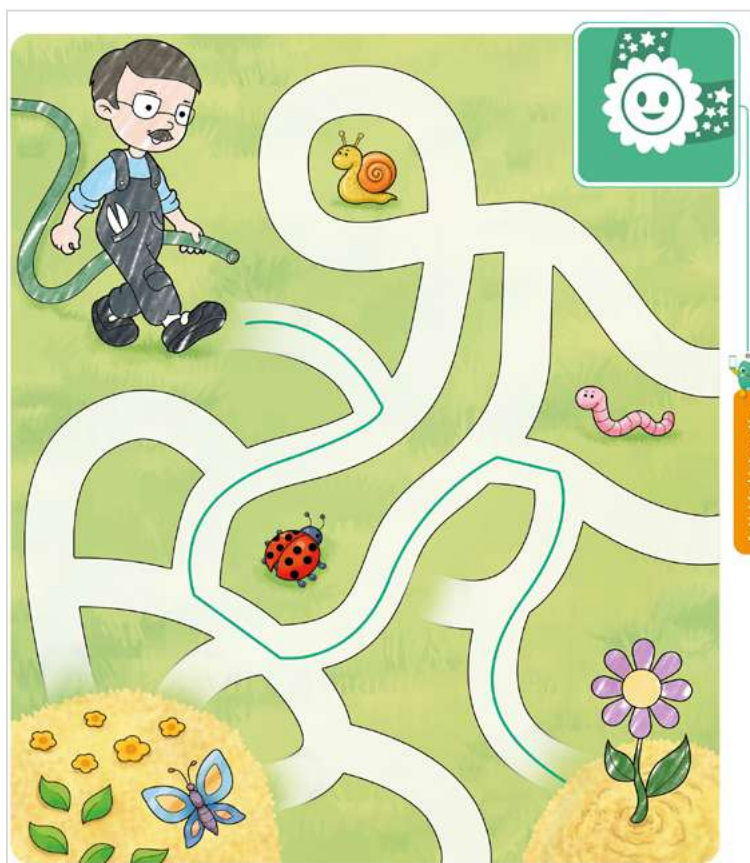
Elija un camino para llegar a la flor. Hay varias opciones de trayecto para elegir.

- Pinta al jardinero y la flor.

Se espera que el niño:

Pinte con los colores que desee.

Solución



Marcador página 19

Marcador de motivación

La actividad consiste en tocar a la flor que se proyecta, para que esta se mueva y emita un sonido.

Habilidades trabajadas

Observar - reconocer - describir.



Página 20

Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos curvos.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué animales observas en la actividad? ¿Cómo son los caminos que conducen a los animales? ¿Cómo es el paisaje? ¿Por qué hay tantos árboles? ¿Qué piensas que debes hacer en esta actividad? ¿Desde dónde debes comenzar a trazar los caminos? ¿Cuál es la dirección que señalan las flechas? ¿Los caminos deben realizarse de izquierda a derecha o de derecha a izquierda?

Preguntas de cierre. ¿Cuál camino fue más difícil para tí?, ¿por qué? ¿Cuál te pareció más fácil?, ¿por qué? ¿Qué líneas utilizaste para trazar los caminos? ¿Las líneas que trazaste las hiciste de izquierda a derecha o de derecha a izquierda? ¿Cuál de estos animales te gusta más?, ¿por qué? ¿Qué aprendiste en esta actividad?

Instrucciones

- Repasa con tu dedo índice el camino que recorrió cada animal del bosque.
- Traza los caminos siguiendo la dirección de las flechas.

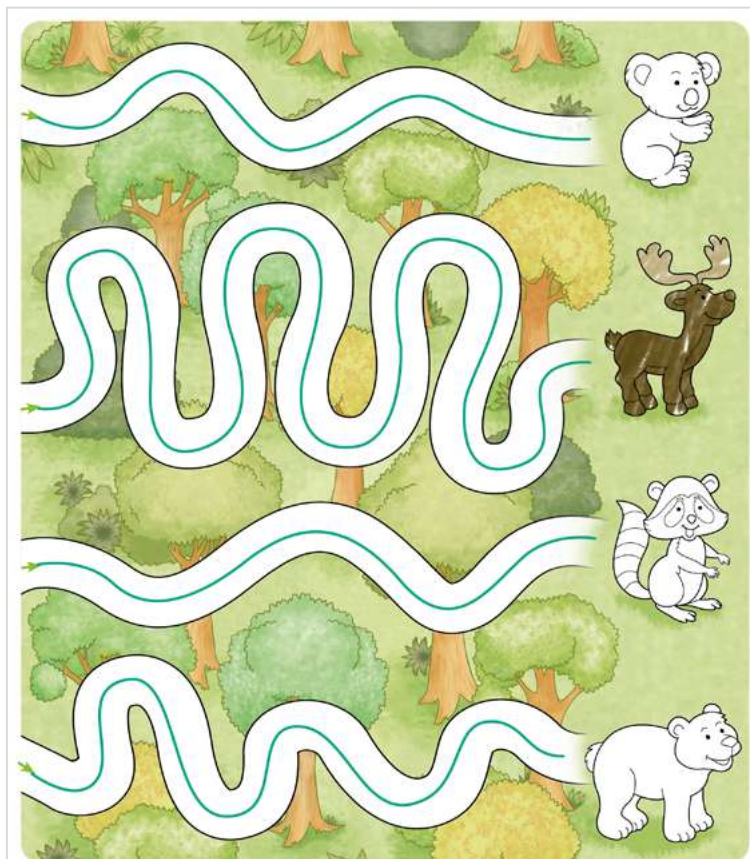
Se espera que el niño:

Realice trazos curvos horizontales desde la flecha verde hasta cada animalito, sin levantar el lápiz.

- Pinta el animal que hizo el recorrido más difícil.

El animal a pintar dependerá de la complejidad que le haya causado al niño cada trazo, por lo tanto él deberá escoger.

Solución



Página 21

Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos curvos.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué frutas observas en la actividad? ¿Qué piensas que debes hacer con ellas? ¿Las líneas punteadas que forman las frutas de qué tipo son, rectas o curvas? ¿Por qué crees que hay un cuadro con frutas punteadas con colores? ¿De qué color está punteada la manzana? ¿De qué color está punteada la pera? ¿De qué color está punteado el plátano? ¿Qué colores te gustaría usar para puntear las frutas?

Preguntas de cierre. ¿Qué hiciste primero en esta actividad?, ¿fue fácil o difícil para ti? ¿Después de completar las líneas segmentadas, qué hiciste?, ¿Fue fácil o difícil puntear con lápices scripto? ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad? ¿Qué aprendiste? ¿De estas frutas, cuál es tu favorita o te gusta más?

Instrucciones

- Completa las frutas repasando con tu lápiz las líneas punteadas.

Se espera que el niño:

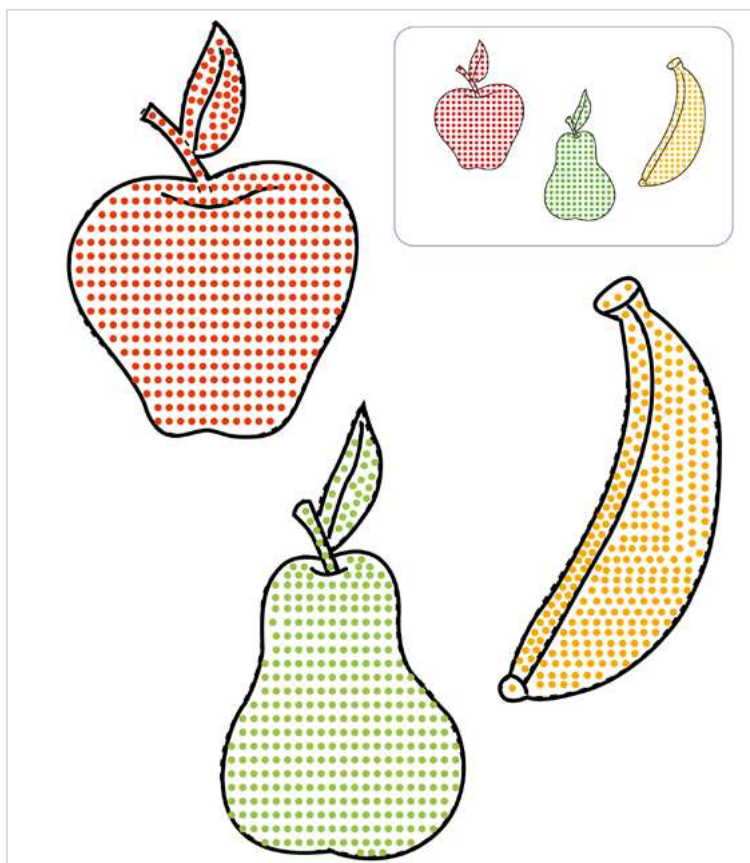
El niño realiza trazos repasando con el lápiz sobre las líneas punteadas de manera continua y ligada, sin salirse de los márgenes.

- Puntea con plumones el interior de cada fruta. Fíjate en el modelo.

Se espera que el niño:

Complete con los puntos que más pueda cada imagen. No es necesario que use los mismos colores del modelo.

Solución



Página 31

Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos curvos.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la actividad? ¿Cuántos gusanos hay?, ¿cómo son?, ¿en qué se parecen?, ¿en qué se diferencian? ¿Qué piensas que debes hacer con los gusanos? ¿Cómo son las líneas que debes trazar, curvas o rectas? ¿Desde dónde debes iniciar el trazo?, ¿hasta dónde debes llegar? ¿El trazo que debes realizar es de izquierda a derecha o de derecha a izquierda? ¿Cómo debes tomar el lápiz? ¿Cuál es la postura de tu cuerpo para realizar esta actividad? ¿Por qué es importante mantener una postura correcta?

Preguntas de cierre. ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Cómo eran las líneas que trazaste?, ¿qué dirección tenían de derecha a izquierda o de izquierda a derecha? ¿Qué te resultó más fácil, trazar los gusanos grandes o los pequeños? ¿Qué colores usaste para pintarlos?

Instrucciones

- Repasa con tu dedo índice el cuerpo de cada gusano.
- Traza las líneas punteadas siguiendo la dirección de las flechas.

Se espera que el niño:

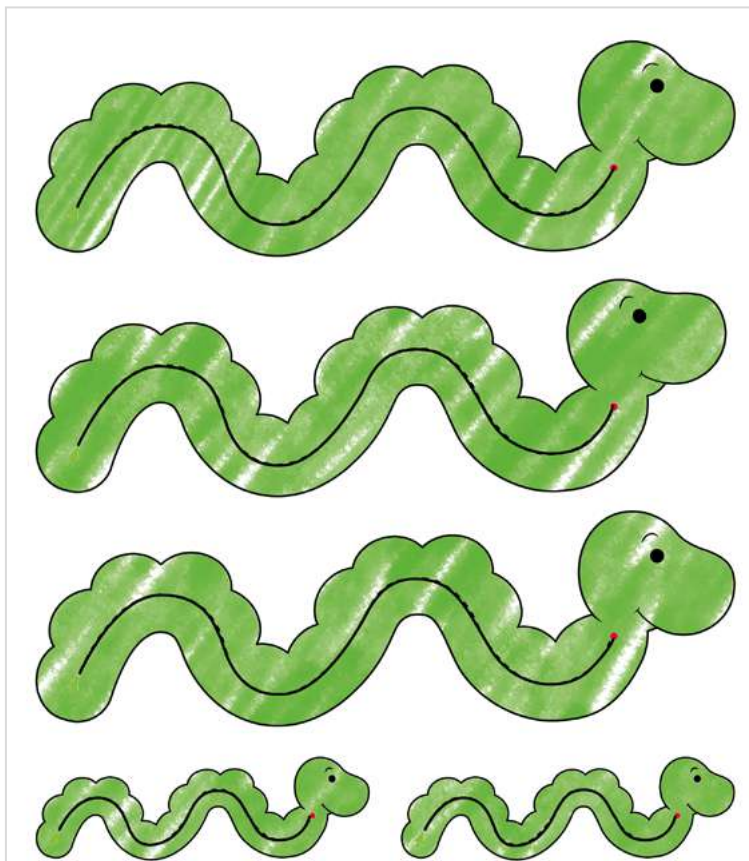
Realice trazos curvos horizontales siguiendo las líneas segmentadas. Parta desde la flecha verde hasta llegar al punto rojo, tratando de no levantar el lápiz.

- Pinta los gusanos.

Se espera que el niño:

Pinte los gusanos con los colores que desee.

Solución



Página 32

Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos curvos.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la actividad? ¿Cómo son las cuncunas que hay en la actividad?, ¿en qué se parecen?, ¿en qué se diferencian? ¿Cuál es la cuncuna más larga?, ¿cuál es la más corta? ¿En qué dirección caminan las cuncunas? ¿Qué piensas que debes hacer en esta actividad?, ¿dónde debes comenzar a trazar las líneas?, ¿hasta dónde debes llegar?

Preguntas de cierre. ¿Qué hiciste en esta actividad? ¿Qué líneas trazaste? ¿De qué color pintaste la cuncuna que camina hacia la izquierda? ¿Hacia qué dirección van las cuncunas verdes? ¿Las líneas que marcaste, las trazaste de izquierda a derecha o de derecha a izquierda? ¿Puedes representar el trazo que realizaste con tu mano? ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Qué fue lo más fácil para ti? ¿Qué fue lo más difícil?, ¿por qué?

Instrucciones

- Repasa con tu dedo índice las líneas punteadas del cuerpo de las cuncunas.
- Traza las líneas punteadas siguiendo la dirección de las flechas.

Se espera que el niño:

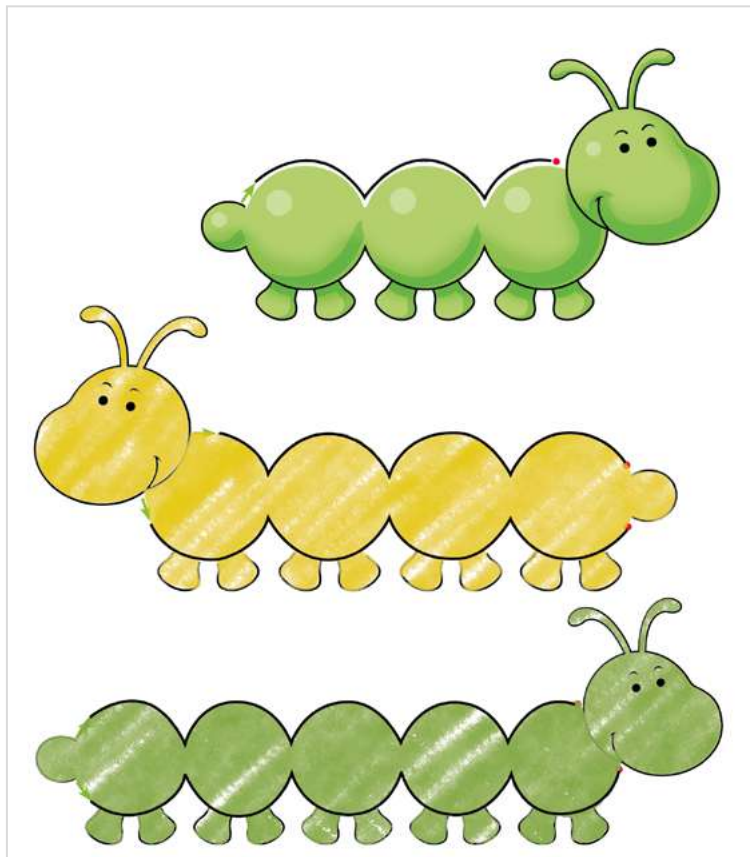
Realice trazos semicirculares continuos siguiendo las líneas segmentadas. Parta desde la flecha verde hasta llegar al punto rojo, tratando de no levantar el lápiz.

- Pinta de color amarillo la cuncuna que camina hacia la izquierda y de color verde la que camina hacia la derecha.

Se espera que el niño:

Identifique lateralidad derecha - izquierda y pinte según corresponda.

Solución



Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizamos movimientos finos con precisión: trazos curvos.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la actividad? ¿Qué sabes de las ballenas? ¿Qué crees que debes hacer en las olas? ¿Cómo son las líneas segmentadas de las olas? ¿En qué dirección debes trazar las líneas? ¿Desde dónde debes comenzar a trazar las líneas?, ¿dónde finaliza el trazado? ¿Qué debes hacer entre las líneas continuas? ¿Qué piensas que debes hacer donde hay solo una flecha verde y un punto rojo?

Preguntas de cierre. ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad? ¿Cómo son las líneas que trazaste? ¿Si tuvieras que representar las olas de una manera diferente, cómo serían?

Instrucciones

- Repasa con tu dedo índice las olas del mar.
- Traza las líneas punteadas siguiendo la dirección de las flechas.

Se espera que el niño:

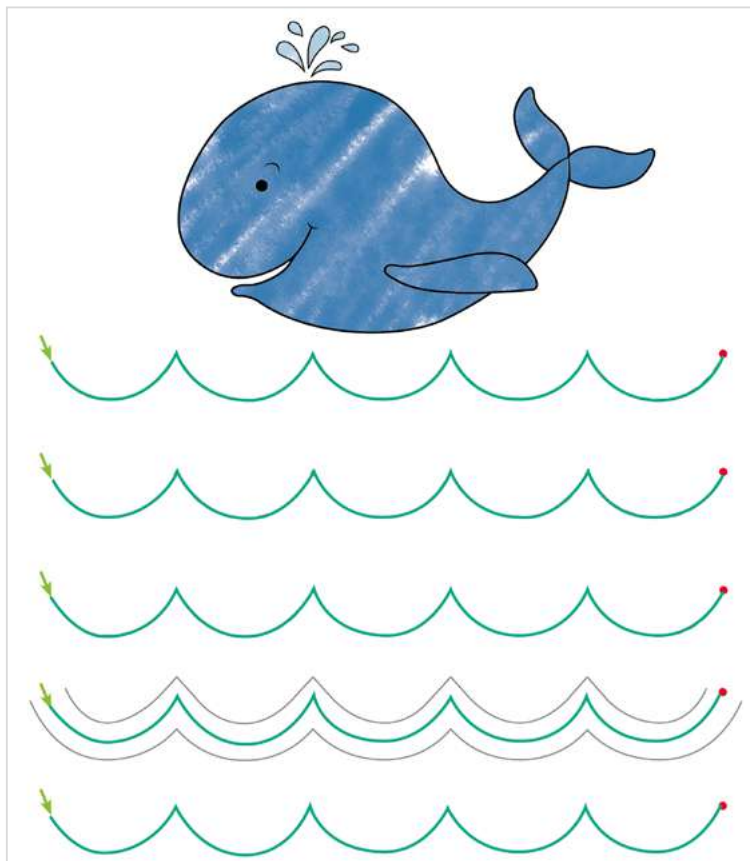
Realice trazos semicirculares continuos, siguiendo las líneas punteadas. Comience desde la flecha verde hasta llegar al punto rojo, tratando de no levantar el lápiz hasta finalizar.

- Continúa el trazo partiendo desde la flecha hasta llegar al punto rojo. Pinta la ballena.

Se espera que el niño:

Continúe los trazos semicirculares y coloree la ballena como desee.

Solución



Página 34

Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos curvos.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la actividad? ¿Qué elementos ves? ¿Cómo piensas que es el trayecto que hace la luna alrededor del planeta Tierra? ¿Qué sabes de la luna? ¿Dónde debes iniciar el trayecto de la luna?, ¿dónde finaliza? ¿A qué se parece el movimiento que realiza la luna alrededor de la Tierra?

Preguntas de cierre. ¿Qué hiciste en esta actividad? ¿Cómo es el recorrido que hace la luna cuando orbita alrededor de la Tierra? ¿El movimiento que realizaste lo hiciste de izquierda a derecha o de derecha a izquierda? ¿Conoces otros elementos del sistema solar que no están en actividad? ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad? ¿Qué aprendiste?

Instrucciones

- Repasa con tu dedo índice el trayecto que hace la Luna alrededor del planeta Tierra.
- Traza el trayecto de la Luna siguiendo la dirección de la flecha.

Se espera que el niño:

Realice el trazo circular, partiendo desde la flecha verde hasta llegar al punto rojo, tratando de no levantar el lápiz, ni salirse de los márgenes dados.

- Pinta el planeta Tierra.

Se espera que el niño:

Pinte en lo posible utilizando colores que representen mar y tierra.

Solución



Marcador página 34

Marcador de motivación

La actividad consiste en tocar el planeta Tierra que se proyecta, para que este se mueva y nos muestre el interior.

Habilidades trabajadas

Observar - evocar - expresar.



Página 35

Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos curvos.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la actividad? ¿Por qué crees que el sol está en el centro? ¿Qué hace el planeta Tierra alrededor del sol? ¿A qué se parece el movimiento que realiza la Tierra alrededor del sol? ¿Para realizar un trazo continuo cómo debes hacerlo? ¿El trazo que debes realizar es de izquierda a derecha o de derecha a izquierda? ¿Si comparas el tamaño del sol, la luna y la Tierra, cuál es más grande?, ¿Cuál es más pequeño?

Preguntas de cierre. ¿Qué hiciste en esta actividad? ¿Cómo es la línea que trazaste?, ¿la hiciste de izquierda a derecha o de derecha a izquierda?, ¿qué representa? ¿Hay otros planetas que orbitan alrededor del sol?, ¿cuáles? ¿Si pudieras dibujar otro planeta orbitando alrededor del sol, cuál sería?

Instrucciones

- Repasa con tu dedo índice el trayecto que hace la Tierra alrededor del Sol.
- Traza la línea punteada siguiendo la dirección de la flecha.

Se espera que el niño:

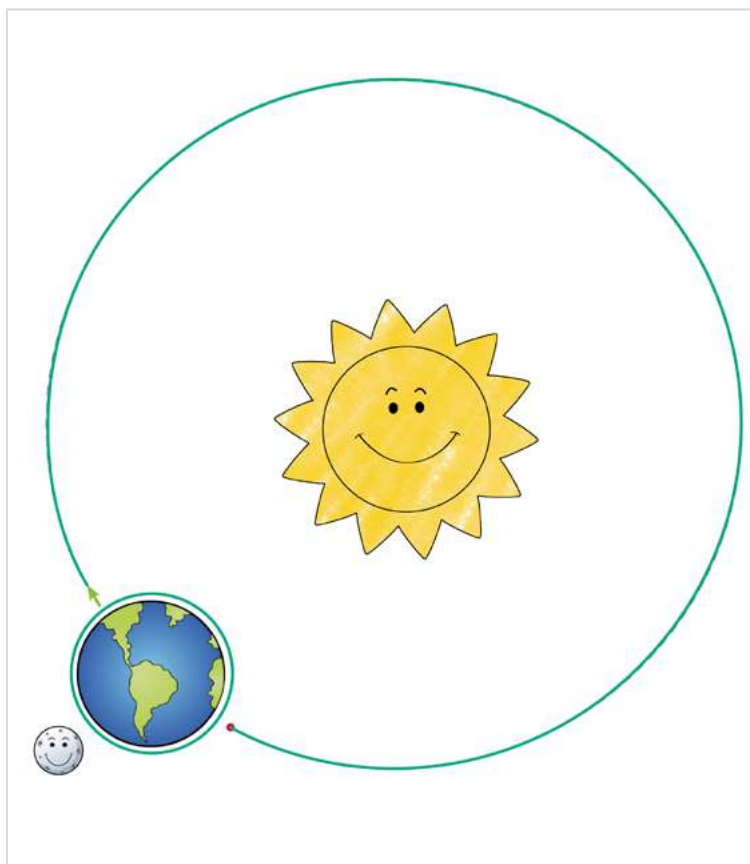
Realice el trazo circular, siguiendo las líneas segmentadas. Parta desde la flecha verde hasta llegar al punto rojo, sin levantar el lápiz.

- Pinta el Sol.

Se espera que el niño:

Pinte el sol de color amarillo o similar.

Solución



Página 36

Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos curvos.

Habilidades cognitivas. Identificar - comparar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué ves en la actividad? ¿Sabes el nombre de algunos planetas del sistema solar?, ¿qué sabes del sol? ¿Cómo son las líneas punteadas de los planetas que debes trazar?, ¿a qué figura 2D (geométrica) se parecen? ¿Qué planeta está más cerca del sol? ¿Qué planeta está más lejos del sol? ¿Cuál es el planeta más grande? ¿De qué colores pintarías los planetas?

Preguntas de cierre. ¿Qué hiciste en esta actividad? ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Cómo son las líneas que trazaste? ¿Hacia dónde trazaste el círculo, hacia la izquierda o hacia la derecha? ¿Qué te resultó más fácil hacer? ¿Qué fue lo más difícil?

Instrucciones

- Traza las líneas punteadas del Sol y los planetas.

Se espera que el niño:

Realice trazos circulares y semicirculares, siguiendo las líneas segmentadas.

- ¿Qué planeta está más cercano al Sol? ¿Qué planeta está más lejano del Sol?

Se espera que cada niña y niño responda con ayuda de un adulto:

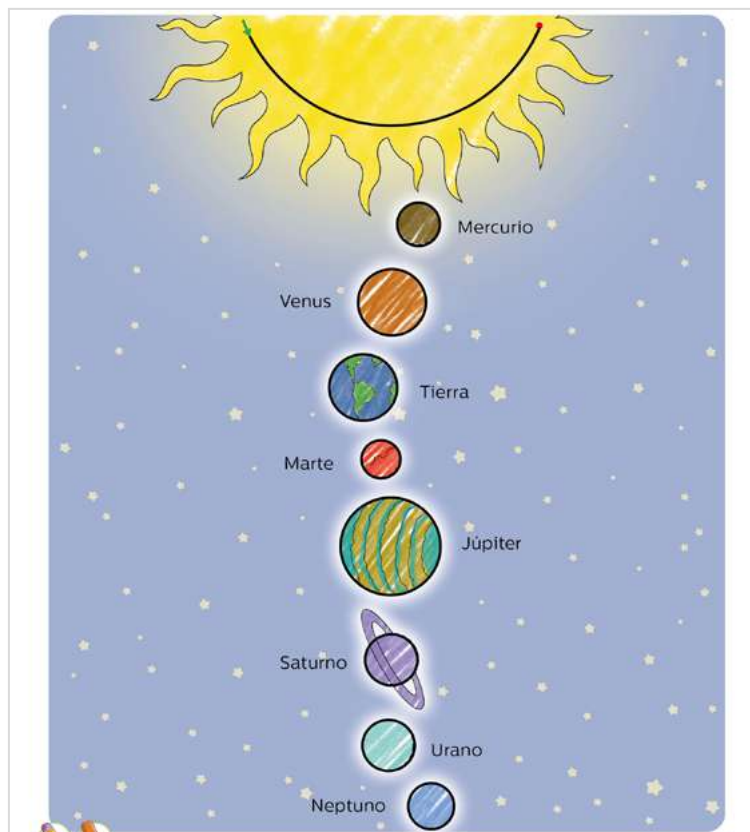
El planeta más cercano al Sol es Mercurio y el más lejano al Sol es Neptuno.

- Pinta el Sol y los planetas.

Se espera que el niño:

Pinte los planetas de diferentes colores, y el planeta Tierra en lo posible con colores que representen mar y tierra.

Solución



Página 37

Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos curvos.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en esta actividad? ¿Hasta dónde quiere llegar el platillo volador? ¿Qué forma tiene el trayecto que debes realizar?, ¿desde dónde debes comenzar el trazado?, ¿qué indica el punto rojo? ¿Cómo debe ser tu postura corporal mientras realizas la actividad? ¿Cuál es la forma correcta de tomar el lápiz? ¿Qué podrías hacer con el platillo volador, al finalizar el trayecto?

Preguntas de cierre. ¿Qué forma tenía el trayecto que trazaste? ¿Fue fácil o difícil? ¿Si el platillo volador estuviera al centro del espiral y el planeta afuera, cómo sería el trayecto que tendrías que trazar? ¿Si tuvieras que diseñar un viaje a un planeta, cómo sería ese trayecto?, ¿a qué planeta te gustaría viajar?, ¿cómo sería la nave en la que viajarías?

Instrucciones

- Repasa con tu dedo índice el trayecto que hace el platillo volador hasta Saturno.
- Traza el trayecto siguiendo la dirección de la flecha.

Se espera que el niño:

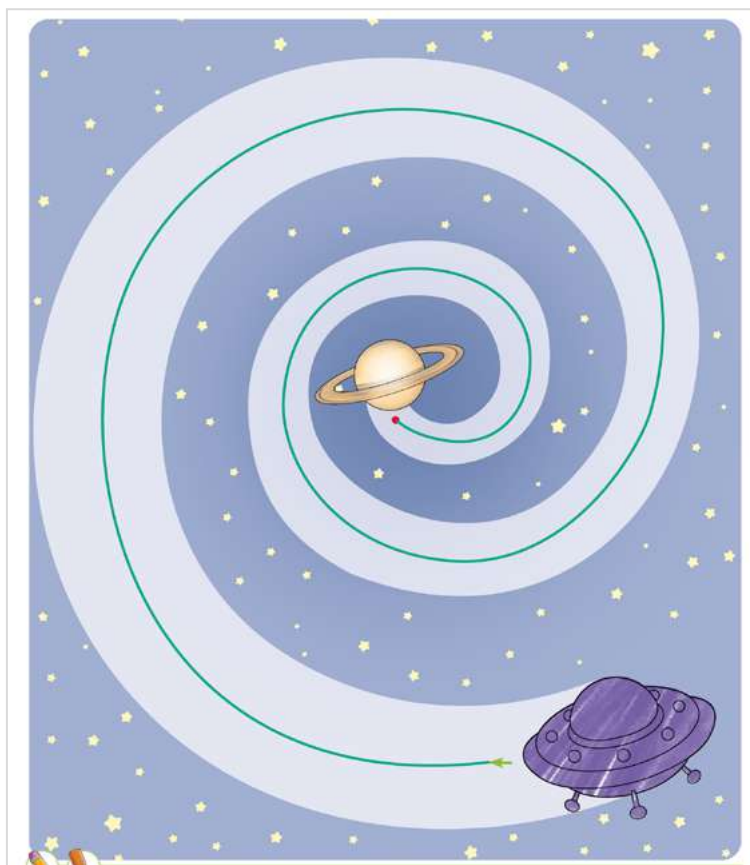
Realice trazos curvos en forma de espiral, desde fuera hacia dentro. Parta de la flecha verde hasta llegar al punto rojo, tratando de no levantar el lápiz.

- Pinta el platillo volador.

Se espera que el niño:

Pinte de los colores que desee.

Solución



Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos curvos.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la actividad? ¿Cómo son las olas que saltan los delfines? ¿Qué nos indican las flechas verdes y los puntos rojos? ¿Para qué están las líneas continuas en el segundo ejercicio? ¿Qué piensas que debes hacer en el último ejercicio, donde está solo la flecha verde y el punto rojo?

Preguntas de cierre. ¿Qué hiciste en esta actividad? ¿Qué tipo de línea trazaste? ¿En qué dirección realizaste el trazo, de izquierda a derecha o de derecha a izquierda? ¿Qué fue lo más fácil para ti? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Lograste realizar un trazo continuo sin levantar el lápiz? ¿Cuántos delfines hay en la actividad?, ¿qué sabes de estos animales?, ¿cómo son?, ¿cuál es su hábitat?

Instrucciones

- Repasa con tu dedo índice las líneas curvas de las olas.
- Traza las líneas punteadas siguiendo la dirección de las flechas.

Se espera que el niño:

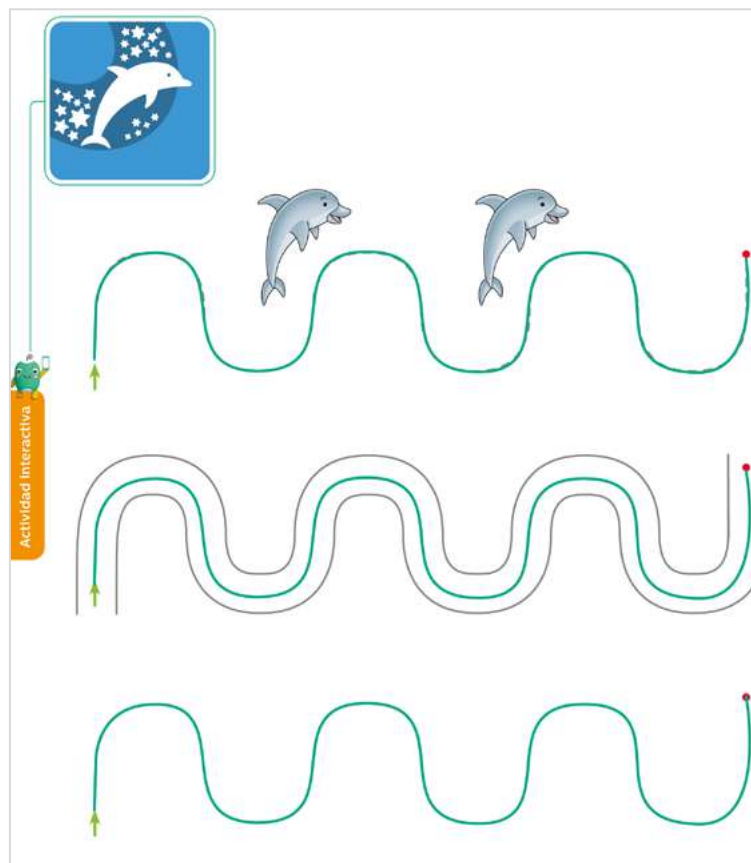
Realice trazos curvos. Parta de la flecha verde hasta llegar al punto rojo, siguiendo la línea segmentada sin levantar el lápiz.

- Continúa los trazos partiendo desde la flecha hasta llegar al punto rojo.

Se espera que el niño:

Realice los trazos tratando de no levantar el lápiz hasta llegar al punto rojo.

Solución



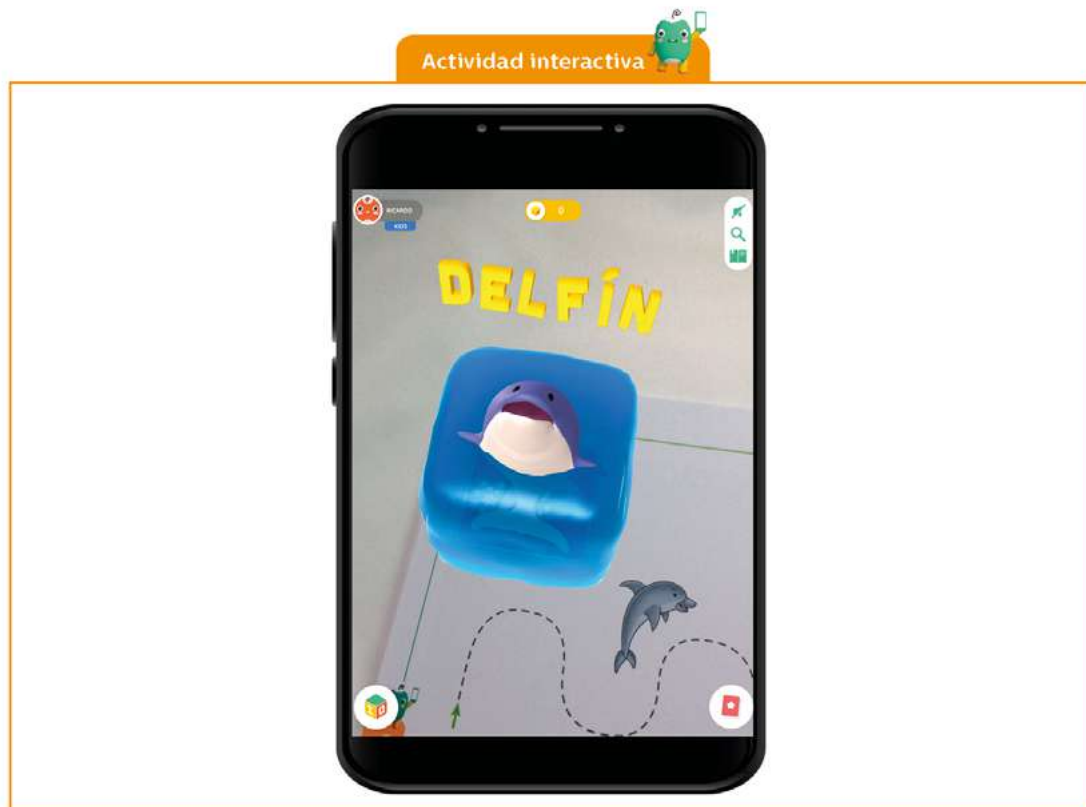
Marcador página 38

Marcador de motivación

La actividad consiste en tocar el delfín que se proyecta, para que este se mueva y emita un sonido.

Habilidades trabajadas

Identificar - evocar - conectar.



Página 39

Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos curvos.

Habilidades cognitivas. Identificar - comparar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la actividad? ¿Cómo son los caracoles?, ¿en qué se parecen?, ¿en qué son diferentes?, ¿qué sabes de ellos? ¿Qué ves en el caparazón de cada caracol?, ¿cómo son las líneas segmentadas?, ¿en qué dirección están estas espirales? ¿Para trazar de manera correcta estas líneas, cómo lo debes hacer?

Preguntas de cierre. ¿Qué aprendiste en esta actividad de trazado? ¿Cómo son las líneas que trazaste? ¿La actividad fue fácil o difícil? ¿Qué fue más fácil para ti, trazar los espirales desde afuera hacia adentro o desde adentro hacia afuera? ¿De qué color pintaste los caracoles grandes? ¿De qué color pintaste los caracoles pequeños? ¿Has visto caracoles?, ¿dónde?, ¿cómo son?, ¿dónde viven? ¿Para qué te sirve ejercitar el trazado de líneas?

Instrucciones

- Repasa con tu dedo índice las líneas del caparazón de cada caracol.
- Traza las líneas punteadas siguiendo la dirección de las flechas.

Se espera que el niño:

Realice trazos curvos en forma de espiral, desde el exterior al interior y luego del interior al exterior, siguiendo la línea segmentada sin levantar el lápiz.

- Pinta los caracoles grandes de un color y los pequeños de otro.

Se espera que el niño:

Utilice los colores que desee, pero considerando que los caracoles grandes tienen un determinado color y los pequeños otro.

Solución



Página 40

Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos curvos.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en esta actividad? ¿Qué insectos ves?, ¿cómo son?, ¿a dónde quieren llegar? ¿Cómo son los trayectos que debe hacer cada insecto para llegar a su flor? ¿Cuál es el punto de partida?, ¿hasta dónde debes llegar? ¿Qué piensas que podemos hacer con las flores?

Preguntas de cierre. ¿Cómo son las líneas que trazaste?, ¿cuál te resultó más fácil?, ¿cuál fue la más difícil para ti? ¿Cuál de estos insectos te gusta más?, ¿por qué? ¿Por qué estos insectos deben llegar a las flores? ¿Qué te imaginas cuando observas las líneas?

Instrucciones

- Repasa con tu dedo índice el trayecto de cada insecto hasta su flor.
- Traza las líneas punteadas siguiendo la dirección de las flechas.

Se espera que el niño:

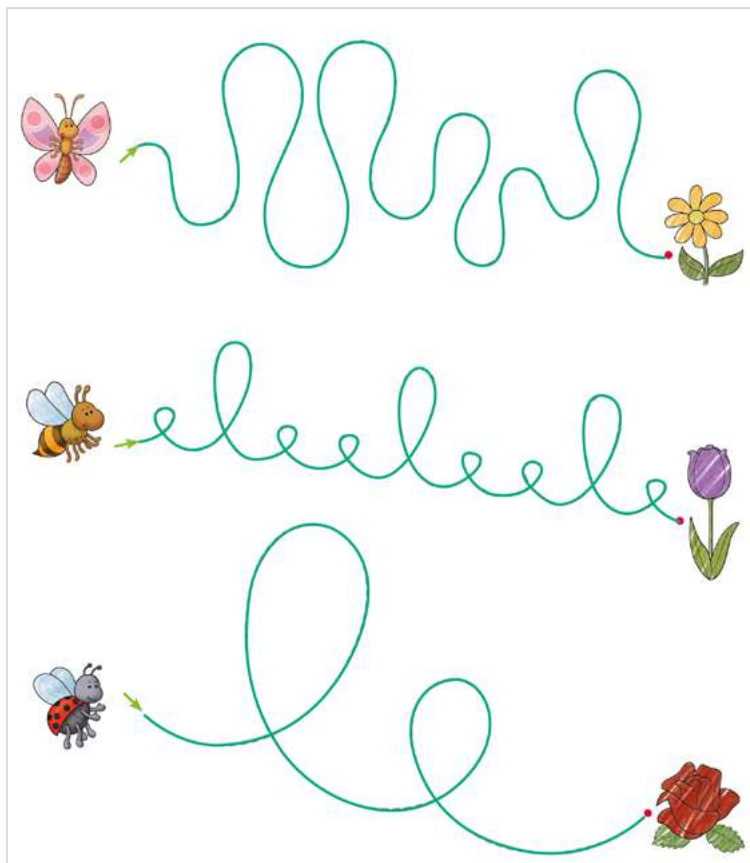
Realice trazos curvos. Parta desde la flecha verde hasta llegar al punto rojo, siguiendo la línea segmentada sin levantar el lápiz.

- Pinta las flores.

Se espera que el niño:

Pinte con los colores que desee.

Solución



Página 41

Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos curvos.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué animales observas en la columna de la izquierda? ¿Qué objetos observas en la columna de la derecha? ¿cómo se relacionan ambas columnas? ¿Por qué el camino de la oveja llega hasta el ovillo de lana? ¿Por qué el camino de la vaca conduce a la leche? ¿Cómo se relaciona la abeja con la miel? ¿Qué relación hay entre el cerdo y el trozo de carne? ¿Cuál es la relación entre la gallina y el huevo? ¿Cómo son las líneas que forman los caminos? ¿Qué te imaginas al ver el trazo que vas a realizar?

Preguntas de cierre. ¿Qué tuviste que hacer en esta actividad? ¿Qué aprendiste? ¿Cómo eran las líneas que trazaste? ¿El trazo lo realizaste de derecha a izquierda o de izquierda a derecha? ¿Cuál de los alimentos que son de origen animal te gusta más?, ¿por qué? ¿Qué alimento de origen animal no te gusta?, ¿por qué?

Instrucciones

- ¿Qué productos nos dan los animales?

Se espera que cada niña y niño al observar las imágenes, diga:

La oveja nos da lana.

La vaca, leche.

La abeja, miel.

El cerdo, carne.

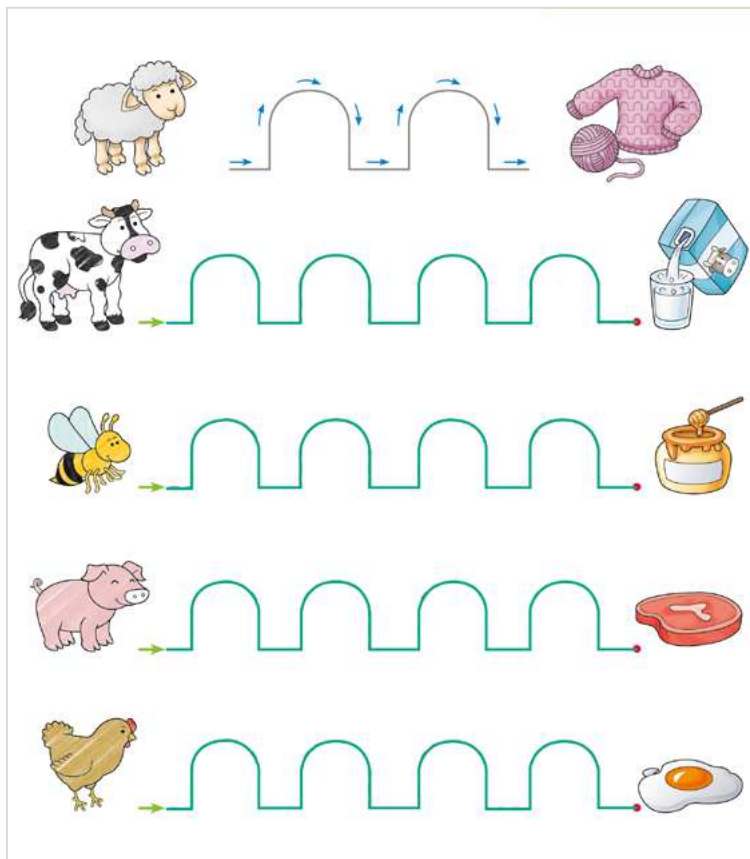
La gallina nos da huevos.

- Repasa, con tu dedo índice, el camino de cada animal hasta el alimento que se obtiene de él.
- Traza las líneas punteadas y pinta los animales.

Se espera que el niño:

Realice trazos mixtos siguiendo las líneas segmentadas. Parta de la flecha verde hasta llegar al punto rojo, sin levantar el lápiz.

Solución



Página 44

Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos curvos.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en esta actividad? ¿Qué le falta al auricular para llegar hasta el teléfono? ¿Has visto este tipo de teléfono?, ¿en qué se parece a los actuales?, ¿en qué se diferencia? ¿Qué debes hacer para completar el cable? ¿Cómo es la línea que tienes que trazar? ¿Es recta o con movimientos curvos?

Preguntas de cierre. ¿Qué hiciste en esta actividad? ¿Cómo lo hiciste? ¿La actividad te pareció fácil o difícil? ¿Qué te imaginas cuando ves el cable del auricular?

Instrucciones

- Completa el cable desde el auricular hasta el teléfono.

Se espera que el niño:

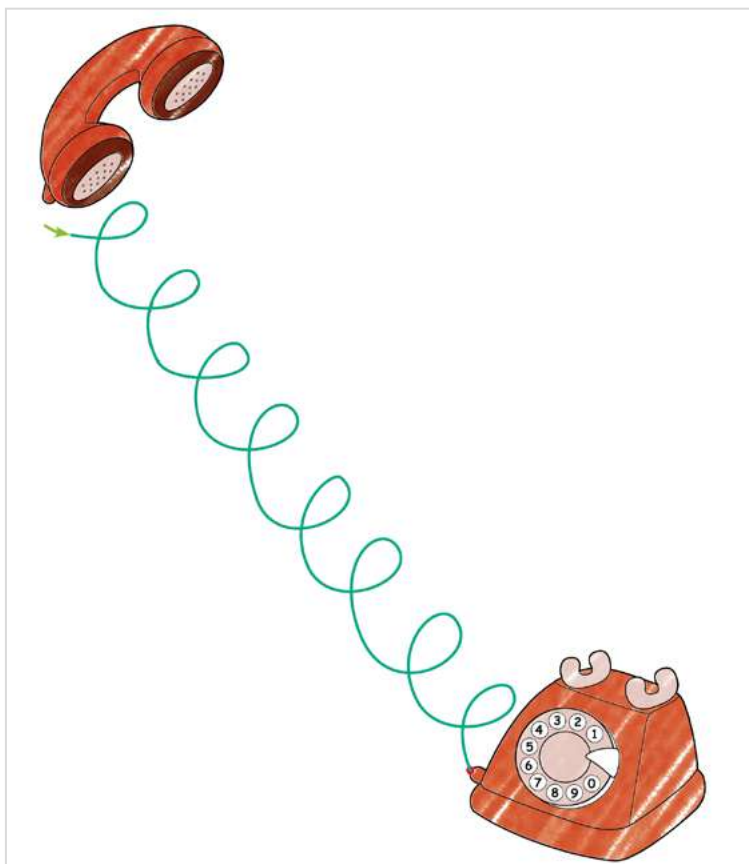
Realice trazos curvos siguiendo el ejemplo sin levantar el lápiz. Parta de la flecha verde hasta llegar al teléfono.

- Pinta los dibujos.

Se espera que el niño:

Pinte con los colores que desee.

Solución



Página 45

Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos curvos.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Puedes describir lo que observas en la actividad? ¿A qué se parece el trazo que debes realizar? ¿Cómo puedes unir el cuerpo de estos animales a sus patas traseras y cola? ¿Cómo debes completar las líneas segmentadas?, ¿desde dónde debes comenzar?, ¿hasta dónde debes llegar? ¿Cómo son estas líneas?, ¿curvas o rectas? ¿Cómo piensas que podrías pintar las patas traseras de cada animal?

Preguntas de cierre. ¿Qué tipo de líneas trazaste en esta actividad?, ¿fue fácil o difícil? ¿Las trazaste de izquierda a derecha o de derecha a izquierda? ¿De qué color pintaste las patas traseras y la cola del conejo? ¿De qué color pintaste las patas traseras y la cola del perro? ¿Cuál de estos animales es tu favorito?, ¿por qué?

Instrucciones

- Traza las líneas punteadas siguiendo la dirección de las flechas.

Se espera que el niño:

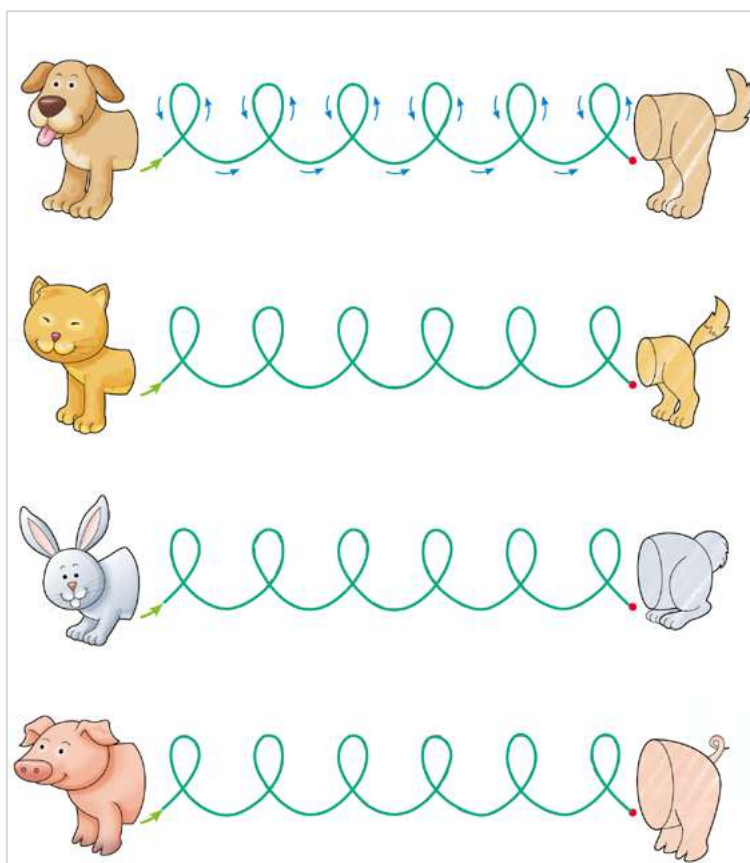
Realice trazos curvos siguiendo el ejemplo. Partiendo de la flecha verde hasta llegar al punto rojo, sin levantar el lápiz.

- Pinta las patas traseras y la cola de cada animalito.

Se espera que el niño:

Pinte las patas traseras y colas con colores similares a la parte delantera del cuerpo de cada animal.

Solución



Página 46

Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos curvos.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en el recuadro verde? ¿Cómo es el pelo de la niña? ¿Por qué crees que están las líneas curvas señaladas con flechas? ¿Qué objetos ves en la columna de la izquierda?, ¿para qué sirven? ¿Por qué cada objeto conduce a una peluca? ¿Cómo debes trazar las líneas segmentadas?, ¿puedes describir el paso a paso? ¿Qué piensas que puedes hacer con las pelucas?

Preguntas de cierre. ¿Cómo son las líneas que trazaste en esta actividad? ¿En qué direcciones tuviste que realizar los trazos? ¿Qué colores usaste para colorear las pelucas? ¿Cuáles de estos objetos utilizas frecuentemente? ¿Qué líneas fueron más fáciles de trazar para ti?

Instrucciones

- Nombra y explica para qué sirve cada uno de estos objetos.
- Traza las líneas punteadas siguiendo la dirección de las flechas.

Se espera que el niño:

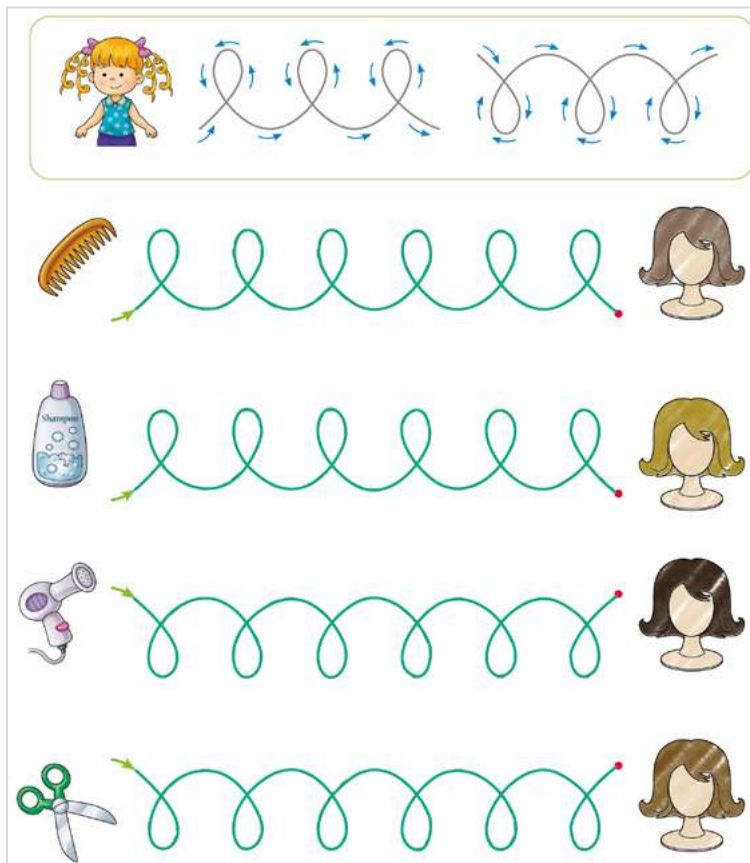
Realice trazos curvos siguiendo el ejemplo. Parta desde la flecha verde hasta llegar al punto rojo, sin levantar el lápiz.

- Pinta las pelucas de diferentes colores.

Se espera que el niño:

Pinte con los colores que desee.

Solución



Página 47

Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos curvos.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en el recuadro verde? ¿Cómo es el automóvil? ¿Cómo es la línea que está al lado? ¿Qué nos indican las flechas azules? ¿Qué medios de transporte ves en la actividad? ¿Hacia dónde se dirigen? ¿La camioneta a qué señal de tránsito debe llegar? ¿La bicicleta a qué señal de tránsito debe llegar? ¿Qué medio de transporte llegará al semáforo? ¿Qué medio de transporte llegará a la señal de tránsito ceda el paso?

Preguntas de cierre. ¿Qué tipo de líneas trazaste en esta actividad?, ¿cómo lo hiciste? ¿A qué se parecen estas líneas que trazaste? ¿A qué medios de transporte pertenecen las imágenes de la actividad? ¿Has visto estas señales de tránsito?, ¿dónde?, ¿cuál es su función? ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Qué fue lo más fácil para ti? ¿Qué fue lo más difícil?

Instrucciones

- Ayuda a cada medio de transporte terrestre a llegar a la señal de tránsito.
- Traza los caminos siguiendo el trayecto, según corresponda.

Se espera que el niño:

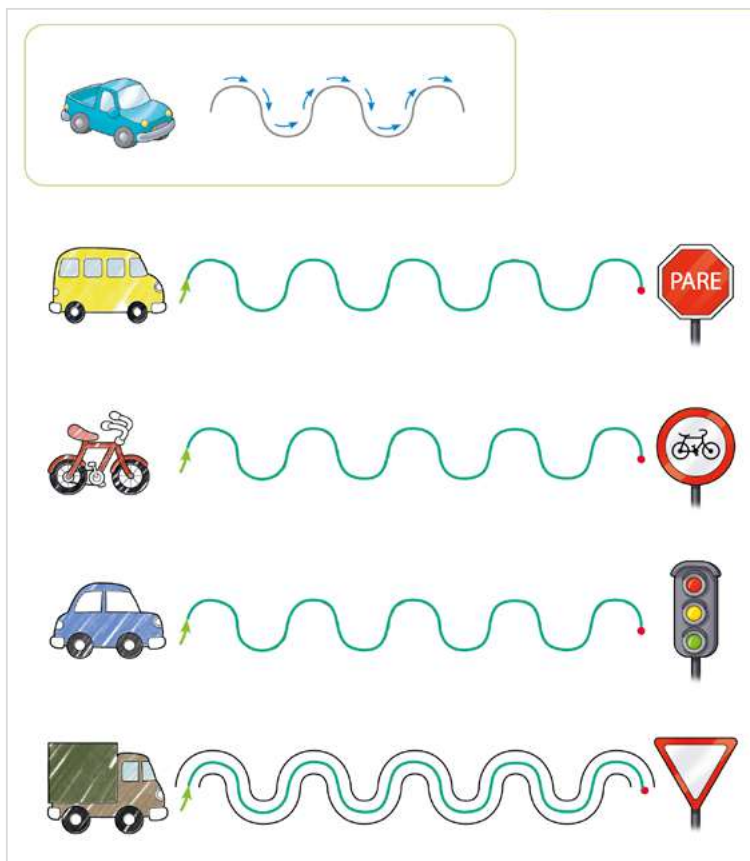
Realice trazos curvos siguiendo el ejemplo. Parta de la flecha verde hasta llegar al punto rojo, sin levantar el lápiz.

- Pinta los medios de transporte.

Se espera que el niño:

Pinte con los colores que desee.

Solución



Página 48

Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos curvos.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en el recuadro verde? ¿Has realizado este trazo anteriormente? ¿A qué se parece este trazo? ¿Qué crees que está haciendo el avión? ¿Cómo son las líneas que dejó? ¿Cómo son las líneas segmentadas?, ¿en qué dirección debes comenzar a trazar?, ¿cómo tienes que hacerlo? ¿A qué medios de transporte corresponden las líneas que tienes que trazar? ¿Qué puedes hacer con los medios de transporte aéreos?

Preguntas de cierre. ¿En qué consistía la actividad? ¿Qué líneas trazaste? ¿A qué tipo de medios de transporte corresponden las imágenes? ¿Cuál de estos medios de transporte es tu favorito?, ¿por qué? ¿Para qué sirve ejercitar el trazado de líneas curvas? ¿En qué dirección trazaste las líneas, de izquierda a derecha o de derecha a izquierda?

Instrucciones

- Traza la huella que deja cada medio de transporte aéreo al volar por el cielo.

Se espera que el niño:

Realice trazos curvos siguiendo el ejemplo. Parta de la flecha verde hasta llegar al punto rojo, sin levantar el lápiz.

- Pinta los medios de transporte.

Se espera que el niño:

Pinte con los colores que desee.

Solución

Actividad Interactiva

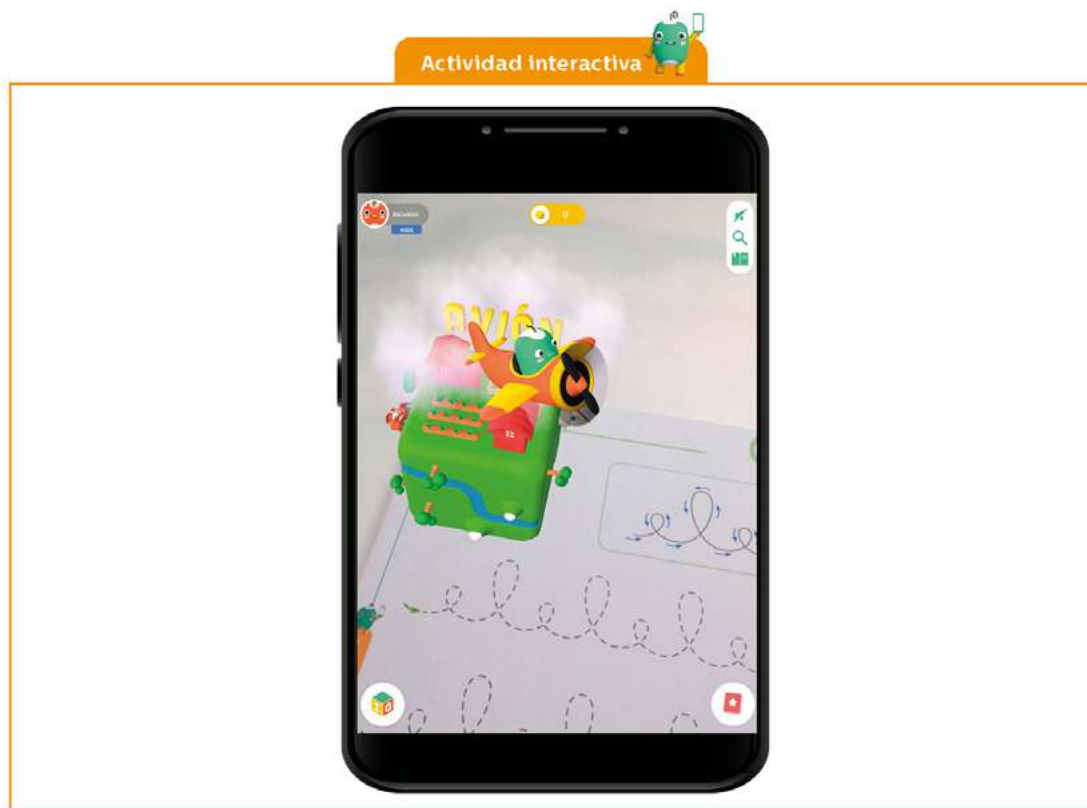
Marcador página 48

Marcador de motivación

La actividad consiste en tocar el avión que se proyecta, para que este se mueva y emita un sonido.

Habilidades trabajadas

Identificar - evocar - conectar.



Página 49

Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos curvos.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en el recuadro verde? ¿A qué se parecen estos trazos? ¿Qué transporte acuático dejó esa huella? ¿Cómo es el bote?, ¿qué hay que hacer para que se mueva en el agua? ¿Cómo son las huellas que dejaron los transportes acuáticos?, ¿en qué dirección debes comenzar a trazar? ¿Qué transportes acuáticos observas?

Preguntas de cierre. ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Qué fue lo más fácil para ti? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Qué sabes del submarino? ¿En cuál transporte acuático te gustaría navegar?, ¿por qué? ¿Conoces el nombre de algún barco? Si tuvieras un barco, ¿qué nombre le pondrías?

Instrucciones

- Traza la huella que deja cada medio de transporte acuático al navegar por el mar.

Se espera que el niño:

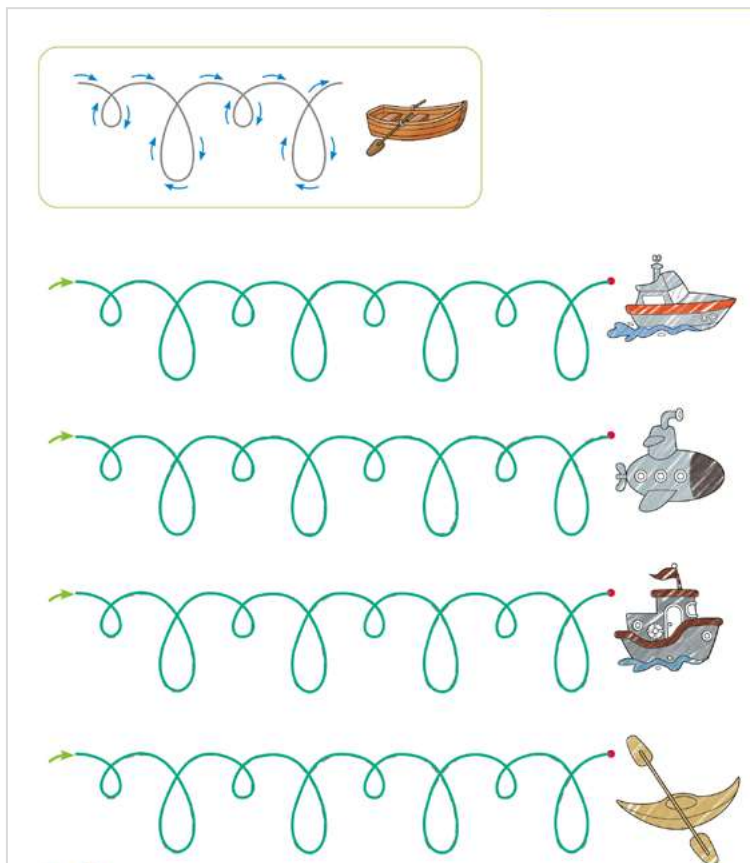
Realice trazos curvos siguiendo el ejemplo. Parta de la flecha verde hasta llegar al punto rojo, sin levantar el lápiz.

- Pinta los medios de transporte.

Se espera que el niño:

Pinte con los colores que desee.

Solución



Página 50

Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos curvos.

Habilidades cognitivas. Identificar - deducir - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en este paisaje? ¿Qué tipo de paisaje piensas que es? ¿Qué piensas que debes hacer en esta actividad? ¿Qué tipos de líneas tienes que trazar? ¿Qué elementos tienen trazos curvos? ¿Qué elementos tienen trazos rectos? ¿Qué piensas que debes hacer en la laguna? ¿Cómo puedes ayudar a las ranitas a llegar a la orilla de la laguna? ¿Cómo son las líneas que tienes que trazar en la laguna?

Preguntas de cierre. ¿Qué hiciste para trazar las líneas segmentadas del paisaje?, ¿cuáles fueron más fáciles de trazar para ti?, ¿cuáles fueron más difíciles? ¿Cuántas ranas había en la laguna? ¿Cuántas piedras hay en la laguna? ¿Qué hay más, ranas o piedras? ¿En qué dirección trazaste las líneas de los saltos de las ranas?

Instrucciones

- Completa el paisaje trazando las líneas punteadas.
- Ayuda a las ranitas a saltar por las piedras de la laguna. ¿Qué ranita debe dar los saltos más largos?

Se espera que el niño:

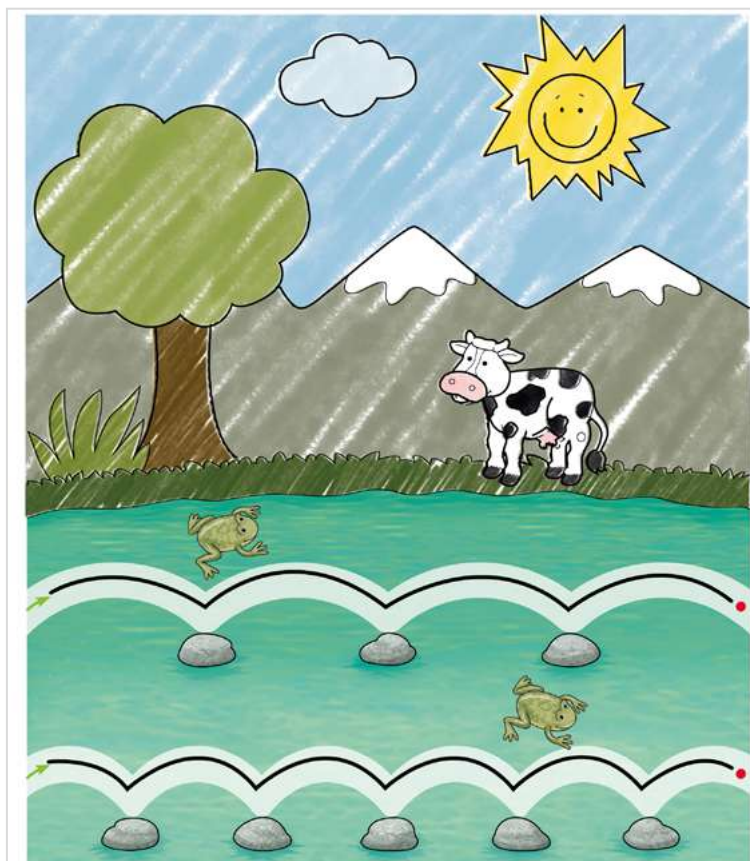
Realice trazos curvos partiendo de la flecha verde hasta llegar al punto rojo, sin levantar el lápiz. La primera ranita debe dar los saltos más largos.

- Pinta el paisaje.

Se espera que el niño:

Pinte con los colores que desee.

Solución



Página 51

Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Realizar trazos curvos.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. *¿Qué observas en este paisaje? ¿Qué tipo de paisaje piensas que es? ¿Qué piensas que debes hacer en esta actividad? ¿Qué tipos de líneas tienes que trazar? ¿Qué elementos tienen trazos rectos? ¿Qué elementos tienen trazos curvos?*

Preguntas de cierre. *¿Qué hiciste para trazar las líneas segmentadas del paisaje?, ¿cuáles fueron más fáciles de trazar para ti?, ¿cuáles fueron más difíciles? ¿En qué dirección trazaste las líneas punteadas de la ciudad? ¿Si tuvieras que agregar un elemento a este paisaje, cuál sería? ¿Qué aprendiste en esta actividad?*

Instrucciones

- Completa el paisaje trazando las líneas punteadas.

Se espera que el niño:

Realice trazos mixtos sobre las líneas segmentadas para completar el paisaje.

- Pinta el paisaje.

Se espera que el niño:

Pinte con los colores que desee.

Solución



COMUNICACIÓN ORAL

Desarrollo semántico

Sugerencia de actividad previa

Objetivo de aprendizaje Nº 4

Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.

Juego grupal: semántica

Tiempo estimado: 15 minutos

Materiales: Elementos concretos que se puedan relacionar por uso, ejemplo: taza - plato; escoba - pala; lápiz - cuaderno; plumón - borrador, etc.

Lugar: Sala de clases.

Invite a los niños a sentarse en círculo. Disponga los elementos en el interior del círculo y luego pregunte: ¿Qué elementos ven aquí?, ¿para qué nos sirven?, ¿de qué forma se pueden relacionar? Idealmente los niños deben encontrar la relación entre los elementos, por ejemplo: la taza con el plato, la escoba con la pala, el cuaderno con el lápiz, etc.

En caso de no encontrar la relación de algunos elementos, guíe con preguntas directas sobre cada uno, tales como: ¿Qué es eso?, ¿para qué sirve?, ¿con qué otro elemento lo usamos?

Objetivo de aprendizaje Nº 4

Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.

OAE. Desarrollar conciencia semántica.

Habilidades cognitivas. Identificar - comparar - reproducir.

Preguntas de inicio

- Actividad 1. ¿Qué elementos observas en la columna de cuadros de color naranja? ¿Qué elementos observas en la columna de cuadros de color rojo? ¿Cómo son los elementos de ambas columnas? ¿Qué piensas que tienes que hacer en esta actividad?, ¿cómo conectarías los elementos de ambas columnas?

- Actividad 2. ¿Qué elementos observas en los cuadros de color naranja? ¿Qué elementos observas en los cuadros de color rojo? ¿Cómo son los elementos de ambas columnas?, ¿en qué se parecen?, ¿en qué se diferencian? ¿Cómo crees que se relacionan los elementos de las dos columnas?

Preguntas de cierre

- Actividad 1. ¿Cómo uniste los elementos de los cuadros de color naranja con los de color rojo? ¿En qué te fijaste para unirlos? ¿Qué aprendiste en esta actividad?

- Actividad 2. ¿Qué tuviste que hacer en esta actividad? ¿En qué te fijaste para unir los elementos?, ¿qué condición tenía que darse para unir un elemento con otro? ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Fue fácil o difícil para tí?, ¿Por qué?

Instrucciones

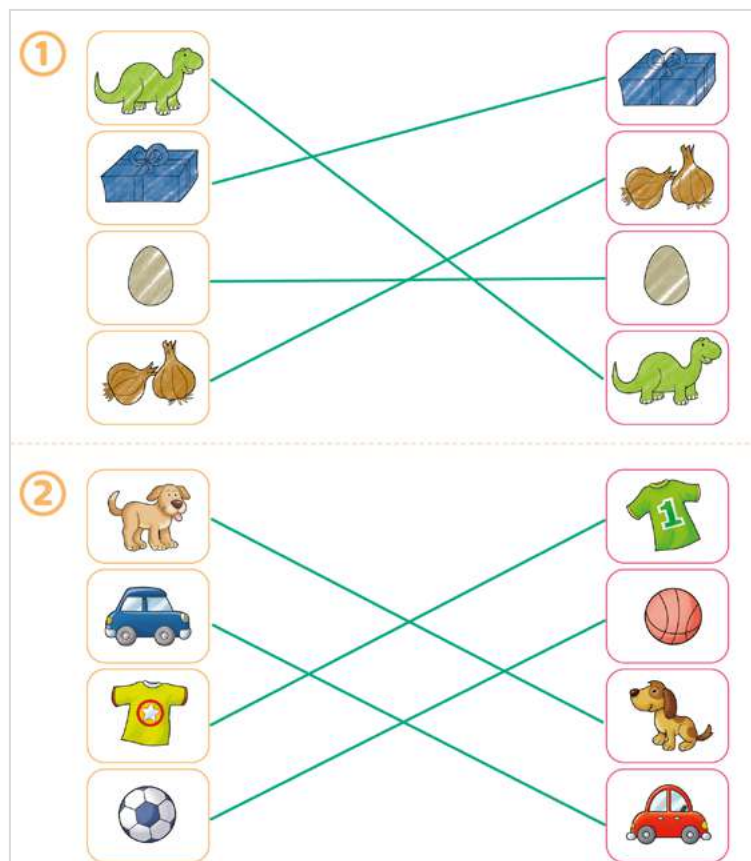
1. Une con una línea los elementos iguales y píntalos del mismo color.

2. Une con una línea los objetos que pertenecen a la misma familia.

Se espera que el niño:

Guiados por un adulto vaya nombrando los elementos y describiéndolos para luego unir.

Solución



Página 53

Objetivo de aprendizaje Nº 4

Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.

OAE. Desarrollar conciencia semántica.

Habilidades cognitivas. Identificar - categorizar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la actividad? ¿A qué crees que corresponden las imágenes que están en los recuadros morados?, ¿cómo piensas que se relaciona el modelo con las otras imágenes?

- Primer riel. ¿A qué categoría corresponde la cama?, ¿qué elementos del riel pertenecen a la misma categoría?

- Segundo riel. ¿A qué categoría pertenece la bota?, ¿qué elementos del riel pertenecen a la misma categoría?

- Tercer riel. ¿Si observas el modelo y los elementos del riel, qué categoría predomina?, ¿qué elementos pertenecen a esa categoría?

- Cuarto riel. ¿Si observas el modelo, a qué categoría pertenece? ¿Qué elemento del riel no pertenece a la categoría del modelo?

Preguntas de cierre

- Primera riel. ¿Qué elementos coloreaste? ¿A qué categoría pertenecen estos elementos? ¿La manzana por qué no pertenece a esta categoría?

- Segundo riel. ¿Cuál elemento no pintaste?, ¿por qué? ¿A qué categoría pertenecen los demás elementos?

- Tercer riel. ¿A qué categoría pertenece el gallo? ¿Qué elementos del riel pertenecen a la misma categoría? ¿Si tuvieras que pensar en una nueva categoría donde la niña sea el modelo, qué elementos incluirías?

- Cuarto riel. ¿A qué categoría corresponde el modelo?, ¿Qué elementos del riel pertenecen a la categoría? ¿Por qué la letra "A" no pertenece a la categoría? ¿Puedes pensar en elementos que pertenezcan a la misma categoría de la letra "A"? ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Por qué crees que es importante aprender a distinguir categorías?
















Instrucciones

- Pinta en cada fila los elementos que pertenecen a la misma categoría del modelo.

Se espera que el niño:

Guiado por un adulto, vaya nombrando los elementos y describiéndolos; para luego, identificar la categoría y colorear los elementos que pertenecen a ella.

Solución

				
				
				
4	1	A	3	2

Página 54

Objetivo de aprendizaje Nº 4

Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.

OAE. Desarrollar conciencia semántica.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en esta actividad? ¿Cómo crees que se relacionan los objetos que hay en los trayectos? ¿Qué piensas que hay que hacer en esta actividad? ¿Qué objetos se usan para tomar té? ¿Con qué conectarías la taza? ¿Con qué conectarías el arco de fútbol?, ¿por qué?, ¿qué usos tienen ambos elementos? ¿Con qué conectarías el martillo?, ¿qué uso tienen? ¿Con qué conectarías el calcetín?, ¿qué uso tienen? ¿Con qué conectarías la raqueta?, ¿cuál es su uso?

Preguntas de cierre. ¿Cómo relacionaste los elementos? ¿Los uniste por su uso, color o tamaño? ¿Los uniste por su uso, color o tamaño? ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Puedes pensar en otros elementos que también se relacionan por el uso? ¿La actividad fue fácil o difícil para ti?, ¿por qué?

Instrucciones

- Une con una línea los objetos que se relacionan por el uso.

Se espera que el niño:

Durante la actividad puede realizar preguntas orientadoras que ayuden al niño a relacionar los objetos, las cuales pueden estar dirigidas al uso de cada uno. Se recomienda que el niño verbalice la actividad, describiendo los objetos y sus relaciones.

Solución



Página 56

Objetivo de aprendizaje Nº 1

Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.

Objetivo de aprendizaje Nº 2

Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.

OAE. Desarrollar conciencia semántica.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué imágenes observas? ¿Qué información crees que entregan los cuadros de colores? ¿Puedes explicar el uso de cada uno de los elementos? ¿Qué piensas que hay que hacer en esta actividad?

Preguntas de cierre. ¿El cuadro número 1 a qué imagen lo uniste? ¿Qué otro objeto también podrías usar cuando llueve? / ¿El cuadro número dos, a qué imagen lo uniste? / ¿El cuadro número tres, a qué imagen lo uniste? / ¿El cuadro número cuatro, a qué imagen lo uniste? ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Si tuvieras que crear una oración relacionada con el uso de un objeto, cuál sería?

Instrucciones

- Escucha las oraciones y completa cada una con el dibujo que corresponda.
- Une cada oración con el dibujo que corresponda.

Se espera que el niño:

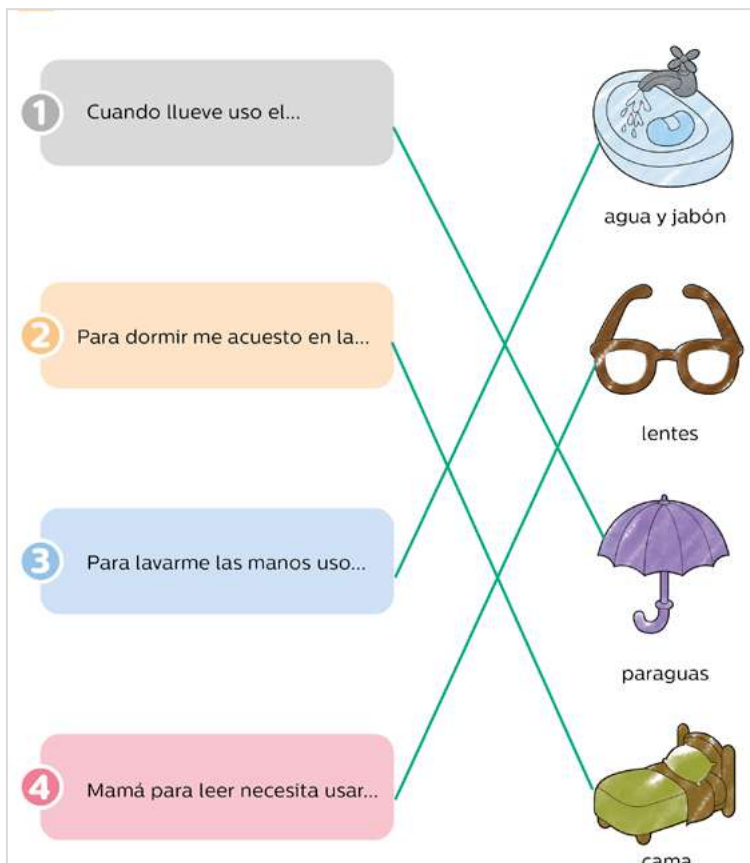
Escuche cada frase y la complete con la palabra que corresponda. Luego une.

- Pinta los dibujos.

Se espera que el niño:

Pinte con los colores que desee.

Solución



Objetivo de aprendizaje Nº 2

Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.

Objetivo de aprendizaje Nº 4

Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.

OAE. Establecer relaciones entre palabras.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - relacionar.

Preguntas de inicio

- Cuadro rojo. ¿Qué observas en el recuadro? ¿Cómo relacionas el paraguas y la lluvia? ¿Con qué elemento relacionarías el quitasol?
- Cuadro verde. ¿Qué observas en el recuadro? ¿Cómo relacionas el anillo y la mano? ¿Qué elemento pondrías en el cuadro en blanco?, ¿por qué?
- Cuadro celeste. ¿Por qué crees que la luna está relacionada con la imagen que representa el dormir? ¿Con qué acción relacionarías el sol?

Preguntas de cierre

- Cuadro rojo. ¿Con qué elemento completaste el cuadro? ¿Cómo se relaciona el quitasol con el sol?
- Cuadro verde. ¿Con qué elemento completaste el cuadro? ¿Cómo expresas la relación entre aro y oreja?
- Cuadro celeste. ¿Con qué elemento completaste el cuadro? ¿Cómo expresas la relación entre sol y la acción de despertar? ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Qué fue lo más fácil para ti? ¿Qué fue lo más difícil?













Instrucciones

- Lee las analogías y complétalas con los dibujos recortables de la página 59.

Se espera que el niño:

Con ayuda de un adulto, recorte los dibujos y responda cada analogía.

Solución

 Paraguas es a	→	 lluvia
 como quitasol es a	→	 sol
 Anillo es a	→	 mano
 como aro es a	→	 oreja
 Luna es a	→	 dormir
 como sol es a	→	 despertar

Objetivo de aprendizaje Nº 2

Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.

Objetivo de aprendizaje Nº 4

Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.

OAE. Establecer relaciones entre palabras.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - relacionar.

Preguntas de inicio

- Cuadro morado. *¿Qué observas en el recuadro? ¿Cómo relacionas el cerdo y los cerditos? ¿Sabes cómo se le llama a un grupo de cerditos? ¿Cómo hace el cerdito, puedes reproducirlo? ¿Con qué elemento relacionarías la oveja? ¿Sabes qué nombre recibe un grupo de ovejas? ¿Qué sonido hacen las ovejas, puedes reproducirlo? ¿Estos animales son domésticos o salvajes?*

- Cuadro naranja. *¿Qué observas en el recuadro? ¿Cómo relacionas el cepillo y los dientes? ¿Con qué elemento relacionarías el secador? ¿Dónde se guardan estos elementos?*

Preguntas de cierre

- Cuadro morado. *¿Con qué elemento relacionaste la oveja? ¿Cómo se le llama a un grupo de ovejas?*

- Cuadro naranja. *¿Con qué elemento relacionaste el secador? ¿Cómo explicarías la relación entre secador y pelo?*

Instrucciones

• Lee las analogías y complétalas con los dibujos recortables.





• Recorta por la línea punteada y pega los dibujos en las actividades de las páginas 58 y 59.





Las analogías permiten al niño establecer relaciones de semejanzas y afinidades existentes entre pares de palabras mediante la habilidad de comparar.

Se espera que el niño:

Con ayuda de un adulto recorte los dibujos y responda cada analogía.






Solución

	→	
Cerdo es a		piara
	→	
como oveja es a		rebaño

	→	
Cepillo es a		dientes
	→	
como secador es a		pelo

✂

- Lee las analogías y complétalas con los dibujos recortables.
- Recorta por la línea segmentada y pega los dibujos en las actividades de las páginas 58 y 59.

				
sol	despertar	rebaño	oreja	pelo

Descripción de imágenes

Sugerencia de actividad previa

Objetivo de aprendizaje Nº 1

Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.

Juego grupal: descripción de objetos

Tiempo estimado: 20 minutos

Materiales: Peluches, piedras, plumas, cuadernos, lápices, etc. La idea es que sean materiales con diferentes características para que los niños los puedan describir y manipular.

Lugar: Sala de clases.

Invite a los niños a sentarse en círculo y disponga en el interior los objetos recolectados.

Pida a cada niño que pase al centro y manipule un objeto y diga cómo es, qué características tiene, qué le gusta del objeto, que no le gusta, para qué se usa, etc.

Lo ideal es que cada niño tenga la oportunidad de manipular y describir un objeto.

También se puede ir complejizando la actividad realizando comparaciones entre dos objetos, tanto en las diferencias como en las similitudes.

Objetivo de aprendizaje Nº 1

Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.

OAE. Describir imágenes.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - explicar.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en el primer recuadro? ¿Qué animales ves? ¿En qué se parecen el perro y el gato?, ¿en qué se diferencian? ¿Qué sabes de los perros? ¿Qué sabes de los gatos? ¿Son animales domésticos o salvajes?, ¿por qué? ¿Qué observas en el segundo recuadro? ¿En qué se parecen el niño y la niña? ¿En qué son diferentes? ¿Qué observas en el último recuadro? ¿Cómo son los calcetines? ¿Cómo es el gorro? ¿Cuál es el uso de ambas prendas? ¿En qué estación del año se usan estas prendas?, ¿por qué?

Preguntas de cierre. ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Qué tienes que hacer para descubrir semejanzas y diferencias? ¿En qué te fijaste para describir los elementos? ¿La actividad fue fácil o difícil para ti? ¿Qué fue lo que más te gusto describir?, ¿por qué?

Instrucciones

- Comenta en qué se parecen y en qué se diferencian las siguientes parejas.

Pueden surgir diversas respuestas.

Se espera que cada niño identifique:

Algunas semejanzas entre el perro y el gato: ambos tienen el mismo color, son animales, tienen cola y dos orejas, los dos tienen cuatro patas, su cuerpo está cubierto de pelos, etc.

Algunas diferencias entre el perro y el gato: el gato tiene bigotes, la forma de los ojos, la forma de las orejas, la cola del perro está hacia abajo y la del gato hacia arriba, el tamaño, etc.

Algunas semejanzas entre el niño y la niña: ambos tienen pecas, sonríen, tienen los brazos extendidos, la polera, etc.

Algunas diferencias entre el niño y la niña: la niña usa lentes, el niño tiene las manos abiertas, el cabello; el corte y color, etc.

Algunas semejanzas entre los calcetines y el gorro: son de lana, son prendas de vestir, tienen un borde amarillo, líneas, etc.

Algunas diferencias: el color, la forma, la cantidad, el pompón, etc.

Solución



Página 57

Objetivo de aprendizaje Nº 1

Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.

Objetivo de aprendizaje Nº 2

Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.

OAE. Describir y comprender imágenes.

Habilidades cognitivas. Observar - comparar - distinguir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en esta actividad? ¿Qué ves en los recuadros que señala la niña? ¿Cómo son los perros? ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? ¿Qué información crees que nos entrega la niña? / ¿Qué ves en los recuadros que señala el niño? ¿Cómo es el paisaje en cada imagen? ¿Cómo son los gatos? ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? ¿Qué información crees que no entrega el niño? ¿Qué crees que debes hacer en esta actividad?

Preguntas de cierre. ¿Cuál de los dos perros es Chiquitin? ¿Cómo lo supiste? ¿Qué datos entregó el niño? ¿Cuál es la gata Luci? ¿Cómo lo supiste?, ¿Qué tuviste que hacer para seleccionar cada mascota? ¿Qué aprendiste? ¿Qué fue lo que más te gustó de esta actividad?

Instrucciones

- Observa las imágenes y comenta lo que ves en cada una.
- Escucha lo que dicen la niña y el niño y marca con una X la imagen que describe cada uno.

Se espera que el niño:

Pueda mencionar lo que ve en cada imagen para luego identificar según corresponda.

- Colorea a los niños.

Se espera que el niño:

Pinte con los colores que desee.

Solución

Mi perro se llama Chiquitin, es de color blanco con manchas negras y tiene las orejas cortas.



Mi gata Luci tiene un collar verde y le encanta jugar con su pelota roja en el parque.



Escuchar y comprender textos orales

Sugerencia de actividad previa

Objetivo de aprendizaje

En esta área los objetivos de aprendizaje son distintos en cada actividad, por esa razón están señalados en la solución de cada página y no de manera general.

Juego grupal: descripción de personajes

Tiempo estimado: 15 minutos

Materiales: Canción “La carga del trencito” de Mazapán.

Lugar: Sala de clases.

Pida a los niños a formar un círculo para escuchar la canción. Invítelos a poner atención a la letra para comprender lo que dice. Repita la canción las veces que sea necesario para que los niños se familiaricen con el tema y su estructura, la que incluye rimas con elementos que lleva el tren y partes del cuerpo.

Después, motive a los niños a inventar una estrofa nueva con su propia rima o cambiándole la letra a alguna de las existentes. Pueden hacerlo de manera individual, en parejas o colectivamente. Por ejemplo: “Pasa el trencito llevando almejas, va echando humito por las cejas”.

Página 61

Objetivo de aprendizaje Nº 2

Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.

OAE. Escuchar y comprender descripciones orales.

Habilidades cognitivas. Interpretar - Relacionar - Aplicar.

Preguntas de inicio. *¿Qué observas en el cuadro azul? ¿De qué piensas que se trata el texto que está al lado de la casa?, ¿Cómo es la casa del recuadro azul? ¿Qué información piensas que nos entrega? ¿Qué ves en el cuadro rojo? ¿Cuántos sabores de helado tiene la copa?, ¿cómo lo supiste? ¿Qué información piensas que hay en el texto que está al lado de la copa? ¿Cuántos ositos hay en el recuadro café?, ¿cómo son los ositos?, ¿puedes describirlos? ¿Puedes predecir en qué consiste la actividad?*

Preguntas de cierre. *¿Puedes recordar la descripción de la casa?, ¿de qué colores la pintaste? / ¿Recuerdas lo que decía el texto acerca de la copa de helado? ¿Qué colores utilizaste para pintar los helados? / ¿Recuerdas qué decía el texto acerca de los osos?, ¿De qué colores los pintaste? ¿Qué parte de los osos tienen el mismo color? ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Qué tuviste que hacer para realizar la actividad?*

Instrucciones

• Escucha las descripciones y pinta los dibujos, según la información que entrega cada una.

Se espera que el niño:

Escuche cada descripción y pinte con los colores señalados según corresponda en cada caso.

Solución

Josefina vive en una casa amarilla con puerta y ventanas azules.



La copa de helado tiene dos sabores, frutilla y chocolate.



En la tienda venden dos osos, uno celeste y uno rosado. Los dos tienen el corazón rojo.



Objetivo de aprendizaje Nº 1

Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.

Objetivo de aprendizaje Nº 2

Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.

OAE. Expresar y comprender textos orales.

Habilidades cognitivas. Razonar - comparar - seleccionar.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la actividad? ¿Qué piensas que representan los dibujos? ¿A qué estación del año representa el primer cuadro? ¿A qué estación del año corresponde el segundo cuadro? ¿Mariposas, flores y días soleados corresponden a la estación de? ¿El último cuadro a qué estación corresponde? ¿De qué piensas que se tratan los textos? ¿Cómo crees que se relacionan los textos con las imágenes?, ¿cómo podrías conectarlos?

Preguntas de cierre. ¿A qué imagen uniste el texto en color naranja? ¿Por qué piensas que el verso dice “esta es la mejor época del año”? ¿opinas lo mismo? ¿A qué estación del año uniste el texto en color verde? ¿Cómo supiste que el texto hablaba del otoño? ¿El paisaje de primavera a qué color lo uniste?, ¿Qué es lo que más te gusta de esta estación? ¿A qué color de texto uniste la imagen del invierno?, ¿Qué decía acerca de esta estación? ¿Cuál es tu estación del año favorita?, ¿por qué?

Instrucciones

- Escucha y repite los siguientes versos.
- Une cada texto con la imagen que corresponde.

Se espera que el niño:

Identifique cada verso con la imagen que corresponda.

Solución

Con un gran sol y hermosos rayos, esta es la mejor época del año.

El viento mágico llegó y las hojas se llevó, amarillas y cafés, adivina qué estación es.

Con botas y paraguas me protejo del agua. Para el frío y la lluvia, los guantes son de gran ayuda.

Mariposas y flores es el tiempo de colores, todo está brillante en esta estación radiante.

Objetivo de aprendizaje Nº 2

Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.

Objetivo de aprendizaje Nº 5

Manifiestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes textos escritos (manipulando, explorando, realizando descripciones y conjeturas) a través del contacto cotidiano con algunos de ellos, o del uso de TICs.

OAE. Escuchar y disfrutar textos orales breves.

Habilidades cognitivas. Escuchar - interpretar - seleccionar.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en esta actividad? ¿Qué animales ves en el primer riel?, ¿qué sabes acerca de ellos? ¿Qué piensas que dice el texto que está en el riel? ¿Qué animales ves en el segundo riel?, ¿qué sabes acerca de ellos? ¿De qué crees que se trata el texto que está en el riel? ¿Qué objetos ves en el tercer riel?, ¿cuál es su uso? ¿Qué piensas que dice el texto que está en el mismo riel? ¿Qué elementos ves en el último riel? ¿Para qué sirven la estufa y la escalera? ¿Qué crees que dice el texto que está en el riel? ¿Tienes alguna idea de lo que tienes que hacer en esta actividad?

Preguntas de cierre. ¿Qué tenías que hacer en esta actividad? ¿El texto correspondía a un poema, un trabalenguas o una adivinanza? ¿Puedes explicar con tus palabras lo que es una adivinanza? ¿Qué animal encerraste en el primer / segundo riel?, ¿por qué? ¿Qué elemento encerraste en el tercer / cuarto riel?, ¿por qué? ¿Cuál de todas las adivinanzas fue más fácil de resolver para ti? ¿Cuál adivinanza fue más difícil? ¿Qué aprendiste? ¿Qué adivinanza te gustó más?, ¿por qué?

Instrucciones

- Escucha las adivinanzas y marca con una X la respuesta que tú creas correcta.

Se espera que el niño:



Escuche y logre identificar a cada elemento a través de las adivinanzas.

- Inventa una adivinanza y compártela con tus amigos.

Se espera que el niño:

Invente una adivinanza que, aunque no rime o tenga la estructura formal, sea coherente con la respuesta.

Solución

Es un animal pequeño que si le tocas el pelo te dolerán los dedos.	<input checked="" type="checkbox"/> Erizo 	<input type="checkbox"/> Caballo 	<input type="checkbox"/> Ballena 
Tiene famosa memoria, gran tamaño, dura piel y la nariz más grandota que en el mundo pueda haber.	<input type="checkbox"/> Jirafa 	<input type="checkbox"/> Oveja 	<input checked="" type="checkbox"/> Elefante 
Quien me mira se refleja, así nadie tendrá una queja.	<input type="checkbox"/> Foto 	<input checked="" type="checkbox"/> Espejo 	<input type="checkbox"/> Espada 
Aunque yo nunca me mueva, por mi suben, por mi bajan. Soy de diversas materias y mi utilidad la halagan.	<input type="checkbox"/> Estufa 	<input type="checkbox"/> Estrella 	<input checked="" type="checkbox"/> Escalera 

INICIACIÓN A LA LECTURA Y ESCRITURA

Lectura de textos

En esta área los objetivos de aprendizaje son distintos en cada actividad, por esa razón están señalados en la solución de cada página y no de manera general.

Sugerencia de actividad previa

Objetivo de aprendizaje Nº 8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

Objetivo de aprendizaje Nº 6

Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

Juego grupal: creando mi cuento

Tiempo estimado: 30 minutos

Materiales: Recortes de revistas o impresiones de computador, una hoja de block por grupo, lápices scripto por grupo.

Lugar: Sala de clases.

Organice el curso en grupos de 4 niños, cada uno a cargo de un adulto y entregue los materiales para la actividad. Luego, explique que usando los recortes, deben inventar un cuento breve, escribiendo y pegando las imágenes sobre la hoja de block.

Una vez terminado el cuento, invite a los niños a narrarlo a sus demás compañeros de curso.

En esta actividad los niños juegan a escribir. Guíe y apoye el proceso para que se entienda lo expresado por cada grupo.

Juego grupal: jugando a leer

Tiempo estimado: 40 minutos

Materiales: Noticia de un diario.

Lugar: Sala de clases.

Para la clase los niños traen un recorte de una noticia que hayan leído y seleccionado con el apoyo de los padres. El ideal es que la noticia tenga un carácter positivo y sea sobre un tema de interés para los niños.

Invite a los niños, por turno, a que jueguen a leer y narren a sus compañeros de qué se trata el artículo del diario escogido.

Página 63

Objetivo de aprendizaje Nº 5

Manifiestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes textos escritos (manipulando, explorando, realizando descripciones y conjeturas) a través del contacto cotidiano con algunos de ellos, o del uso de TICs.

Objetivo de aprendizaje Nº6

Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

OAE. Leer textos predecibles.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - explicar.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la página? ¿Qué elementos ves en el recuadro que está a la izquierda? ¿Dónde más los ves? ¿Cuántos pollitos ves? ¿Qué hacen cada uno de los pollitos? ¿Quién será la señora? ¿De qué tratará el texto? ¿Qué actividades piensas que podemos hacer con este texto?

Preguntas de cierre. ¿De qué se trataba el texto? ¿Cuántos pollitos tiene la tía? ¿Qué instrumentos tocaban los pollitos? ¿Cómo sonaba el tambor y la sonaja? ¿Has tocado instrumentos musicales? ¿Cuál o cuáles? ¿Cuál es tu instrumento musical favorito?, ¿por qué? ¿Qué hiciste para seguir la lectura?, ¿fue fácil o difícil?, ¿por qué?

Instrucciones

- Observa el texto, ¿de qué piensas que se trata?

Se espera que el niño:

Las respuestas pueden variar, no se considera ninguna incorrecta si tiene relación con lo que están observando en la imagen.

- Escucha el texto y sigue la lectura leyendo las imágenes.

Se espera que el niño:

Como es un texto predecible, el niño pueda seguirlo fácilmente, leyendo las imágenes y asociando los dibujos con los sonidos que produce cada uno.

- ¿Cuántos pollitos son? ¿Qué hacen los pollitos?

Se espera que el niño responda:

Responda: Son cinco pollitos. Uno toca los platillos, otro la guitarra, otro el tambor, otro la sonaja y otro la campanita.

Solución

Cinco pollitos

 Tía
 Tambor
 Sonaja
 Guitarra
 Platillos
 Campana

Cinco pollitos tiene mi 

uno le salta, otro le pia y los otros le cantan la sinfonia.

Uno toca el  ¡pom pom pom!

otro la  ¡chucu chucu chu!

otro la  ¡rom rom rom!

otro los  ¡chin chin chin!

otro la  ¡tilin tilin tilin!



(Retahila popular)

Página 76

Objetivo de aprendizaje Nº 5

Manifiestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes textos escritos (manipulando, explorando, realizando descripciones y conjeturas) a través del contacto cotidiano con algunos de ellos, o del uso de TICs.

OAE. Leer textos predecibles.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - explicar.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la página? ¿De qué tratará el texto? ¿Qué imágenes observas? ¿Por qué crees que están esas imágenes? ¿Qué tiene de especial este texto? ¿Qué actividad piensas que podemos hacer con este texto?

Preguntas de cierre. ¿Cómo era el conejo? ¿Qué le gustaba comer? ¿Quién era su amiga? ¿Qué buscaban en el bosque? ¿Qué hacía el conejo cuando salía la luna? ¿Dónde descansaba? ¿Por qué crees que el conejo estaba panzón? ¿Cómo crees que se siente el conejo cuando está con su amiga la ardilla? ¿Si esta historia ocurriera en el mar, cuáles serían sus personajes? ¿Qué te gustó de esta actividad?

Instrucciones

• Observa el texto. ¿De qué piensas que se trata?

Se espera que el niño:

Las respuestas pueden variar, no se considera ninguna incorrecta si tiene relación con lo que están observando en la imagen.

• Escucha el texto y sigue la lectura leyendo las imágenes.

Se espera que el niño:

Juegue a leer a partir de las imágenes. El texto presenta rimas, lo que hace que tenga ritmo y sea predecible.

Solución

El conejo comilón

Un  de color 
 conejo amarillo

tiene  largas y cola de ovillo.
 orejas

Es un  muy comilón,
 conejo

come  y está bien panzón.
 zanahorias

Salta por el  con su amiga la  ,
 bosque ardilla

buscando  y unas cuantas  .
 bellotas semillas

Muy  de saltar y saltar ,
 contento

al salir la  vuelve a su  a descansar.
 luna madriguera

Preguntas complementarias para el texto

Al inicio: ¿Quién crees que es el personaje principal?

Al final: ¿Por qué el conejo vuelve a su madriguera al salir la luna?

Objetivo de aprendizaje Nº 5

Manifiestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes textos escritos (manipulando, explorando, realizando descripciones y conjeturas) a través del contacto cotidiano con algunos de ellos, o del uso de TICs.

Objetivo de aprendizaje Nº6

Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

OAE. Leer textos predecibles.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - explicar.

Preguntas de inicio.

¿Qué observas en la página? ¿De qué tratará el texto? ¿Qué imágenes observas? ¿Por qué crees que están esas imágenes? ¿Qué letras reconoces en el texto? ¿Con qué vocal comienza abeja? ¿Qué sabes de las abejas? ¿Has probado la miel?, ¿es dulce o salada? ¿Has visto abejas?, ¿dónde? ¿Has visto un panal de abejas?, ¿dónde?

Preguntas de cierre.

¿Quién era Alicia? ¿Cómo se sentía Alicia? ¿Dónde buscaba su alimento? ¿Cuál crees que es su alimento? ¿La miel será su único alimento o comerán algo más? ¿Todas las abejas se alimentaran de miel? ¿Qué piensan? ¿Qué hacía en el panal? ¿Qué vocales encerraste? ¿Con qué vocal comienza Alicia? ¿Qué hiciste en esta actividad? ¿En qué tuviste que fijar tu atención? ¿Si tuvieras que pensar en un nombre diferente para Alicia, cuál sería?

Instrucciones

- Observa el texto, ¿de qué piensas que se trata?

Se espera que el niño:

Las respuestas pueden variar, no se considera ninguna incorrecta mientras tenga relación con lo que están observando en la imagen.

- Escucha el texto y sigue la lectura leyendo las imágenes.
- Busca y encierra todas las **A/a** que encuentres en el texto.

Se espera que el niño:

Con ayuda de un adulto juegue a leer a partir de las imágenes. El texto presenta rimas, lo que hace que tenga ritmo y sea predecible. Luego identifique los vocales A/a que más pueda, no es necesario que las encuentre todas. tenga ritmo y sea predecible. Luego identifique los vocales A/a que más pueda, no es necesario que las encuentre todas.

Solución

La abeja Alicia

La abeja Alicia cansada está,
buscando su alimento en el
va de rosa en rosa sin parar
para hacer la miel en el

Preguntas complementarias para el texto:

Al inicio: ¿Quién será el personaje principal?

Al final: ¿Cómo se siente la abeja Alicia?

¿Por qué crees que la abeja Alicia está cansada?

Página 92

Objetivo de aprendizaje Nº 5

Manifiestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes textos escritos (manipulando, explorando, realizando descripciones y conjeturas) a través del contacto cotidiano con algunos de ellos, o del uso de TICs.

Objetivo de aprendizaje Nº7

Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

OAE. Descubrir el contenido de textos escritos.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - explicar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la imagen? ¿Qué crees que dice el título? ¿Qué letras reconoces en el título? ¿Qué tipo de texto crees que es: una noticia, un cuento o una receta?, ¿por qué? ¿De qué crees que se trata? ¿Conoces los espantapájaros?, ¿has visto uno?, ¿dónde?, ¿para qué crees que sirven? ¿Qué piensas que falta en la ilustración o portada?

Preguntas de cierre. ¿Qué tipo de texto era? ¿Qué faltaba en la portada? ¿Cuáles son los personajes? ¿Con qué vocal comienza espantapájaros y elefante? ¿Quién es el autor del cuento? ¿Te gusta escuchar cuentos? ¿por qué? ¿Cuál es tu cuento favorito? ¿Qué función cumplen los cuentos? ¿Qué vocales encerraste? ¿En qué te fijaste para encerrar las vocales?

Instrucciones

- Observa la portada del libro. ¿De qué piensas que se trata el cuento?

Se espera que el niño:

Las respuestas pueden variar, no se considera ninguna incorrecta si tiene relación con lo que están observando en la imagen.

- Escucha el nombre del cuento y descubre qué falta en la portada. Dibújalo y pntalo.

Se espera que el niño:

Pueda dibujar y pintar como quiera el elefante

- Encierra las vocales E/e que encuentres en la portada.

Se espera que el niño:

Encuentre y encierre las vocales E,e, no es necesario que sean todas.

Solución



Preguntas complementarias para el texto:

Al inicio: ¿Quién será el protagonista de la historia?

Al final: ¿Qué otro título le pondrías al cuento?

Página 99

Objetivo de aprendizaje Nº 5

Manifiestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes textos escritos (manipulando, explorando, realizando descripciones y conjeturas) a través del contacto cotidiano con algunos de ellos, o del uso de TICs.

Objetivo de aprendizaje Nº7

Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

OAE. Interpretamos y comprendemos un texto.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - relacionar.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la actividad? ¿Qué piensas que tienes que hacer con las imágenes que recortaste? ¿De qué crees que se trata la historia? ¿Cuántas imágenes recortaste? ¿Cuántas imágenes debes pegar en la historia?

Preguntas de cierre. ¿Qué imágenes utilizaste en esta historia? ¿De qué trata la historia? ¿Por qué el rey y la reina estaban felices? ¿Qué le regalaron a la princesa? ¿Puedes pensar en una historia diferente?, ¿quiénes serían sus personajes?, ¿donde ocurriría la historia? ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Qué fue lo que más te gustó?

Instrucciones

- Completa la historia utilizando algunas de las imágenes que recortaste en la página 97.
- En algunas partes de la historia tú deberás escoger qué imagen poner.

Se espera que el niño:

Complete la historia con los recortables de la página 97. La imagen debe tener concordancia con el artículo que le antecede; sin embargo, en algunos casos queda a libre elección, por ejemplo: felices - tristes, dragón - carruaje.

Solución

En un gran  vivían un 
y una . Ellos estaban muy 
porque su hija, la  Elisa, los vendría a
visitar. Para sorprender a la princesa, los reyes
le regalaron un lindo .

Página 104

Objetivo de aprendizaje Nº 5

Manifestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes textos escritos (manipulando, explorando, realizando descripciones y conjeturas) a través del contacto cotidiano con algunos de ellos, o del uso de TICs.

Objetivo de aprendizaje Nº7

Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

OAE. Reconocer textos no literarios.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - comparar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la página? ¿Qué tipo de texto crees que es? ¿Una receta, una carta, un cuento? ¿por qué? ¿Qué letras reconoces en el texto? ¿Cuáles están en imprenta? ¿Cuáles están en manuscrita?

Preguntas de cierre. ¿Qué tipo de texto era? ¿Quién escribirá la carta? ¿Qué día de la semana escribió la carta Isabel? ¿Qué mes del año la escribió? ¿Desde dónde escribirá Isabel? ¿Qué decía la carta? ¿sabes algo acerca de los Moais? ¿Has visto uno? ¿Dónde? ¿Qué vocal encerraste? ¿En imprenta o en manuscrita? ¿Con qué vocal comienza Isabel? ¿Con qué vocal comienza isla? ¿En qué se parecen el nombre Iris e Isabel?

Instrucciones

- Observa y escucha el siguiente texto.
- ¿Qué tipo de texto crees que es?

Se espera que el niño:

Reconozca que es una carta. Si el niño no logra reconocer el tipo de texto a partir de la imagen, la pregunta se puede volver a formular durante o después de la lectura.

- Busca y encierra todas las l/i - J/j que encuentres en el texto.

Se espera que el niño:

Encuentre la mayor cantidad de letras l mayúsculas, minúsculas, imprentas y manuscritas. No es necesario que las encierre todas.

Solución

Isla de Pascua, miércoles 5 de enero

Querida abuelita Iris:

Te escribo esta carta para contarte que la Isla de Pascua es muy bonita. En las tardes salgo a mirar los moais. Los osleños son muy simpáticos.

Besitos de tu nieta,

Isabel

Preguntas complementarias para el texto:

Al inicio: ¿Para qué sirven las cartas?

Al final: ¿Por qué le habrá escrito Isabel una carta a su abuelita?

Objetivo de aprendizaje Nº 5

Manifiestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes textos escritos (manipulando, explorando, realizando descripciones y conjeturas) a través del contacto cotidiano con algunos de ellos, o del uso de TICs.

Objetivo de aprendizaje Nº7

Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

OAE. Reconocer textos no literarios.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - comparar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la página? ¿Qué tipo de texto crees que es? ¿Una receta, una carta, un cuento? ¿por qué? ¿Qué letras reconoces en el texto? ¿Están en imprenta o en manuscrita? ¿Qué representan las letras rosadas y subrayadas?

Preguntas de cierre. ¿De qué era la receta? ¿Cuáles eran los ingredientes? Describe la secuencia para preparar el jugo de uva. ¿Qué aparato usaste para hacer el jugo de uva? ¿Por qué crees que el jugo debe colarse antes de tomarlo? ¿Qué vocales encerraste? ¿Estaban en imprenta o manuscrita? ¿Cual de los ingredientes comenzaba con "U"? ¿Has preparado algún jugo? ¿De qué fruta? ¿Cómo lo hiciste? ¿Es bueno tomar jugo de uvas? ¿Por qué?

Instrucciones

- Observa y escucha el texto. ¿Qué tipo de texto crees que es?

Se espera que el niño:

Reconozca que es una receta. Si no logra reconocer el tipo de texto a partir de la imagen, la pregunta se puede volver a formular durante o después de la lectura.

- Busca y encierra todas las **U/u** que encuentres en el texto.

Se espera que el niño:

Reconozca y encierra la mayor cantidad de vocales, no es necesario que sean todas.

- En el cuadro, haz un dibujo de la receta.

Se espera que el niño:

Dibuje según su imaginación, lo importante es que tenga relación con la receta.

Solución

JUGO DE UVA

Ingredientes:

- Un racimo de uvas
- Agua
- Azúcar

Preparación:

1. Coloca las uvas lavadas en una juguera con un poco de agua y una cucharadita de azúcar.
2. Cuela el jugo en un vaso, agrega hielo y ¡a disfrutar un fresco jugo de uvas!

Segmentación silábica

Sugerencia de actividad previa

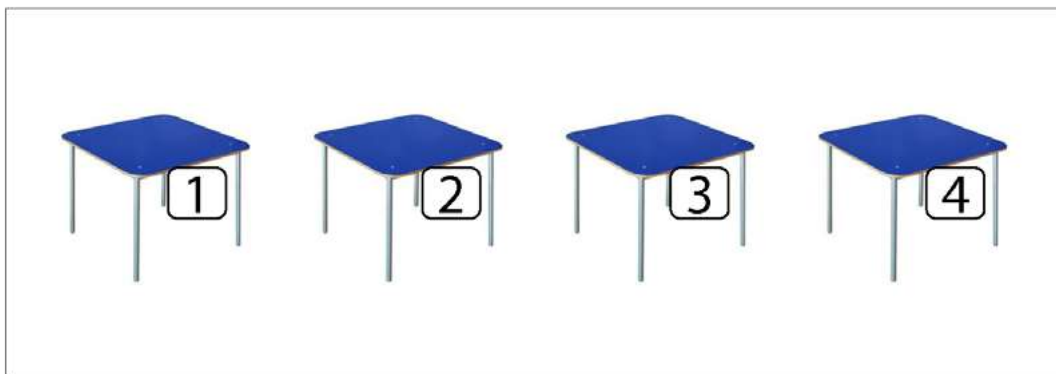
Objetivo de aprendizaje Nº3

Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

Juego grupal: separación silábica

Tiempo estimado: 20 minutos

Materiales: Materiales de la sala que tengan hasta 4 sílabas (cuadernos, lápices, pegamentos, estuches, libros, tijeras, un número 3, un número 2, un dibujo de un sol, una flor, etc.). Cuatro hojas de tamaño carta con los números 1, 2, 3, 4 escritos en ellas, los cuales se pegarán en cuatro mesas de la sala.



Lugar: Sala de clases o patio

Pida a los niños sentarse en semicírculo. En el centro del semicírculo disponga los materiales escogidos. Comente a los niños que harán un juego en el cual deben ir por turno a sacar uno de los materiales recolectados y contar las sílabas que este elemento tenga. Luego, muestre los números que están sobre cada mesa y realice un ejemplo:

“Si sacas unas tijeras, cuenta las sílabas de la palabra TI - JE - RAS, aplaudiendo y marcando las sílabas al mismo tiempo. Luego contando las sílabas con tus dedos y como tiene 3 sílabas lo debes poner en la mesa que tiene el número 3”.

Objetivo de aprendizaje N°3

Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

OAE. Distinguir sílabas de una palabra.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en el cuadro rojo? ¿Qué palabra está escrita arriba de los círculos?, ¿reconoces alguna vocal en esa palabra?, ¿cuáles? ¿Por qué están coloreados tres círculos? ¿Si tuvieras que percutir con las palmas las sílabas de esta palabra, cómo lo harías? ¿Si tuvieras que marcar las sílabas de la palabra "estrella" contando con los dedos, cómo lo harías? ¿Qué relación hay entre el número de sílabas y los círculos que están en blanco? ¿Qué piensas que tienes que hacer en los demás cuadros? ¿Cómo podrías marcar las sílabas de cada palabra, antes de pintar los círculos?

Preguntas de cierre. ¿Cuántas sílabas tiene la palabra sapo? ¿Cómo lo descubriste? ¿Cuántos círculos pintaste? / ¿Cuántas sílabas tiene la palabra luna? ¿Cómo lo descubriste? ¿Cuántos círculos pintaste? / ¿Cuántas sílabas tiene la palabra gallina? ¿Cuántos círculos pintaste? ¿Cómo lo descubriste? / ¿Cuál elemento tiene una sílaba? ¿Cuál elemento tiene cuatro sílabas? ¿Cuántas sílabas tiene la palabra burro? ¿Cuál elemento tiene más sílabas?, ¿cuántas sílabas tiene? ¿Cuál elemento tiene menos sílabas?, ¿cuántas sílabas tiene? ¿Cuáles elementos tienen la misma cantidad de sílabas? ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Qué fue lo más fácil para ti? ¿Qué fue lo más difícil?, ¿por qué?

Instrucciones

- Marca, mediante la percusión de palmas, las sílabas de cada palabra y pinta los círculos que corresponden. Fíjate en el ejemplo.

Se espera que el niño:

Marque las sílabas de las palabras dando palmas con las manos, antes de pintar los círculos.

Por ejemplo: es - tre - lla

















- Pinta los dibujos.

Se espera que el niño:

Pinte con los colores que desee.

Solución

 estrella 	
 sapo 	 luna 
 gallina 	 sol 
 burro 	 bicicleta 

Página 65

Objetivo de aprendizaje Nº3

Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

OAE. Distinguir sílabas de una palabra.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en el cuadro rojo? ¿Qué piensas que representan las líneas? ¿Cuántas sílabas tiene la palabra copa? ¿Qué piensas que hay que hacer en los otros cuadros? ¿De qué manera prefieres marcar las sílabas, percutiendo las palmas, contando con los dedos o de otra forma?

Preguntas de cierre. ¿Qué palabras tienen tres sílabas? ¿Qué hiciste para saberlo? ¿Cuántas líneas trazaste en las palabras helado, raqueta y tomate? ¿Qué palabras tienen dos sílabas? ¿Cuántas líneas trazaste? ¿Cuántas palabras tienen una sílaba?, ¿cuáles son? ¿cómo lo supiste? Además de "pan" y "tren", ¿qué otras palabras tienen la misma cantidad de sílabas? ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Cómo puedes saber cuántas sílabas tiene una palabra? ¿Puedes pensar en una manera diferente para separar en sílabas una palabra? ¿Puedes pensar en una nueva forma de representar la cantidad de sílabas de una palabra? ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Fue fácil o difícil para ti?, ¿por qué?

Instrucciones

- Marca, mediante la percusión de palmas, las sílabas de cada palabra.
- Traza tantas líneas como sílabas tenga la palabra. Fíjate en el ejemplo.

Se espera que el niño:



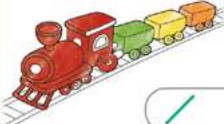




Reconozca el objeto y de un aplauso por cada sílaba que contenga cada palabra. Una vez que reconozca la cantidad de sílabas, debe trazar las líneas según corresponda esa cantidad.

- Pinta los dibujos.

Se espera que el niño:

Pinte con los colores que desee.

Solución

	copa //
	helado ///
	tren /
	raqueta ///
	bruja ///
	pan /
	tomate /

Página 69

Objetivo de aprendizaje Nº3

Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

OAE. Distinguir sílabas de una palabra.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en los recuadros? ¿Por qué hay círculos al lado de cada dibujo? ¿Cómo podrías marcar las sílabas de cada palabra? ¿Cómo podrías emparejar los dibujos de la columna de la izquierda con la columna de la derecha?

Preguntas de cierre. ¿Cuántas sílabas tiene la palabra pan?, ¿cómo lo supiste? ¿Con qué palabra uniste pan?, ¿por qué? ¿Qué palabra uniste a cocodrilo?, ¿por qué?, ¿cuántas sílabas tienen?, ¿cómo lo supiste? ¿Qué palabras tienen tres sílabas?, ¿Cómo descubriste que iban unidas? ¿Qué palabra tiene la misma cantidad de sílabas que rana? ¿Cómo lo supiste? ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Qué estrategia usaste para saber qué imágenes tenían la misma cantidad de sílabas? ¿La actividad fue fácil o difícil para ti?, ¿por qué?

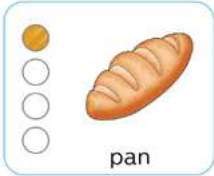




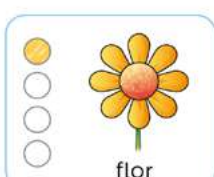


Instrucciones

• Marca, mediante la percusión de palmas, las sílabas de cada palabra y pinta los círculos que corresponden. Une con una línea las palabras que tienen la misma cantidad de sílabas.

Se espera que el niño:

Reconozca el objeto y de un aplauso por cada sílaba que contenga cada palabra. Una vez que reconozca la cantidad de sílabas, debe pintar la cantidad de círculos según corresponda. Finalmente debe unir los que tengan la misma cantidad de sílabas.

Solución

 <p>pan</p>	 <p>cocina</p>
 <p>bicicleta</p>	 <p>silla</p>
 <p>camello</p>	 <p>flor</p>
 <p>rana</p>	 <p>cocodrilo</p>

Página 72

Objetivo de aprendizaje N°3

Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

OAE. Distinguir sílabas de una palabra.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en las imágenes? ¿A qué juego se parecen las imágenes? ¿Para qué piensas que sirven los números con color que están arriba? ¿Qué representa el uno / dos / tres / cuatro? ¿Por qué crees que la flor está pintada de rojo? ¿Qué harías con las otras piezas de dominó? ¿Cómo vas a marcar las sílabas de cada palabra? ¿De qué color vas a pintar los elementos que aparecen en cada dominó? ¿En qué te debes fijar?

Preguntas de cierre. ¿Qué hiciste en esta actividad? ¿Puedes describir el paso a paso para realizar esta actividad? ¿De qué color pintaste la pera?, ¿por qué? ¿Cuántos círculos dibujaste en el dominó que tenía la pera? ¿Cuántos círculos dibujaste en el dominó del caballo?, ¿de qué color lo pintaste?, ¿por qué? ¿De qué color pintaste el dos y cuántos círculos dibujaste? ¿El color rosado en qué dibujo lo usaste?, ¿por qué? ¿Cómo supiste que el plátano se pintaba de color amarillo?, ¿cuántas sílabas tiene y cuántos círculos dibujaste? ¿Qué fue lo que más te gustó de esta actividad? ¿Qué fue lo más fácil para ti? ¿Qué fue lo más difícil?, ¿por qué?



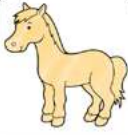



Instrucciones

- Completa cada dominó con círculos, según la cantidad de sílabas de cada palabra. Fíjate en el ejemplo.
- Pinta los dibujos según la cantidad de sílabas que tenga la palabra. Fíjate en la clave de color.

Se espera que el niño:

Reconozca las sílabas de cada palabra, ya sea dando aplausos, contando con los dedos o utilizando material concreto. Luego complete cada dominó según las sílabas que identificó. Finalmente debe pintar siguiendo la clave de color.

Solución

	1	2	3	4
				
				

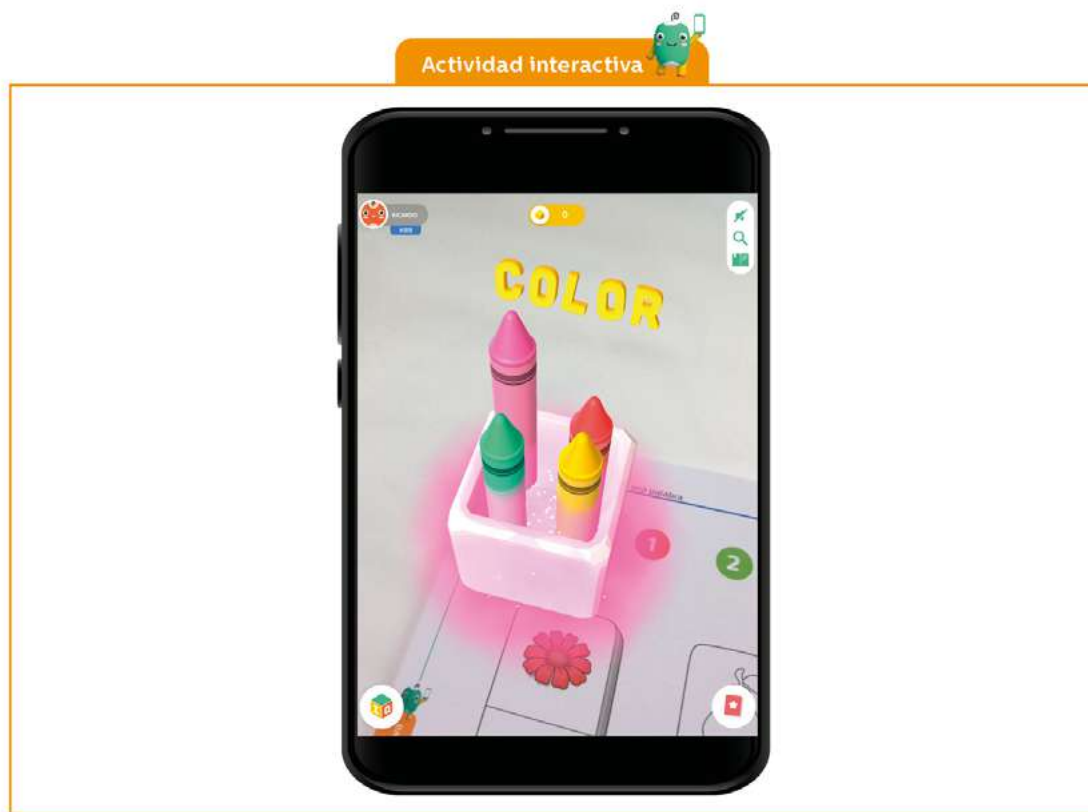
Marcador página 72

Marcador de motivación

La actividad consiste en observar los lápices en RA, tocar cada uno, y explorar las posibilidades de movimiento y sonido que aporta la experiencia.

Habilidades trabajadas

Observar - reconocer - describir.



Rimas

Sugerencia de actividad previa

Objetivo de aprendizaje N°3

Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

Juego grupal: sonidos finales

Tiempo estimado: 20 minutos

Materiales: Imágenes de parejas de elementos que rimen, pueden ser dibujadas o impresas, por ejemplo: manzana - ventana; gato - pato; lana - rana, calcetín - volantín, etc.

Lugar: Sala de clases o patio.

Comience realizando un juego oral con los nombres de sus estudiantes, por ejemplo diga un nombre y luego nombre un elemento que rime con este nombre, por ejemplo: Pedro - pera, y realice varios ejemplos para luego invitar a los niños a descubrir que relación hay entre el nombre y elemento nombrado. Luego, solicite a los niños que se ubiquen sentados en el suelo formando un círculo, entregue a cada niño una tarjeta con el dibujo de un elemento. Las demás tarjetas las debe ubicar en el centro del círculo. Luego, explique que cada niño por turno tendrá que elegir una tarjeta con la imagen que rime con la que tiene. De esta forma todos participan del juego guiado y puede monitorear a los niños que presenten dificultades.

Página 66

Objetivo de aprendizaje Nº3

Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

OAE. Reconocer palabras que riman.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué elementos hay en cada recuadro? ¿Recuerdas qué significa que las palabras riman? ¿Cómo se relacionan las palabras de los recuadros? ¿En qué te tienes que fijar para unir las palabras que riman? Ahora, mira la columna de la izquierda ¿Cuál es el primer elemento? ¿Con cuál elemento de la columna derecha rima “manzana”? ¿Con ala, botella o campana? ¿Cuál es el elemento que sigue en la columna de la izquierda? ¿Con cuál elemento de la columna derecha rima “pala”? ¿Con ala, botella o campana? ¿Cuál es el elemento que sigue en la columna de la izquierda? ¿Con cuál elemento de la columna derecha rima “estrella”? ¿Con ala, botella o campana?

Preguntas de cierre. ¿Qué hiciste en esta actividad? ¿Qué palabras riman? ¿En qué te fijaste para saber que rimaban? ¿Qué colores usaste para pintar los elementos? ¿Fue fácil o difícil encontrar las rimas?, ¿por qué? ¿Puedes nombrar otro elemento que rime con alguna de las imágenes?

Instrucciones

- Une con una línea las palabras que riman.

Se espera que el niño:




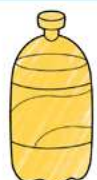


Nombre en voz alta cada elemento, para identificar la rima entre palabras y así pueda unir.

- Pinta del mismo color las parejas que riman.

Se espera que el niño:

Escoja los colores que desee, no tienen que ser los mismos usados en este ejemplo, pero cada pareja debe tener el mismo color.

Solución

 manzana	 ala
 pala	 botella
 estrella	 campana

Página 67

Objetivo de aprendizaje Nº3

Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

OAE. Reconocer palabras que riman.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en el riel de color morado / naranja / verde / celeste? Vamos al riel de color morado y escucha con atención: "Mi gatito regalón se metió en un..." ¿Cajón o canasta? / Vamos al riel de color naranja y escucha con atención: "La cuncuna amarilla se durmió en una..." ¿cama o en una silla? / Vamos al riel de color verde y escucha con atención: "Mejor me como una lechuga, dijo la..." ¿tortuga o la vaca? / Vamos al riel de color celeste y escucha con atención: "Esto no tiene fin, dijo el..." ¿león o delfín?

Preguntas de cierre. ¿Qué elementos pintaste en cada riel? ¿Dónde se metió el gatito regalón? ¿Dónde se durmió la cuncuna amarilla? ¿Quién comió una lechuga? ¿Quién dijo que esto no tiene fin? ¿Qué te pareció esta actividad de rimas? ¿En qué te fijaste para seleccionar el elemento que rimaba? ¿Fue fácil o difícil?, ¿por qué?






Instrucciones

- En cada recuadro colorea el dibujo que rime con el verso.

Se espera que el niño:

Escuche cada verso y nombre los elementos que se presentan, para luego identificar cual es el que rima con el verso. Puede pintar de los colores que desee.

Solución

Mi gatito regalón se metió en un...		
La cuncuna amarilla se durmió en una...		
Mejor me como una lechuga, dijo la...		
Esto no tiene fin, dijo el...		

Objetivo de aprendizaje Nº3

Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

OAE. Reconocer palabras que riman.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué elementos hay en cada recuadro? ¿Puedes decir que significa que las palabras riman? ¿Cómo podrías relacionar los elementos de los recuadros? ¿En qué te tienes que fijar para unir las palabras que riman? Ahora, mira la columna de la izquierda ¿Cuál es el primer elemento? ¿Con cuál elemento de la columna derecha rima "cartero"? ¿Con botón, gato o sombrero? ¿Cuál es el elemento que sigue en la columna de la izquierda? ¿Con cuál elemento de la columna derecha rima "ratón"? ¿Con botón, gato o sombrero? ¿Cuál es el elemento que sigue en la columna de la izquierda? ¿Con cuál elemento de la columna derecha rima "pato"? ¿Con botón, gato o sombrero?

Preguntas de cierre. ¿Qué hiciste en esta actividad? ¿Qué palabras riman? ¿En qué te fijaste para saber que rimaban? ¿Qué colores usaste para pintar los elementos? ¿Fue fácil o difícil encontrar las rimas?, ¿por qué? ¿Puedes nombrar otro elemento que rime con alguna de las imágenes? ¿Para qué nos sirve aprender a identificar las rimas?

Instrucciones

- Une con una línea las palabras que riman.

Se espera que el niño:





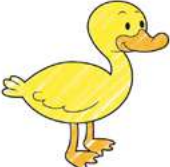

Nombre en voz alta cada elemento, para identificar la rima entre palabras y así pueda unir.

- Pinta los dibujos.

Se espera que el niño:

Pinte con los colores que desee.

Solución

 cartero	 botón
 ratón	 gato
 pato	 sombrero

Green lines connect the words: cartero to sombrero, ratón to sombrero, and pato to sombrero.

Página 70

Objetivo de aprendizaje N°3

Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

OAE. Reconocer palabras que riman.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué animal hay en el recuadro? ¿Qué otros elementos ves en la página? ¿Qué piensas que debes realizar en esta actividad? ¿Cuáles de estos elementos riman con PUMA? ¿suma, sandía, flor, espuma, pluma?

Preguntas de cierre. ¿Cuál era la palabra que estaba en el recuadro? ¿Qué elementos rimaban con PUMA? ¿Cómo los identificaste? ¿Qué colores usaste para pintar? ¿Fue fácil o difícil encontrar las rimas?, ¿por qué?

Instrucciones

- Pinta los dibujos que riman con puma.

Se espera que el niño:

Nombre cada palabra y reconozca cuales riman con PUMA, puede pintar con los colores que desee.

Solución

El recuadro muestra un puma y la palabra puma. Los elementos que riman con puma son: suma, sandía, flor, espuma y pluma.

Objetivo de aprendizaje Nº3

Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

OAE. Reconocer palabras que riman.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué insecto hay en el recuadro rojo? ¿Qué otros elementos ves en la página? ¿Qué piensas que debes realizar en esta actividad? ¿Qué crees que debes hacer en el recuadro azul? ¿Cuáles de estos elementos riman con ABEJA? ¿mamadera, ojo, manzana, ceja, almeja, teja, oveja?

Preguntas de cierre. ¿Cuál era la palabra que estaba en el recuadro rojo? ¿Qué elementos rimaban con ABEJA? ¿Cómo los identificaste? ¿Qué colores usaste para pintar? ¿Qué elemento que rimara con ABEJA dibujaste en el recuadro azul? ¿Fue fácil o difícil encontrar las rimas?, ¿por qué? ¿Qué aprendiste en esta actividad?

Instrucciones

- Pinta los dibujos que riman con abeja.
- En el recuadro azul, haz un dibujo que rime con abeja sin repetir los dibujos que ya aparecen en la actividad.

Se espera que el niño:

Nombre cada palabra y reconozca cuales riman con ABEJA, puede pintar con los colores que desee. Luego pueda dibujar el objeto que logre relacionar que rima con abeja. Por ejemplo: arveja, reja, coneja, etc. Si el niño no logra encontrar una palabra que rime con abeja el adulto puede dar pistas. Por ejemplo: es un animal peludito de orejas largas y vive en una madriguera. ¿Qué animal será? Coneja.

Solución

abeja

manzana

almeja

ojo

ceja

teja

mamadera

oveja

Sonido inicial

Sugerencia de actividad previa

Objetivo de aprendizaje N°3

Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

Juego grupal: sonidos iniciales

Tiempo estimado: 20 minutos

Materiales: Cámara fotográfica o celular para tomar fotos.

Lugar: Dependencias del establecimiento.

Explique a los niños que realizarán un juego en el cual ellos deberán observar a su alrededor y buscar elementos que comiencen con el sonido inicial que se indicará. Por ejemplo: “Buscar elementos que comiencen con A”.

Motive y guíe a los niños a moverse a su alrededor buscando elementos que comiencen con el sonido señalado. Una vez encontrado tome una fotografía del elemento. Realice la misma acción hasta encontrar al menos 2 elementos con cada sonido inicial.

Varié la actividad e incluya la búsqueda del elemento por sílaba inicial.

Solicite que busquen elementos con sonidos o sílabas iniciales que estén presentes dentro del entorno.

Para la siguiente clase proyecte las fotos sacadas, para que los niños nombren con qué sonido o sílaba comienza el elemento de la foto. De esta manera se realiza un aprendizaje vivencial y pertinente, ya que son los mismos niños los que encontraron las imágenes, por lo que será mucho más significativa la relación que hagan de ellas con los sonidos correspondientes.

Página 73

Objetivo de aprendizaje Nº3

Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

OAE. Identificar sílaba inicial.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la primera fila? Señale el mono y pregunte: ¿Cuál es la sílaba inicial de la palabra mono? ¿Qué palabras conoces que comiencen con la sílaba “mo”? ¿Qué otro dibujo de la fila tiene la misma sílaba inicial? / ¿Cuál es la sílaba inicial de luna? ¿Puedes nombrar otras palabras que comiencen con la sílaba “lu”? ¿Cuál es la sílaba inicial de los otros elementos de la fila? ¿Cuál de ellos lo relacionarías con el modelo?, ¿por qué? / ¿Puedes nombrar otras palabras que comiencen con la sílaba “ga”? ¿De los elementos que hay en la tercera fila, cuales relacionarías según su sílaba inicial? / ¿En la última fila, cuál es la sílaba inicial del modelo? ¿De los elementos del riel, cuál tiene la misma sílaba inicial del modelo?

Preguntas de cierre. ¿Qué dibujo pintaste en la primera fila?, ¿por qué? / ¿Qué dibujo de la segunda fila comienza con la misma sílaba inicial que el modelo? / ¿Cuál es la sílaba inicial del modelo en la tercera fila? ¿Qué elemento de esta fila comienza con la misma sílaba?, ¿de qué color lo pintaste? / ¿En la última fila, cuál es la sílaba inicial del modelo? ¿Qué elemento pintaste?, ¿por qué? ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Qué hiciste para saber cuáles elementos tenían la misma sílaba inicial?

Instrucciones

• Pinta el dibujo que tiene la misma sílaba inicial que el modelo.

Se espera que el niño:

Señale cual es la sílaba inicial de cada modelo. Se pueden realizar preguntas orientadoras: ¿Cuál es el modelo de la primera fila?, ¿Cuál es su sílaba inicial?

Solución



Página 74

Objetivo de aprendizaje Nº3

Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

OAE. Identificar sílaba inicial.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué elementos observas en la columna de la izquierda? ¿Cuál es la sílaba inicial de cada elemento? ¿En la columna de la derecha, cuál es la sílaba inicial de cada elemento? ¿Qué piensas que hay que hacer en esta actividad? ¿Qué tienen en común los elementos de ambas columnas?

Preguntas de cierre. ¿Qué hiciste en esta actividad? ¿Con qué uniste la cama? ¿Cuál es la sílaba inicial de ambas palabras? ¿Con qué uniste la lana?, ¿por qué? ¿Cuál es la sílaba inicial de pala? ¿Qué dibujo de la otra columna comienza con la sílaba pa? ¿Qué dibujos comienzan con la sílaba mo?, ¿qué hiciste para conectarlos? ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Fue fácil o difícil para ti, identificar las sílabas iniciales? ¿Para qué te sirve aprender a distinguir las sílabas iniciales?

Instrucciones

- Une con una línea las palabras que tienen igual sílaba inicial.

Se espera que el niño:









Nombre en voz alta cada palabra de ambas columnas e identifique el sonido inicial de cada una, para luego reconocer las que comienzan iguales y unir.

- Pinta los dibujos.

Se espera que el niño:

Pinte los dibujos con los colores que desee.

Solución

 cama	 lápiz
 lana	 payaso
 pala	 casa
 mono	 moneda

Página 75

Objetivo de aprendizaje Nº3

Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

OAE. Identificar sílaba inicial.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio. *¿Qué observas en el cuadro de color celeste? ¿Qué elementos ves en el laberinto? ¿Cuál es la sílaba inicial de mariposa? ¿Cuál es la sílaba inicial de los otros elementos que están en el laberinto? ¿A cuál de los elementos crees que debe llegar la mariposa?, ¿por qué? ¿Cómo puedes ayudar a la mariposa a encontrar el camino correcto? / ¿Qué observas en el cuadro verde? ¿Qué dibujos ves en el laberinto? ¿Cuál es la sílaba inicial de cada uno? ¿Qué dibujos tienen la misma sílaba inicial? ¿Cómo puedes ayudar al perro a encontrar el camino al elemento correcto?*

Preguntas de cierre. *¿Hasta dónde llegó el camino que hizo la mariposa?, ¿por qué llegó a ese elemento? ¿Por qué no podría haber llegado a la mesa? ¿Si en lugar de la mariposa hubiese un melón, hasta dónde habrías trazado el camino? / ¿Hasta qué elemento llegó el perro?, ¿por qué? ¿Cuál era la sílaba inicial de los otros elementos? ¿Si el camino correcto hubiese conducido a la pipa, qué elemento tendría que haber estado en lugar del perro? ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Qué fue lo más fácil para ti? ¿Qué fue lo más difícil?, ¿por qué?*

Instrucciones

- Ayuda a la mariposa a encontrar el elemento que comienza con la sílaba **ma**, como su nombre. Traza el camino.

Se espera que el niño:

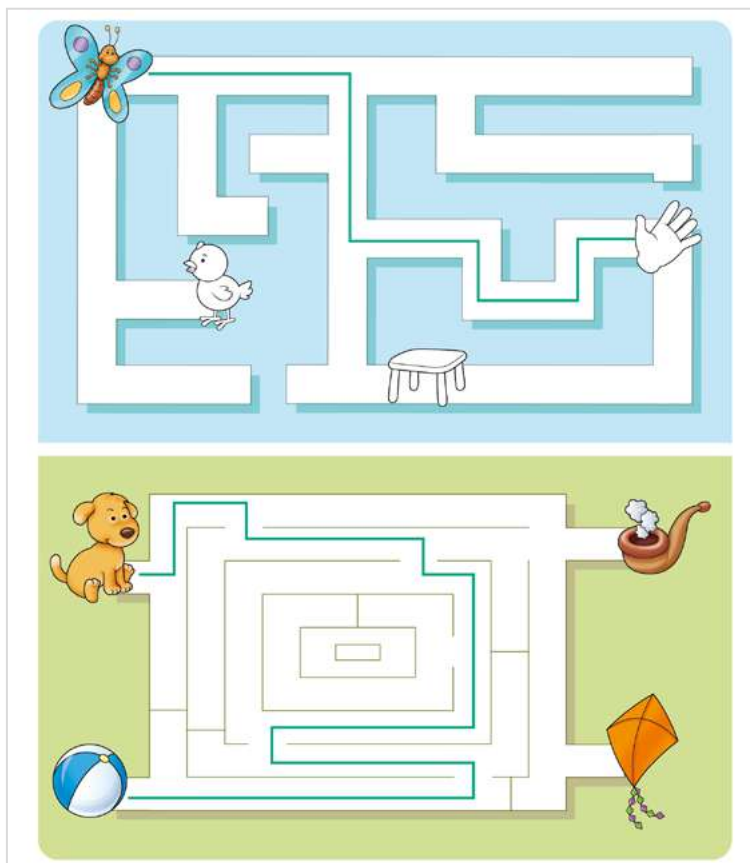
Identifique el sonido inicial MA y trace el camino hasta llegar a la mano.

- Ayuda al perro a llegar hasta donde está el elemento que comienza con su misma sílaba inicial.

Se espera que el niño:

Identifique el sonido inicial PE y trace el camino hasta llegar a la pelota.

Solución



Página 79

Objetivo de aprendizaje Nº3

Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

OAE. Identificar sonido inicial.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la imagen? ¿Con qué vocal comienza la palabra árbol? ¿Qué piensas que debes hacer en los círculos blancos? ¿Qué elementos conoces que tengan el mismo sonido inicial de árbol? ¿Qué podrías hacer con el tronco?

Preguntas de cierre. ¿Qué dibujaste en el árbol? ¿En qué se parecen estos elementos?, ¿cuál es su sonido inicial? ¿De qué color pintaste el tronco? ¿Qué fue lo que más te gustó de esta actividad? ¿Qué aprendiste?

Instrucciones

- Dibuja elementos con sonido inicial A dentro del árbol y píntalos.

Se espera que el niño:

Dibuje un elemento diferente en cada círculo que comience con vocal A.

- Colorea el tronco del árbol.

Se espera que el niño:

Pinte con los colores que desee.

Solución



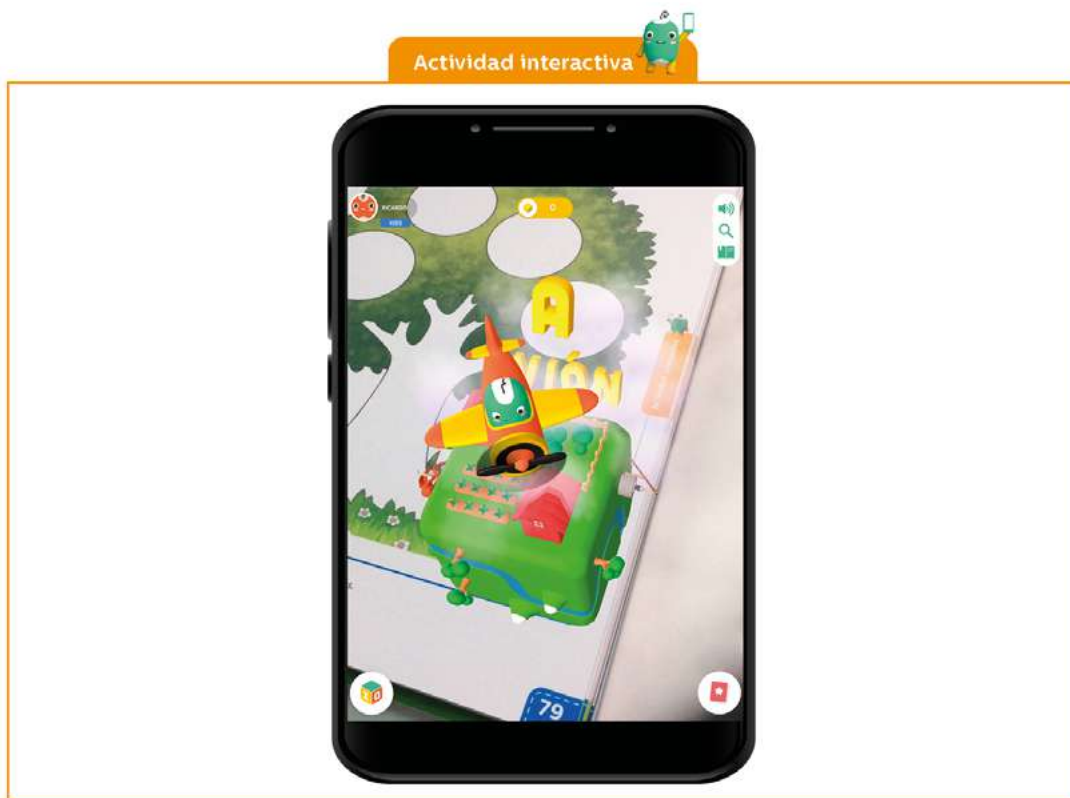
Marcador página 79

Marcador de motivación

La actividad consiste en reconocer que el avión comienza con vocal A, luego se toca el avión que se proyecta, para que este se mueva y emita un sonido.

Habilidades trabajadas

Identificar - evocar - examinar - razonar.



Objetivo de aprendizaje N°3

Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

OAE. Identificar sonido inicial.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio. *¿Qué observas en la imagen? ¿Con qué vocal comienza la palabra estrella? ¿Qué otros elementos empiezan igual que la palabra estrella? ¿Qué piensas que puedes hacer en esta actividad, que tenga relación con este sonido inicial? ¿Puedes ver algún elemento que comience con el sonido E?*

Preguntas de cierre. *¿Qué hiciste en esta actividad? ¿Dónde buscaste imágenes con sonido inicial E? ¿Qué elementos pegaste? ¿Cuántos elementos encontraste? ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Te gustó la actividad?, ¿por qué?*

Instrucciones

- Recorta de revistas o diarios elementos que comienzan con **E/e** y pégalos en la estrella fugaz.

Se espera que el niño:

Recorte y pegue los elementos que desee siempre que estos comiencen con E.

Solución



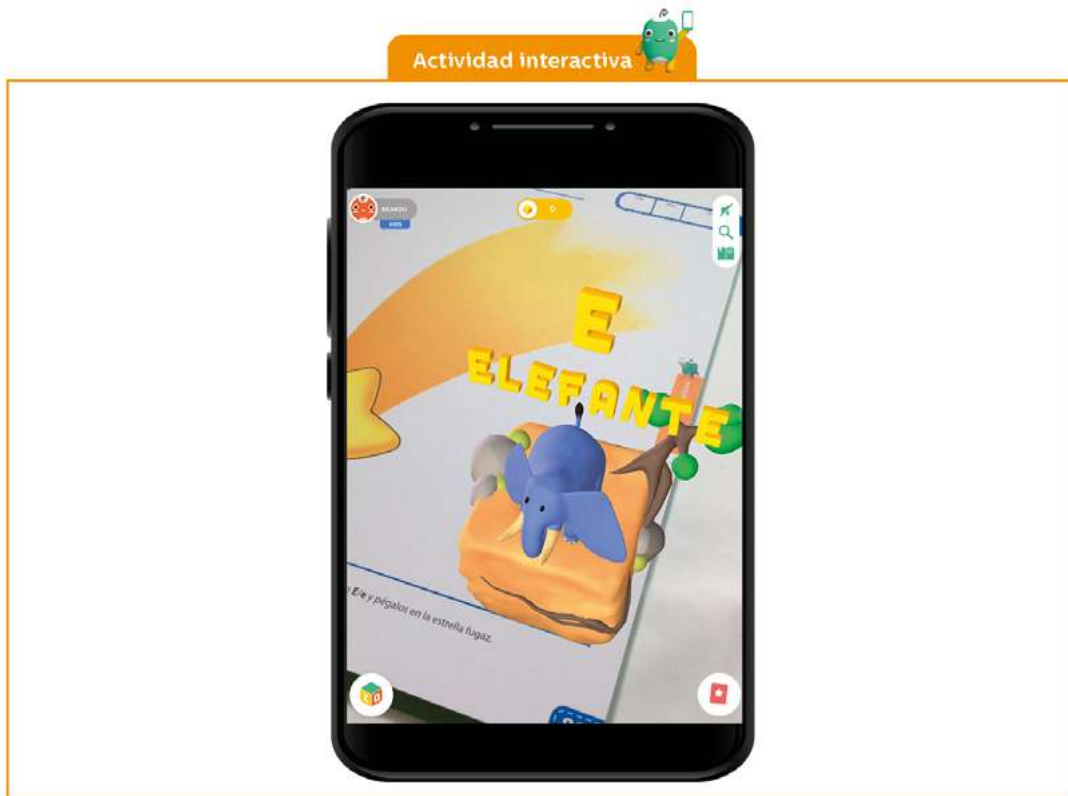
Marcador página 89

Marcador de motivación

La actividad consiste en observar la imagen del elefante en RA, reconocer sonido inicial vocálico y explorar las posibilidades de movimiento y sonido que aporta la experiencia.

Habilidades trabajadas

Observar - reconocer - describir.



Página 121

Objetivo de aprendizaje Nº3

Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

OAE. Identificar sonido inicial.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la imagen?, ¿sabes cuál es su nombre? ¿has visto un uslero, lo has usado?, ¿para qué sirve? ¿Con qué vocal comienza la palabra uslero? ¿Si observas los elementos que están abajo, cuáles son sus sonidos iniciales? ¿Qué piensas que hay que hacer con los elementos?

Preguntas de cierre. ¿Qué elementos pegaste en el uslero? ¿Cuál es el sonido inicial de esos elementos? ¿Cuántos elementos pegaste? ¿Cómo lo hiciste para seleccionar los elementos correctos? ¿Qué elementos no pegaste?, ¿por qué? ¿Qué aprendiste en esta actividad?

Instrucciones

- Recorta los elementos y pega dentro del uslero los que tienen sonido inicial **U**.

Se espera que el niño:

Recorte por la línea segmentada y pegue dentro del uslero los recortes.

Solución

Actividad Interactiva

• Recorta los elementos y pega dentro del uslero los que tienen sonido inicial **U**.

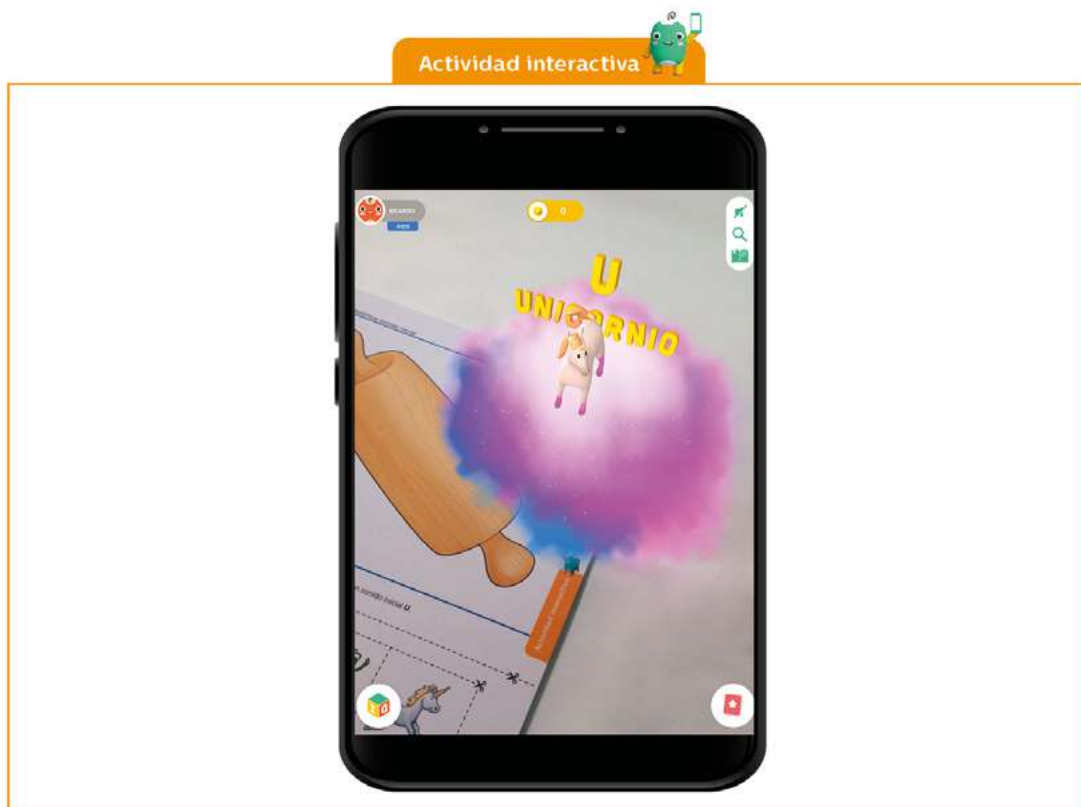
Marcador página 121

Marcador de motivación

La actividad consiste en observar la imagen del unicornio en RA, reconocer sonido inicial vocálico y explorar las posibilidades de movimiento y sonido que aporta la experiencia.

Habilidades trabajadas

Observar - reconocer - describir.



Comprensión de textos escuchados

Sugerencias de estrategias para la comprensión lectora

Objetivo de aprendizaje N°5

Manifestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes textos escritos (manipulando, explorando, realizando descripciones y conjeturas) a través del contacto cotidiano con algunos de ellos, o del uso de TICs.

Objetivo de aprendizaje N°6

Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

Objetivo de aprendizaje N°7

Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

Ficha de comprensión lectora

Esta ficha puede ser usada para todos los textos de comprensión que aparecen en el libro, de modo que se guíe el proceso lector.

<p>Antes de la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar predicciones antes de leer un texto. • Compartir conocimientos y experiencias previas que estén relacionados con el texto que se leerá. • Inferir el tipo de texto que se leerá, de acuerdo a diversas claves de diagramación, ilustración u otras claves lingüísticas.
<p>Durante la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar predicciones acerca de lo que sigue en el texto. • Comprobar las predicciones realizadas y formular otras a medida que se avanza en la lectura. • Clarificar vocabulario que facilite la comprensión. • Visualizar invitando a los niños a cerrar sus ojos e imaginarse una situación específica del texto. • Hacer preguntas sobre lo que ha sucedido para recordar la historia.
<p>Después de la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inferir el significado de palabras y expresiones de acuerdo a claves dadas por el contexto. • Contestar preguntas de diferente nivel de complejidad después de escuchar o leer un texto. • Realizar preguntas: explícitas, implícitas, valorativas y creativas.

*Extraída del Plan Nacional de Fomento de la Lectura, Guía para las Educadoras de Párvulos de los niveles de transición.

Objetivo de aprendizaje Nº7

Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

OAE. Comprender información visual y oral.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - recordar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué animal ves en el primer recuadro? ¿Cómo son sus orejas? ¿Cómo son sus dientes? ¿Cómo es su cola?, ¿De qué tamaño son los dientes y la cola? / ¿Qué elementos hay en el cuadro número 2? ¿Son todos animales? ¿Cuáles son animales? ¿Cómo son las tortugas?, ¿pueden saltar? ¿Cómo son las ardillas?, ¿pueden saltar? ¿Cómo es la luna?, ¿la has visto? ¿de qué formas la has visto? ¿La luna se ve mejor en el día o en la noche?, ¿por qué?

Preguntas de cierre. ¿De qué color pintaste el conejo? ¿Qué comía el conejo en la historia? ¿Cuántas zanahorias dibujaste? ¿Te gustan las zanahorias? ¿por qué? ¿De qué color son? / ¿En el cuadro número dos, qué animal pintaste?, ¿por qué? ¿Qué colores usaste para pintar a la ardilla? ¿Por qué no pintaste a la tortuga y a la luna?

Instrucciones

• Escucha cada pregunta y sigue las instrucciones.

1. ¿De qué color es el conejo? Píntalo y dibuja lo que come.

Se espera que el niño:

Diga: el conejo es amarillo.

Dibuje dentro de sus posibilidades una zanahoria.

2. ¿Con quién salta el conejo en el bosque? Pinta la respuesta.

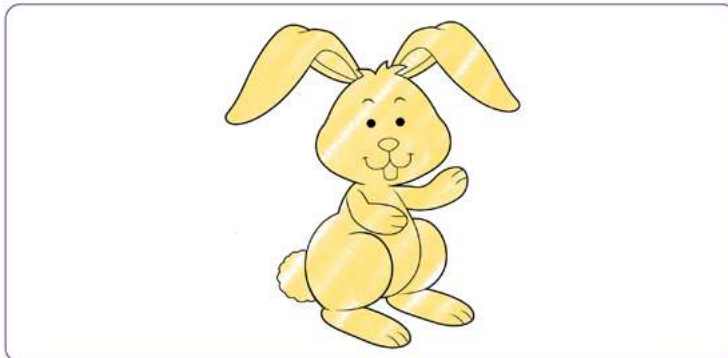
Se espera que el niño:

Responda: el conejo salta con su amiga ardilla.

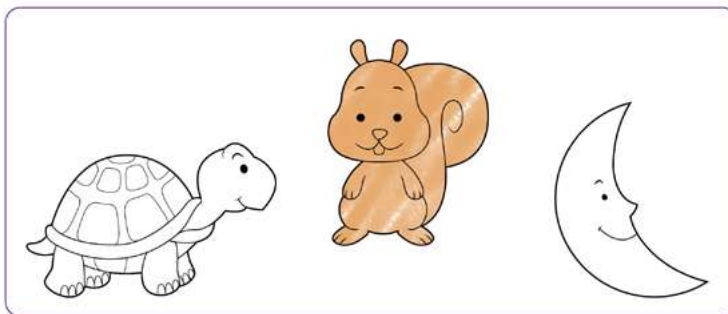
Pinte a la ardilla con los colores que desee.

Solución

1. ¿De qué color es el conejo? Píntalo y dibuja lo que come.



2. ¿Con quién salta el conejo en el bosque? Pinta la respuesta.



Página 83

Objetivo de aprendizaje N°6

Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

OAE. Comprender información explícita.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - recordar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué insectos hay en el cuadro número uno? ¿Cuál crees que es la abeja Alicia?, ¿por qué? ¿Has visto alguna abeja? ¿dónde? / ¿Qué elementos hay en el cuadro número dos? ¿Qué producen las abejas? ¿Has probado la miel? ¿es dulce o salada? ¿te gusta?, ¿por qué? / ¿Qué observas en el cuadro número tres? ¿Dónde viven las abejas? ¿Qué hacen las abejas en el panal? ¿qué buscan las abejas en las flores?

Preguntas de cierre. ¿Qué insecto pintaste?, ¿por qué? ¿Qué colores usaste? ¿Qué insecto es el que no pintaste? / ¿Cuál fue la respuesta en la segunda pregunta? ¿Qué hace la abeja en el panal? ¿Has visto un panal? ¿Cómo crees que son? / ¿Qué color usaste para encerrar el rosal/ el panal / rosa?

Instrucciones

- Escucha cada pregunta y sigue las instrucciones.
- ¿Quién es Alicia? Pinta la respuesta correcta.

Se espera que el niño:

Responda: La abeja.

Pinte a la abeja con los colores que desee.

- ¿Qué hará la abeja Alicia en el panal? Encierra la respuesta correcta.

Se espera que el niño:

Responda: Hará miel.

Encierre el dibujo de la miel.

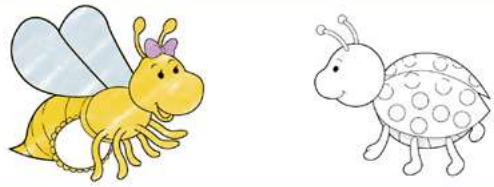
- Observa los dibujos y encierra cada uno con el color que corresponde: panal: amarillo / rosal: rojo / rosa: verde.

Se espera que el niño:


Mencione cada elemento e identifique con qué colores debe encerrar a cada uno. Luego encierra.

Solución


1 ¿Quién es Alicia? Pinta la respuesta correcta.



2 ¿Qué hará la abeja Alicia en el panal? Encierra la respuesta correcta.



3 Observa los dibujos y encierra cada uno con el color que corresponde:
panal: amarillo rosal: rojo rosa: verde



Página 105

Objetivo de aprendizaje Nº6

Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

OAE. Comprender información explícita.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - recordar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué elementos observas en cada cuadro de la pregunta uno? ¿Cuál crees que es la respuesta?, ¿por qué? / ¿Qué hay en cada recuadro de la segunda pregunta? ¿Qué crees que debes hacer?, ¿por qué?

Preguntas de cierre. ¿Qué marcaste en la pregunta uno? ¿Conoces o habías escuchado hablar de los moais?, ¿dónde? ¿Dónde estaba Isabel? / ¿Qué hiciste en la segunda pregunta? ¿Qué colores utilizaste? ¿A quién le escribía Isabel la carta? ¿Has escrito una carta?, ¿a quién?

Instrucciones

• Escucha cada pregunta y sigue las instrucciones.

1. ¿Dónde está Isabel? Marca con una X la respuesta.

Se espera que el niño:

Marque con una X la imagen que representa a la Isla de Pascua.

2. ¿A quién escribe Isabel la carta? Colorea la respuesta correcta.

Se espera que el niño:

Pinte con los colores que desee la abuela.

Solución

1. ¿Dónde está Isabel? Marca con una X la respuesta.



2. ¿A quién escribe Isabel la carta? Pinta la respuesta correcta.



Página 114

Objetivo de aprendizaje Nº 6

Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

Objetivo de aprendizaje Nº7

Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

OAE. Escuchar y comprender textos breves.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - recordar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la página? ¿Qué crees que dirá el texto? ¿por qué? ¿Qué observas en cada recuadro? ¿Cuál familia se parece más a la tuya?, ¿por qué? ¿Qué crees que debes hacer en esta actividad?

Preguntas de cierre. ¿De qué se trataba la historia? ¿Dónde vivían los osos? ¿Cómo es la familia de los osos? ¿Qué buscaba la mamá osa? ¿Qué buscaba el papá oso? ¿Qué hacían la osita Odelia y el Osito Omar? ¿Con qué vocal comienza la palabra oso? ¿Qué vocales encerraste en el texto? ¿Qué respuesta marcaste con una X? ¿por qué? ¿Cuántos integrantes tiene la familia de osos?

Instrucciones

- Escucha el siguiente texto.

Se espera que el niño:

Escuche atentamente la historia.

- Busca y encierra las vocales **O/o** que encuentres en el texto.

Se espera que el niño:

Encuentre la mayor cantidad de vocales **O** que pueda, no es necesario que sean todas.

- Marca con una **X** la familia que pertenece al texto "Los cuatro osos".

Se espera que el niño:

Marque a la familia que está compuesta por mamá y papá oso y sus dos hijos osos.

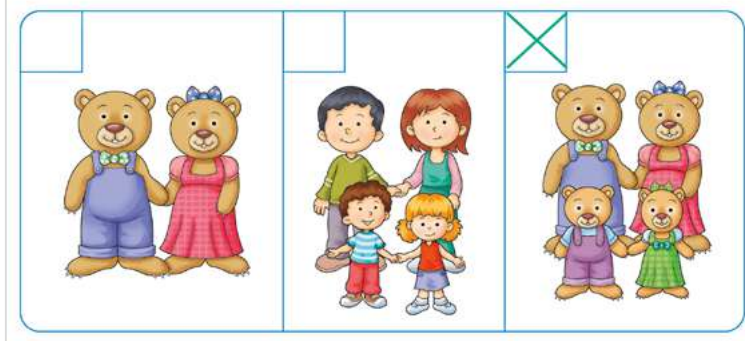
Solución

Los cuatro osos

En el bosque viven cuatro osos
tiernos, amorosos y muy chistosos.

La mamá osa busca salmónes
y el papá oso unos cuantos piñones.

Mientras, la osita Odelia y el osito Omar
saltan de un lado a otro sin parar.



Objetivo de aprendizaje N° 5

Manifiestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes textos escritos (manipulando, explorando, realizando descripciones y conjeturas) a través del contacto cotidiano con algunos de ellos, o del uso de TICs.

Objetivo de aprendizaje N°6

Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

OAE. Comprender información explícita.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - recordar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la imagen? ¿Qué hacen los animales? ¿De qué tratará el texto? ¿Qué tipo de texto será?, ¿por qué? ¿Has visto diarios o periódicos?, ¿dónde? ¿Qué información crees que nos entregan los diarios? ¿Quién escribe las noticias de los diarios?

Preguntas de cierre. ¿Cómo se llama el diario? ¿En qué fecha se escribió la noticia? ¿Cuál es el título de la noticia? ¿De qué se trataba la noticia? ¿Quiénes participaban en el festival? ¿Qué ofrecían los animales para comer? ¿Qué espectáculos se realizaron? ¿Qué alternativa encerraste en la respuesta 1 y 2? ¿Qué tipo de frutas y verduras comes? ¿Cuáles son tus favoritas? ¿Qué alimentos son saludables? ¿Por qué debemos comer sano?

Instrucciones

- ¿De qué piensas que se trata el texto?

Se espera que el niño:

Responda según lo observado en la imagen. Se considera correcta si tiene relación con la imagen. •
Observa y escucha la noticia.

Se espera que el niño:

Escuche atentamente la noticia y la pueda ir observando.

- Escucha las preguntas y encierra la respuesta correcta.

Se espera que el niño:

Encierre el bosque y las lechugas.

Solución

19 de agosto de 2021

Diario El Búho

TODO UN ÉXITO FUE EL FESTIVAL "COMAMOS SANO"

Animales de todas partes asistieron al festival de la alimentación saludable.

El evento se llevó a cabo en el bosque, al costado de la gran cascada Saltos del Puma. Muchos animales llegaron con sus especialidades, que por supuesto eran muy sanas y nutritivas.

El ciervo Pepito ofreció en su carrito deliciosas uvas y moras silvestres. La tortuga Minina llevó una gran variedad de lechugas que deleitaron a los asistentes; incluso el zorro Hugo, que no es vegetariano, comentó lo deliciosas que estaban.

Para alegrar el festival, los osos hicieron un espectáculo de magia y los mapaches, uno de malabarismo que maravilló al público.



Los animales disfrutando de la rica comida y del show.

1 ¿Dónde se hizo el festival "Comamos sano"?



2 ¿Qué llevó la tortuga Minina para compartir?



Objetivo de aprendizaje Nº6

Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

OAE. Comprender información explícita.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - recordar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué tipos de textos observas en el primer recuadro? ¿Cuál corresponde a un cuento / carta / receta? ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer? / ¿Qué elementos observas en el segundo recuadro? ¿Cuál corresponde a la receta que leíste anteriormente? / ¿Qué ingredientes hay en el tercer cuadro? ¿Cuáles corresponden a la receta?

Preguntas de cierre. ¿Cuál fue tu respuesta en el cuadro 1/2/3? ¿En qué consistía la receta? ¿Has preparado alguna receta de cocina? ¿Cuál o cuáles? ¿De qué te gustaría preparar un jugo? ¿Cómo lo harías?

Instrucciones

• Escucha cada pregunta y encierra la respuesta correcta.

1. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

Se espera que el niño:

Encierre la receta.

2. ¿De qué es la receta?

Se espera que el niño:

Encierre el jugo de uvas.

3. ¿Qué ingredientes se necesitan para preparar un jugo de uva?

Se espera que el niño:

Encierre el racimo de uvas, agua y azúcar.

Solución

1 ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

Una carta Un cuento **Una receta**

2 ¿De qué es la receta?

Jugo de uva Jugo de naranja Helado

3 ¿Qué ingredientes se necesitan para preparar un jugo de uva?

Racimo de uvas y leche. **Racimo de uvas, agua y azúcar** Manzana, agua y miel.

Objetivo de aprendizaje N°6

Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

OAE. Escuchar y comprender información explícita.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - recordar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en el primer riel? ¿Qué hacen los niños en las imágenes? ¿Hacen lo mismo en ambas escenas o cuadros? / ¿Qué observas en el segundo riel? ¿Son los mismos niños? ¿En qué se diferencian ambas escenas o cuadros? / ¿Qué observas en el tercer riel? ¿En qué parte de la casa crees que están?, ¿por qué?

Preguntas de cierre. ¿Qué escena marcaste en el primer riel?, ¿por qué? ¿Qué preparó cada niño? / ¿Qué escena marcaste en el segundo riel?, ¿por qué? ¿De qué tamaño eran los vasos de cada niño? / ¿Qué escena marcaste en el tercer riel?, ¿por qué? ¿Qué prepararon los niños? ¿Has preparado helados? ¿Cómo crees que se preparan? ¿Por qué los jugos se convierten en helados?







Instrucciones

- Escucha los textos y marca con una X la imagen que corresponda a lo escuchado.

Se espera que el niño:

Identifique la escena que corresponda a cada texto escuchado.

Solución

Felipe preparó un jugo de frutilla y Sarita, un jugo de naranja.	<input checked="" type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 
A Felipe y a Sarita les gustó mucho el jugo de uva. Felipe tomó un vaso grande y Sarita un vaso pequeño con bombilla.	<input type="checkbox"/> 	<input checked="" type="checkbox"/> 
Felipe y Sarita llenaron unos vasos de jugo, los pusieron en el refrigerador y después de unas horas se convirtieron en helados.	<input checked="" type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 

Vocales

Sugerencia de actividad previa

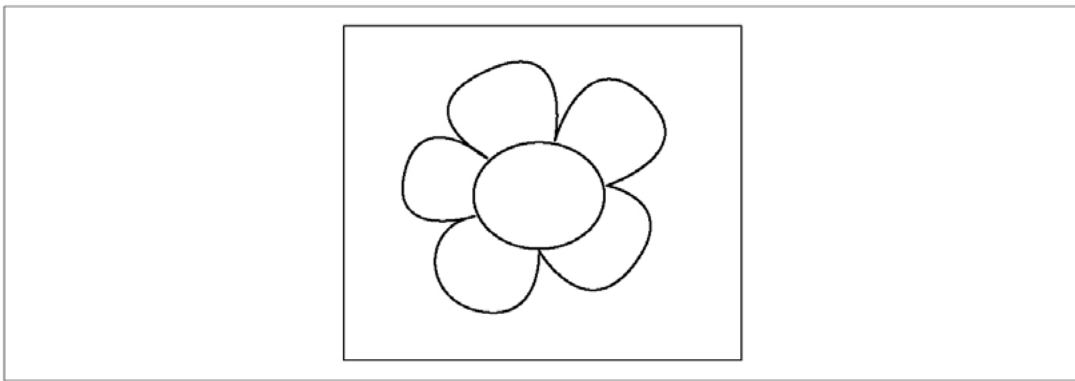
Objetivo de aprendizaje N°7

Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

Juego grupal: vocales

Tiempo estimado: 20 minutos

Materiales: Una hoja de oficio con una flor marcada para cada niño y en el centro de ella escrita la vocal que se va a trabajar, lápices.



Lugar: Sala de clases.

Presente a los niños “la flor de las vocales”, y coménteles que en cada pétalo deben dibujar elementos que comienzan con la vocal que está en el centro de la flor. Puede realizar la actividad con cada vocal.

Juego grupal: vocales

Tiempo estimado: 15 minutos

Materiales: Vocales escritas en mayúscula imprenta en hoja de block N°99.

Lugar: Sala de clases o patio.

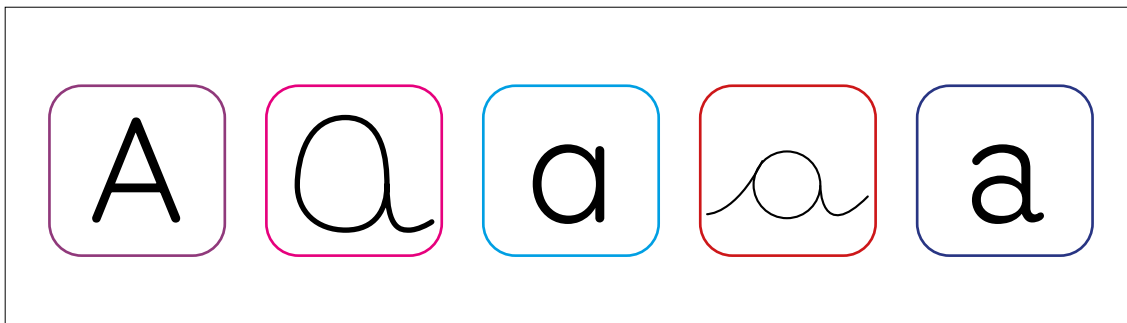
Invite a los niños que se sienten en círculo para jugar a la “Familia de palabras”. Explique a los niños que el juego consiste en que cada uno, por turno, menciona una palabra que comience con la vocal que se mostrará en la pizarra, intentando no repetirlas.

Juego grupal: vocales

Tiempo estimado: 20 minutos

Materiales: • Cinco cuadros de goma eva de 10 x 10 cm por niño, escritos con las vocales en sus cuatro formatos: mayúscula / minúscula: imprenta / ligada.

Ejemplo:



- Una imagen que comience con cada vocal, del tamaño de una hoja block No 99. Por ejemplo: árbol, escalera, isla, oso, uva.

Lugar: Sala de clases o patio.

Invite a formar grupos de 4 integrantes. Entregue a cada grupo 16 letras al azar y muestre una de las imágenes, por ejemplo "árbol", y pida que busquen la vocal con la que comienza esa palabra.

Los niños deben buscar entre los cuadritos de goma eva la vocal inicial en todos sus formatos, relacionando fonema y grafema. El grupo que tiene la mayor cantidad de vocales gana ese juego. Se realiza la misma acción con todas las demás vocales.

Variantes del juego:

1. Puede tener los montones de tarjetas por grupo previamente formados y procure que cada grupo tenga más cantidades de alguna vocal, así cada equipo tendrá la oportunidad de ganar una vez.

En este caso el curso se debe dividir en 5 grupos de niños.

2. Pegue todas las tarjetas de vocales en una pared despejada de la sala de clases o del patio, a una altura accesible a los niños. Divida el curso en equipos y muestre la imagen del "árbol" y pida que por grupo busquen las vocales en la pared y que en la medida que las encuentran las saquen.

El grupo que encuentra más tarjetas de la vocal, gana. Se repite la misma acción con todas las otras vocales.

Página 78

Objetivo de aprendizaje Nº3

Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

Objetivo de aprendizaje Nº7

Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

OAE. Asociar fonema - grafema A.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la tabla? ¿A qué sonido asocias estas letras? ¿En qué se parecen estas vocales?, ¿en qué se diferencian? ¿Qué piensas que significa el ojo que está al lado de las vocales en letra imprenta? ¿Dónde puedes encontrar este tipo de vocales? ¿Por qué piensas que hay un lápiz al lado de las vocales en letra ligada? ¿A qué se parece la forma de la letra "A" mayúscula imprenta? ¿A qué se parece la forma de la vocal A en letra ligada? / ¿Qué elementos ves? ¿Cuáles de estos elementos comienzan con el sonido A? ¿Qué piensas que debes hacer con los elementos?

Preguntas de cierre. ¿Qué vocal se presentaba en la tabla? ¿Puedes explicar en qué se diferencian estas vocales? Al existir tantas vocales "A" de distintas formas, ¿sabes cuándo se utiliza cada una de ellas? ¿Dónde has visto estas vocales? ¿Qué forma te gusta más?, ¿por qué? ¿Si tuvieras que recordar la forma de la vocal A mayúscula en imprenta, con qué dibujo la relacionarías? ¿Si tuvieras que recordar la forma de la vocal A mayúscula en letra ligada, con qué dibujo la relacionarías? / ¿Qué elementos pintaste?, ¿cuál es su sonido inicial vocálico? ¿Qué fue lo que más te gustó de esta actividad?, ¿por qué? ¿Qué aprendiste en esta actividad?

Instrucciones

- Pinta las vocales mayúsculas y minúsculas.

Se espera que el niño:

Explique a los niños que la letra A tiene distintas formas. Las letras que están arriba, donde está el ojo, son las que frecuentemente vamos a leer y las que están abajo, con el lápiz, son las que vamos a aprender a escribir.

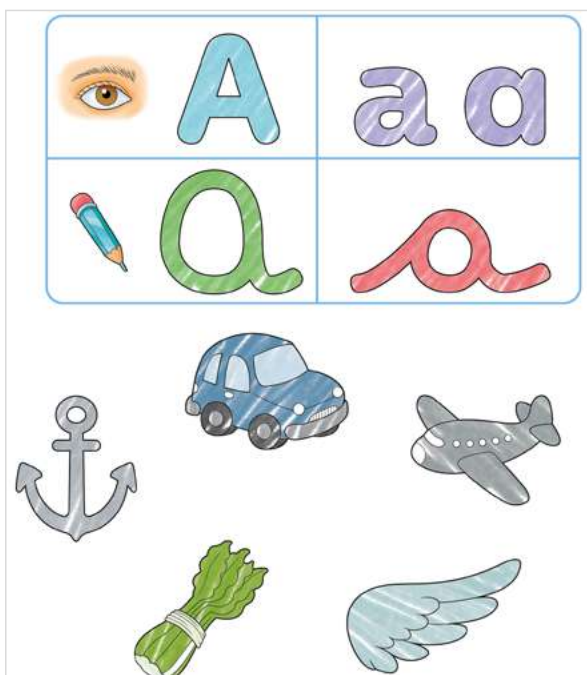
* En el texto también se incorporan actividades de escritura donde escriben las letras en formato imprenta, esto debido a que realizando una actividad que involucre motricidad, es más fácil que las puedan aprender.

- Observa los elementos que comienzan con A, nómbralos y píntalos.

Se espera que el niño:

Pinte todos los elementos porque todos comienzan con sonido inicial A.

Solución



Objetivo de aprendizaje N°3

Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

Objetivo de aprendizaje N°7

Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

OAE. Asociar fonema - grafema E.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la tabla? ¿A qué sonido asocias estas letras? ¿En qué se parecen estas vocales?, ¿en qué se diferencian? ¿Qué piensas que significa el ojo que está al lado de las vocales en letra imprenta? ¿Dónde puedes encontrar este tipo de vocales? ¿Por qué piensas que hay un lápiz al lado de las vocales en letra ligada? ¿A qué se parece la forma de la letra "E" mayúscula imprenta? ¿A qué se parece la forma de la vocal E en letra ligada? / ¿Qué elementos ves? ¿Cuáles de estos elementos comienzan con el sonido E? ¿Qué piensas que debes hacer con los elementos?

Preguntas de cierre. ¿Qué vocal se presentaba en la tabla? ¿Por qué crees que hay tantas formas de escribir la vocal E? ¿Sabes cuándo se utiliza la vocal E imprenta y la vocal E ligada? ¿Puedes explicar en qué se diferencian estas vocales? ¿Dónde has visto la vocal "E" imprenta? ¿Qué forma te gusta más?, ¿por qué? ¿Si tuvieras que recordar la forma de la vocal E mayúscula en imprenta, con qué dibujo la relacionarías? ¿Si tuvieras que recordar la forma de la vocal E mayúscula en letra ligada, con qué dibujo la relacionarías? / ¿Qué elementos pintaste?, ¿cuál es su sonido inicial vocálico? ¿Qué fue lo que más te gustó de esta actividad?, ¿por qué? ¿Qué aprendiste en esta actividad?

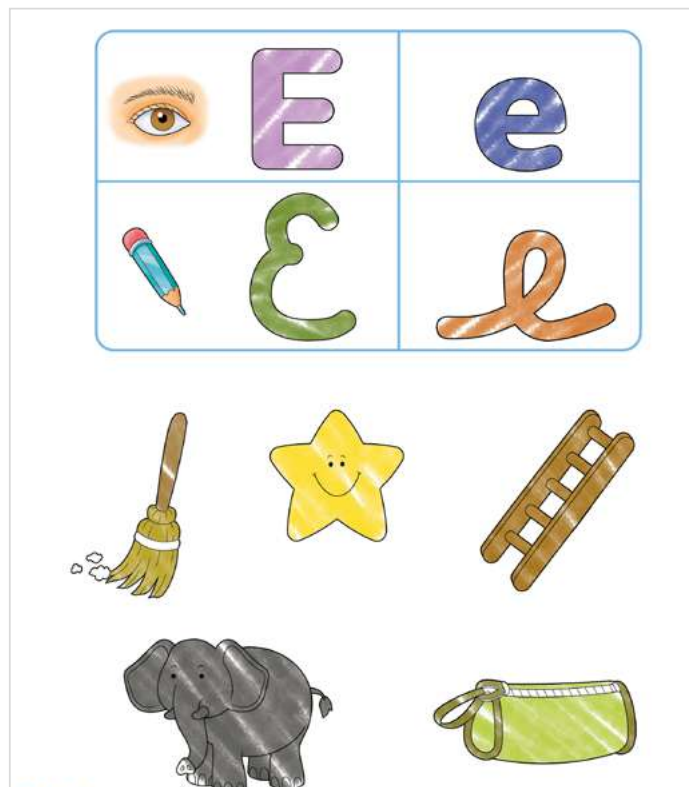
Instrucciones

- Pinta las vocales mayúsculas y minúsculas.
- Observa los elementos que comienzan con **E**, nómbralos y píntalos.

Se espera que el niño:

Pinte todos los elementos porque todos comienzan con sonido inicial E

Solución



Página 100

Objetivo de aprendizaje Nº3

Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

Objetivo de aprendizaje Nº7

Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

OAE. Asociar fonema - grafema I.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la tabla? ¿A qué sonido asocias estas letras? ¿En qué se parecen estas vocales?, ¿en qué se diferencian? ¿Qué piensas que significa el ojo que está al lado de las vocales en letra imprenta? ¿Dónde puedes encontrar este tipo de vocales? ¿Por qué piensas que hay un lápiz al lado de las vocales I ligada? ¿A qué se parece la forma de la letra "I" mayúscula imprenta? ¿A qué se parece la forma de la vocal I en letra ligada? ¿A qué se parece la forma de la vocal I ligada? / ¿Qué elementos ves? ¿Cuáles de estos elementos comienzan con el sonido "I"? ¿Qué piensas que debes hacer con los elementos?

Preguntas de cierre. ¿Qué vocal se presentaba en la tabla? ¿Sabes por qué existen tantas formas de escribir la vocal I? ¿Sabes cuándo utilizar la vocal I ligada y la vocal I imprenta? ¿Puedes explicar en qué se diferencian estas vocales? ¿Qué forma te gusta más?, ¿por qué? ¿Qué colores usaste para hacer los puntitos? ¿Si tuvieras que recordar la forma de la vocal "I" mayúscula imprenta, con qué dibujo la relacionarías? ¿Si tuvieras que recordar la forma de la vocal "I" mayúscula ligada, con qué dibujo la relacionarías? / ¿Qué elementos encerraste?, ¿cuál es su sonido inicial vocálico? ¿Qué fue lo que más te gustó de esta actividad?, ¿por qué? ¿Quedaron elementos sin encerrar?, ¿cuáles?, ¿por qué no los encerraste? ¿Qué aprendiste en esta actividad?

Instrucciones

- Pinta las vocales mayúsculas y minúsculas con puntitos de colores. Usa lápiz scripto.

Se espera que el niño:

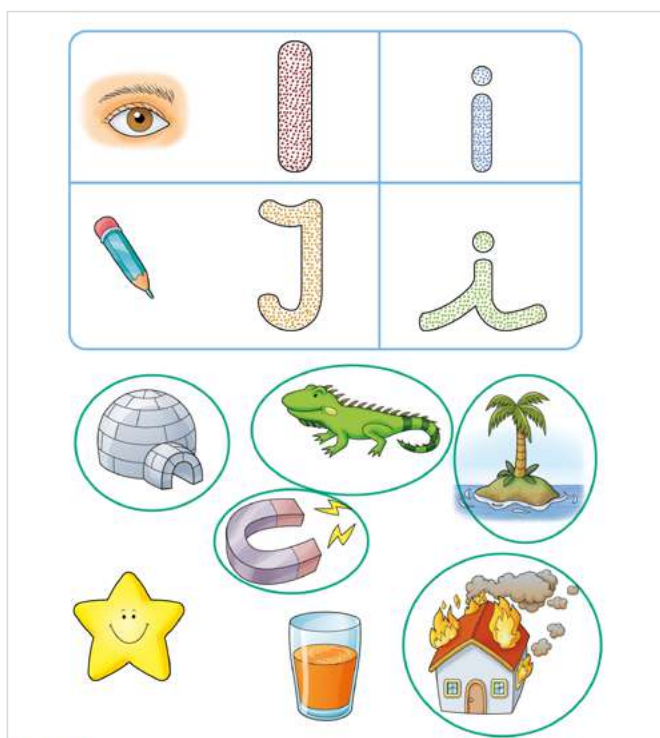
Utilice los colores que desee. Puede pintar las imprentas de un color y las manuscritas de otro.

- Observa los elementos y encierra solo los que comienzan con I.

Se espera que el niño:

Encierre solo los elementos que comienzan con I.

Solución



Página 101

Objetivo de aprendizaje Nº3

Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

Objetivo de aprendizaje Nº7

Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

OAE. Asociar fonema - grafema I.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - explicar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué elementos observas en la actividad? ¿Cuáles de estos elementos comienzan con i? ¿Cómo es el paisaje que se muestra en la ilustración? ¿Qué piensas que debes hacer en esta actividad?

Preguntas de cierre. ¿Qué hiciste en el iglú? ¿Dónde encontraste las vocales I/i? ¿Las i que encontraste están escritas en ligada o imprenta, mayúsculas o minúsculas? ¿Qué elementos pintaste? ¿Por qué no pintaste el pingüino? ¿Conoces otras palabras que comiencen con la vocal i? ¿Qué aprendiste en esta actividad?

Instrucciones

- Busca en revistas muchas I/i y pégalas en el iglú.

Se espera que el niño:

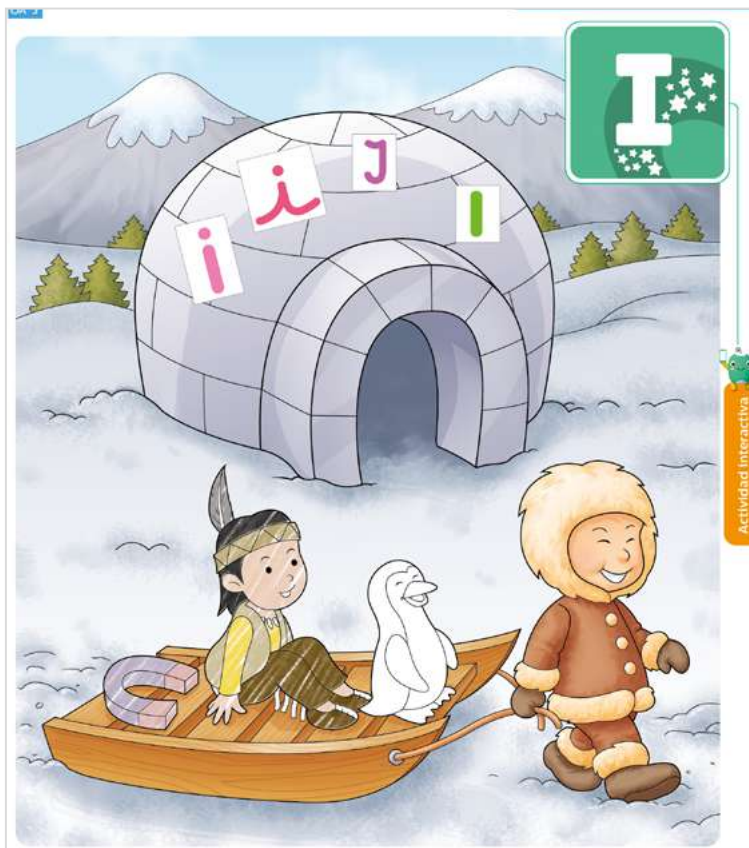
Busque y reconozca las vocales I, i en revistas, las recorte y las pague dentro del iglú. Para este nivel es recomendable que las letras que recorte sean grandes.

- ¿Qué hace el esquimal? Pinta los elementos del trineo que comienzan con i.

Se espera que el niño:

Diga que el esquimal arrastra el trineo y pinte al indio y el imán.

Solución



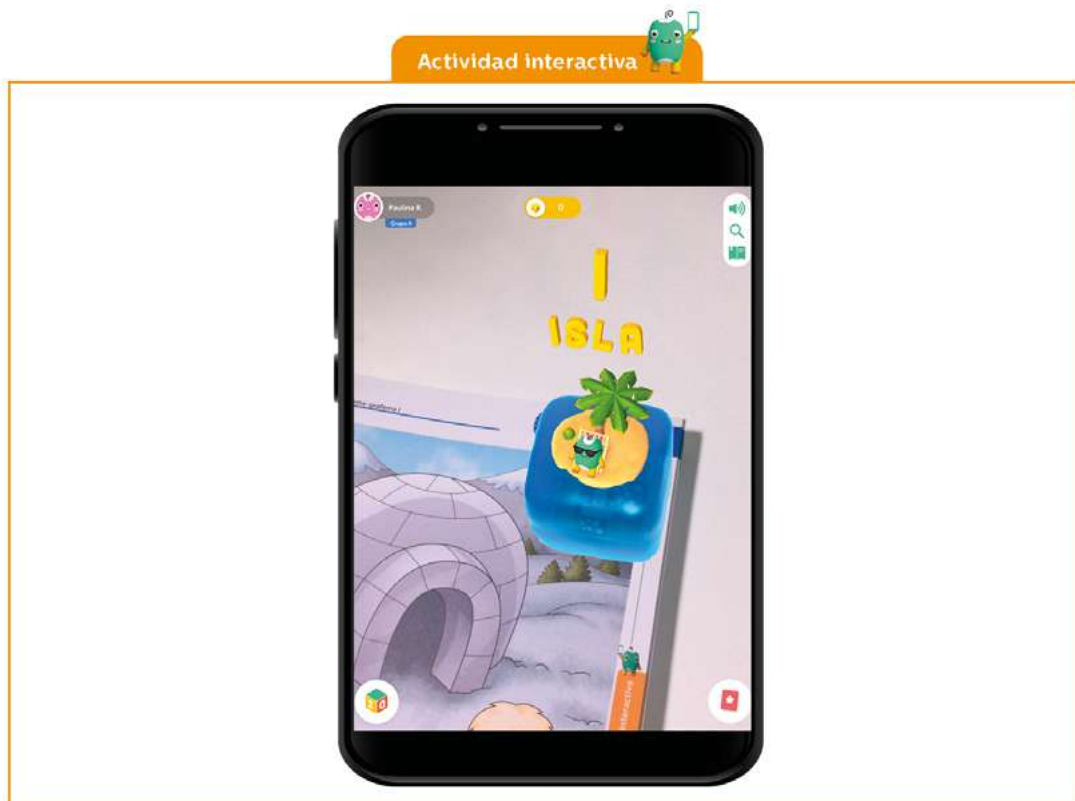
Marcador página 101

Marcador de motivación

La actividad consiste en reconocer que la palabra isla comienza con vocal I, luego se toca la isla que se proyecta, para que este se mueva y emita un sonido.

Habilidades trabajadas

Identificar - evocar - examinar - razonar.



Objetivo de aprendizaje Nº7

Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

OAE. Asociar fonema - grafema.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué ves en el primer riel? ¿Cuál es el sonido inicial de la palabra “astronauta”? ¿Qué vocales observas en la fila?, ¿cómo son, ligadas o impresas, mayúsculas o minúsculas?, ¿de qué color son? ¿Qué piensas que hay que hacer en esta actividad? / ¿Qué ves en el segundo riel? ¿Qué animal ves? ¿Qué vocales ves, mayúsculas, minúsculas, impresas o ligadas? ¿Cómo podrías relacionar el erizo con las vocales que están en el riel?, ¿por qué? ¿De qué color son las vocales? / ¿Qué observas en el tercer riel? ¿Cuál es el sonido inicial de “indio”? ¿Qué vocales crees que deberías encerrar?, ¿por qué? ¿De qué color son las vocales que hay en el riel? ¿Qué tipo de vocales “l” encuentras?

Preguntas de cierre. ¿Qué vocales encerraste en el primer riel? ¿Por qué encerraste esas vocales? ¿Cuántas vocales A/a encerraste? / ¿Qué vocales encerraste en el segundo riel? ¿Cuántas formas diferentes de E/e encontraste en este riel? ¿Qué vocales no encerraste?, ¿por qué? / ¿Por qué encerraste las vocales l/i en el tercer riel? ¿Cuántas vocales l/i encerraste?, ¿cómo son, mayúsculas o minúsculas; impresa o ligada? ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿Para qué te sirve aprender las letras y sus sonidos?




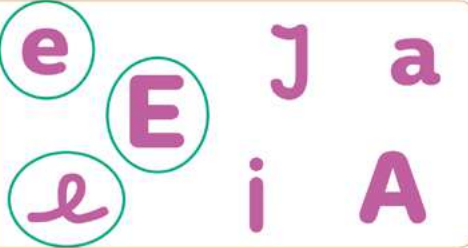


Instrucciones

- Encierra las vocales según el sonido inicial de cada dibujo.

Se espera que el niño:

Nombre en voz alta la imagen e identifique con que vocal comienza. Luego, antes de encerrar, señale las vocales según corresponda.

Solución

Página 110

Objetivo de aprendizaje Nº3

Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

Objetivo de aprendizaje Nº7

Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

OAE. Asociar fonema - grafema O.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la tabla? ¿A qué sonido asocias estas letras? ¿En qué se parecen estas vocales?, ¿en qué se diferencian? ¿Qué piensas que significa el ojo que está al lado de las vocales en letra imprenta? ¿Dónde puedes encontrar este tipo de vocales? ¿Por qué piensas que hay un lápiz al lado de las vocales en letra ligada? ¿A qué se parece la forma de la letra "A" mayúscula imprenta? ¿A qué se parece la forma de la vocal A en letra ligada? / ¿Qué elementos ves? ¿Cuáles de estos elementos comienzan con el sonido O/o? ¿Qué piensas que debes hacer con los elementos?

Preguntas de cierre. ¿Qué vocal se presentaba en la tabla? ¿Puedes explicar en qué se diferencian estas vocales? ¿Qué uso tiene la vocal O/o en letra ligada? ¿Qué forma te gusta más?, ¿por qué? ¿Si tuvieras que recordar la forma de la vocal O mayúscula en imprenta, con qué dibujo la relacionarías? ¿Si tuvieras que recordar la forma de la vocal o minúscula en letra ligada, con qué dibujo la relacionarías? / ¿Qué elementos pintaste?, ¿cuál es su sonido inicial vocálico? ¿Qué fue lo que más te gustó de esta actividad?, ¿por qué? ¿Quedaron elementos sin encerrar?, ¿cuáles?, ¿por qué no los encerraste? ¿Qué aprendiste en esta actividad?

Instrucciones

- Pinta las vocales mayúsculas y minúsculas.

Se espera que el niño:

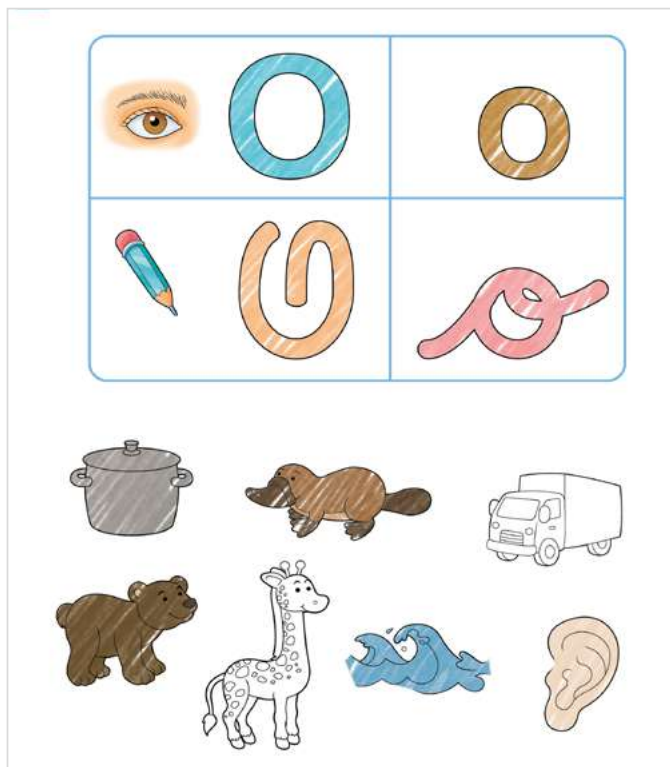
Use los colores que desee. Puede pintar las imprentas de un color y las manuscritas de otro, tratando de no salirse de los márgenes.

- Observa los elementos y pinta solo los que comienzan con O.

Se espera que el niño:

Nombre todos los elementos y luego identifique los que comienzan con O.

Solución



Objetivo de aprendizaje N°3

Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

Objetivo de aprendizaje N°7

Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

OAE. Asociar fonema - grafema O

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la actividad? ¿Por qué crees que hay una oveja y una olla? ¿En qué son semejantes estas palabras? ¿Qué piensas que puedes hacer en la oveja? ¿Qué dibujarías en la olla?

Preguntas de cierre. ¿Qué tenías que hacer en la oveja? ¿Dónde encontraste vocales O/o? ¿Cuántas vocales pegaste? ¿Qué dibujaste en la olla? ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad? ¿Qué aprendiste?

Instrucciones

- Busca en revistas muchas **O/o** y pégalas en el cuerpo de la oveja.

Se espera que el niño:

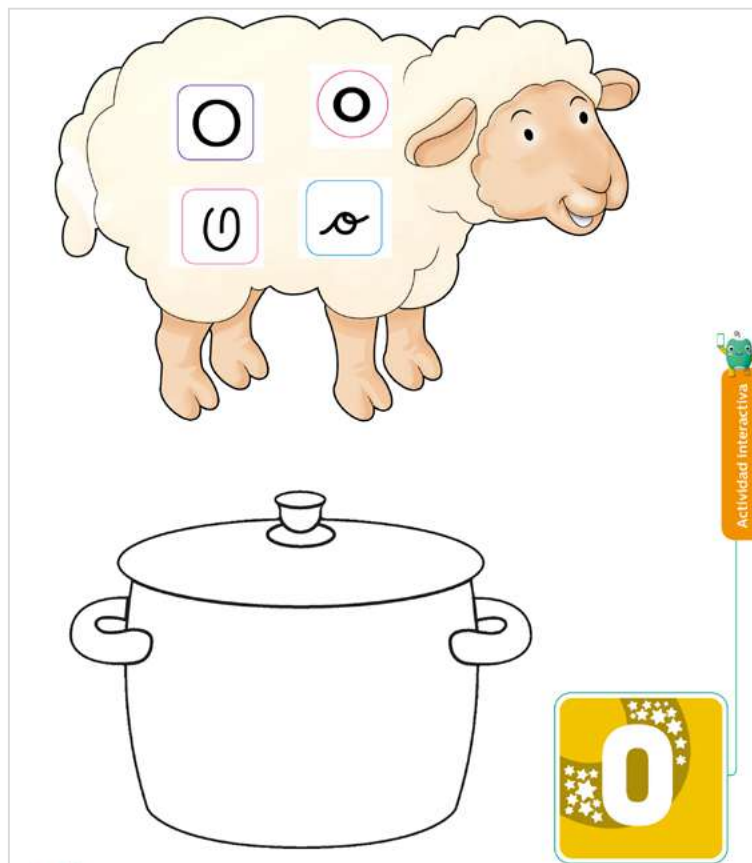
Busque y reconozca las vocales O en revistas. Las recorte y las pegue dentro de la oveja. Para este nivel es recomendable que las letras que recorte sean grandes.

- Dibuja un elemento que comience con **O** en el interior de la olla y píntalo.

Se espera que el niño:

Dibuje el elemento que desee, siempre que comience con O.

Solución



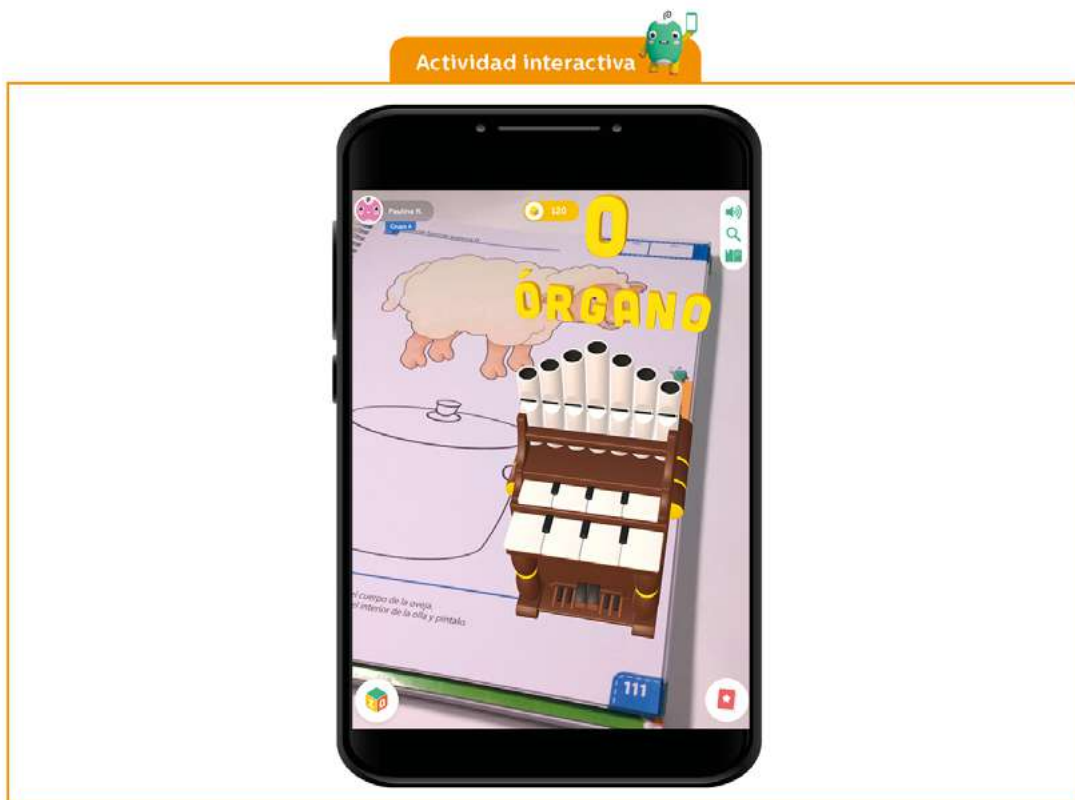
Marcador página 111

Marcador de motivación

La actividad consiste en reconocer que el órgano comienza con vocal O, luego se toca el órgano que se proyecta, para que este se mueva y emita un sonido.

Habilidades trabajadas

Identificar - evocar - examinar - razonar.



Página 119

Objetivo de aprendizaje Nº7

Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

OAE. Asociar fonema - grafema.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué vocales observas en el primer riel?, ¿de qué color son? ¿Cómo son estas vocales, mayúsculas o minúsculas; imprenta o ligada?, ¿cómo lo supiste? ¿Qué piensas que tienes que hacer en la fila donde están las vocales a? / ¿Qué vocales observas en el segundo riel?, ¿de qué color son? ¿Cómo son estas vocales, mayúsculas o minúsculas; imprenta o ligada?, ¿cómo lo supiste? ¿Qué dibujarías al lado de las vocales e? / ¿Qué vocales observas en el tercer riel?, ¿de qué color son? ¿Cómo son estas vocales, mayúsculas o minúsculas; imprenta o ligada?, ¿cómo lo supiste? ¿Qué piensas que tienes que hacer en la fila donde están las vocales i?

Preguntas de cierre. ¿Cuántos elementos dibujaste en el primer riel? ¿Qué dibujaste?, ¿por qué dibujaste eso? / ¿Qué elementos dibujaste en el segundo riel? ¿Por qué dibujaste eso? / ¿Qué dibujaste en el tercer riel? ¿Cuál es el sonido inicial de los elementos que dibujaste en cada riel? ¿Qué aprendiste en esta actividad?

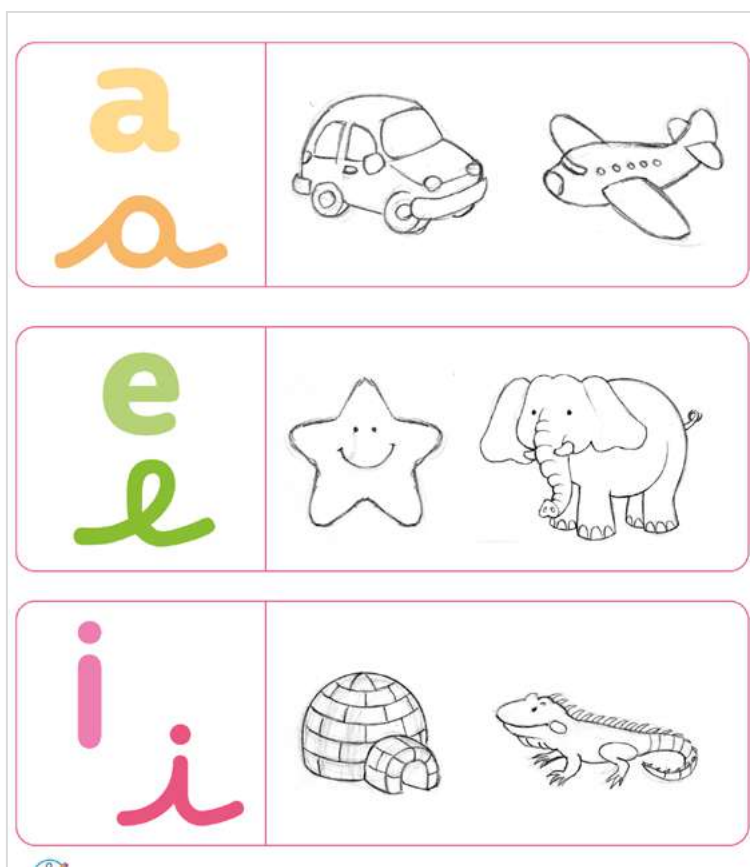
Instrucciones

- Dibuja dos elementos que comiencen con cada vocal.

Se espera que el niño:

Dibuje los elementos que desee, siempre que comiencen con las vocales solicitadas.

Solución



Objetivo de aprendizaje Nº7

Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

OAE. Asociar fonema - grafema U.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué ves en la imagen? ¿Has comido esta fruta?, ¿cómo es?, ¿de qué colores hay?, ¿cómo es su sabor? ¿Cuál es el sonido inicial de la palabra uva? ¿Qué piensas que tienes que hacer en la uva? / ¿Qué ves en el primer / segundo riel? Solicite señalar el modelo y luego pregunte: ¿Qué letra es? ¿Las otras figuras del riel son todas letras "U"? ¿por qué no?

Preguntas de cierre. ¿Qué hiciste en la actividad de la uva?, ¿qué vocales pegaste? ¿Cómo son las U que encontraste? / ¿Qué vocal tenías que encerrar? ¿La vocal que encerraste en el primer / segundo riel, era mayúscula o minúscula; imprenta o ligada? ¿Qué vocales había en el segundo riel? ¿En qué te fijaste para encerrar la figura correcta en cada riel? ¿Qué fue lo que más te gustó de esta actividad?, ¿por qué? ¿Qué aprendiste?

Instrucciones

- Busca en revistas muchas **U/u** y pégalas en los granos de la uva.

Se espera que el niño:

Busque y reconozca las vocales U en revistas. Las recorte y las pegue dentro de los granos de uva. Para este nivel es recomendable que las letras que recorte sean grandes.

- Encierra en un círculo la figura igual al modelo. ¿Qué letra es el modelo?

Se espera que el niño:

Encierre en cada fila la letra U y luego responda: Es la letra U.

Solución

U	u	U	U	U
u	a	o	u	e

Página 132

Objetivo de aprendizaje Nº7

Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

OAE. Asociar fonema - grafema.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en el primer riel? ¿Qué vocal es? ¿Qué relación hay entre la vocal a y los elementos del riel?, ¿cuáles encerrarías?, ¿por qué? / Observa el segundo riel, ¿En qué se parecen las palabras escoba, edificio y escalera? ¿Qué piensas que hay que hacer en este riel? / ¿Qué vocal hay en el tercer riel? ¿Qué elemento no tiene relación con esta vocal?, ¿por qué? / ¿Con qué vocal comienzan los elementos que se encuentran en el cuarto riel? ¿Cuál es la vocal que hay en este riel? / ¿Cuál es la vocal que está en el último riel? ¿Por qué crees que hay un mono en ese riel? ¿En qué se parecen los demás elementos?

Preguntas de cierre. ¿Qué elementos encerraste en el primer riel?, ¿por qué? / ¿Qué elementos comienzan con la vocal E? ¿Si tuvieras que ubicar la ardilla en una riel, en cuál la dejarías?, ¿por qué? / ¿Cuántos elementos encerraste en el riel de la vocal i? / ¿Qué elementos comienzan con la vocal O? ¿Si tuvieras que dibujar un elemento más en este riel, que comience con la vocal O, qué dibujarías? / ¿Qué elementos encerraste que comienzan con U? ¿Cómo descubriste los elementos que comenzaban con cada vocal? ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Qué característica usaste para encerrar los dibujos?

Instrucciones

- Encierra los dibujos que comienzan con la vocal indicada en cada fila.

Se espera que el niño:












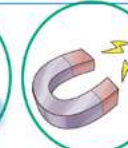
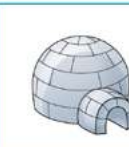





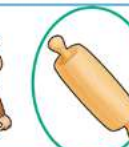
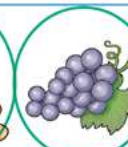
En cada fila, identifique la vocal y vaya nombrando los elementos en voz alta, encerrándolos según corresponda.

- Pinta las vocales.

Se espera que el niño:

Pinte con los colores que desee.

Solución

a				
e				
i				
o				
u				

Página 134

Objetivo de aprendizaje Nº7

Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

Objetivo de aprendizaje Nº8

Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAE. Completar palabras.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en esta actividad? ¿Por qué crees que hay letras debajo de cada imagen?, ¿qué podrían formar esas letras? ¿Qué piensas que debes hacer en esta actividad?, ¿crees que falta algo?, ¿con que completarias lo que falta?

Preguntas de cierre. ¿Podrías explicar lo que hiciste en esta actividad? ¿Qué aprendiste? ¿Con qué vocal completaste la palabra "sol"? ¿Con qué vocal completaste la palabra "tren"? ¿Qué vocal faltaba en la palabra bebé? ¿Qué vocales están en la palabra "dado"/ "perro"/ "taxi"? ¿Con qué vocales completaste las palabras "foca"/ "mesa"/ "silla"? ¿En qué palabra usaste dos veces la misma vocal?

Instrucciones

- Completa las palabras con las vocales que faltan.

Se espera que el niño:

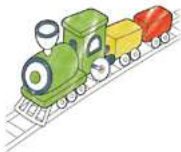
Escriba las vocales con letra imprenta o manuscrita. Las dos opciones se consideran correctas.

- Pinta los dibujos.

Se espera que el niño:

Pinte con los colores que desee.

Solución

 s <u>o</u> l	 tr <u>e</u> n	 b <u>e</u> bé
 d <u>a</u> d <u>o</u>	 p <u>e</u> rr <u>o</u>	 t <u>a</u> x <u>i</u>
 f <u>o</u> c <u>a</u>	 m <u>e</u> s <u>a</u>	 s <u>i</u> ll <u>a</u>

Objetivo de aprendizaje Nº3

Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

Objetivo de aprendizaje Nº7

Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

OAE. Asociar fonema - grafema.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en el primer cuadro de la izquierda? ¿Con qué vocal comienza la palabra olla? ¿Qué vocales distingues en el primer riel? ¿cuál de ellas la relacionas con el dibujo que está en el cuadro? ¿Qué piensas que hay que hacer con estas vocales? / ¿Qué observas en el segundo riel? ¿Con qué vocal comienza la palabra ardilla? ¿Qué vocales identificas en el riel? ¿cuál de ellas la relacionas con el dibujo que está en el riel? ¿Cuántas vocales encerraste que se relacionan con la palabra ardilla? / ¿Qué observas en el tercer riel? ¿Cuál es el sonido inicial de elefante? ¿Qué vocales identificas en el riel? ¿cuál de ellas la relacionas con el dibujo que está en el cuadro? / ¿Qué observas en el cuarto riel? ¿Cuáles vocales no se relacionan con el sonido inicial del dibujo? / ¿Qué vocales de las que están en el riel se relacionan con el uslero?, ¿por qué?

Preguntas de cierre. ¿Qué vocales pintaste en el primer riel? ¿Por qué pintaste las vocales O? ¿Cuántas vocales O/o pintaste? ¿Cómo son las vocales que pintaste, mayúsculas o minúsculas; imprenta o manuscrita? ¿De qué colores pintaste las vocales? ¿La actividad te pareció fácil o difícil?, ¿por qué? ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Qué hiciste para saber qué vocales pintar en cada riel? Aplicar las mismas preguntas en las demás filas.

Aplicar las mismas preguntas en los demás rieles.






Instrucciones

- Pinta las vocales según el sonido inicial de cada dibujo.

Se espera que el niño:

En cada fila, reconozca el elemento e identifique su sonido inicial vocálico, luego reconoce las vocales según corresponda y pinta con los colores que desee.

Solución

	A, e, O, U, o, i
	i, A, Q, a, a, i
	E, e, U, u, o
	I, J, i, i, U, e, a
	U, e, a, o, u, u

Página 136

Objetivo de aprendizaje Nº3

Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

Objetivo de aprendizaje Nº7

Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

OAE. Identificar sonido final - Asociar fonema - grafema.

Habilidades cognitivas. Identificar - razonar - reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué dibujos observas? ¿Con qué vocal termina mono / muñeca / ají / queso / mariposa / balde / tomate / iglú? ¿Qué vocal está dentro del círculo amarillo? ¿Qué vocal está dentro del círculo rojo? ¿La vocal i en qué círculo se encuentra? ¿Dónde está la vocal a? ¿Dónde está la vocal u?

Preguntas de cierre. ¿Qué dibujos terminan con la vocal a / e / i / o / u? ¿Cómo descubriste el dibujo que iba con cada vocal? ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Qué fue lo más fácil para ti? ¿Qué fue lo más difícil para ti?, ¿por qué?

Instrucciones

- Nombra los dibujos y fíjate en su sonido final. ¿Con qué vocal termina cada uno?
- Une cada dibujo con la vocal que corresponda a su sonido final.

Se espera que el niño:

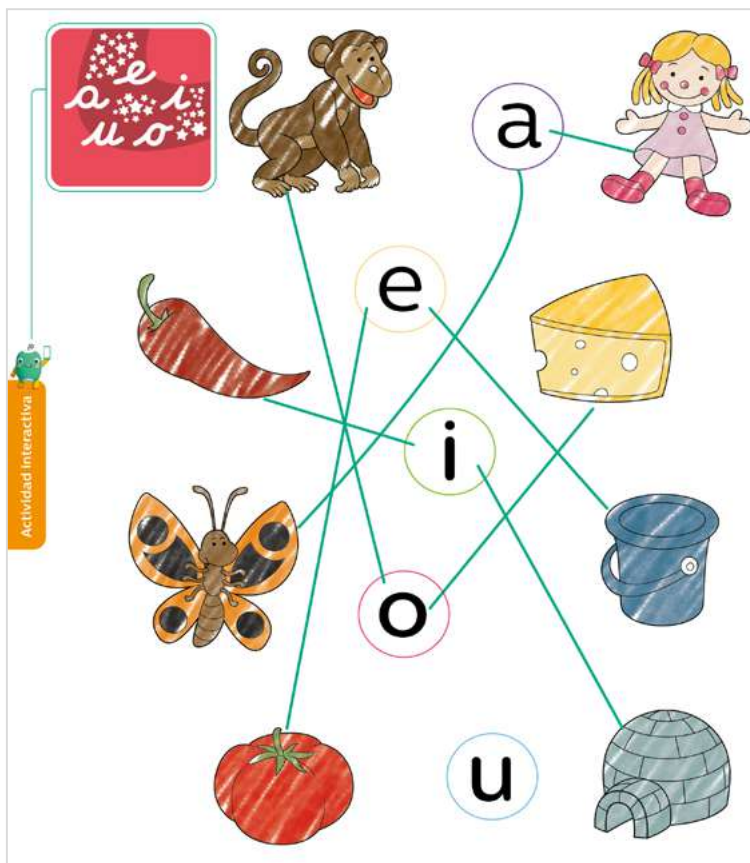
Nombre cada dibujo en voz alta y haga énfasis en su sonido final. Una vez que reconozca cuál es el sonido final, debe unir según corresponda.

- Pinta los dibujos.

Se espera que el niño:

Pinte con los colores que desee.

Solución



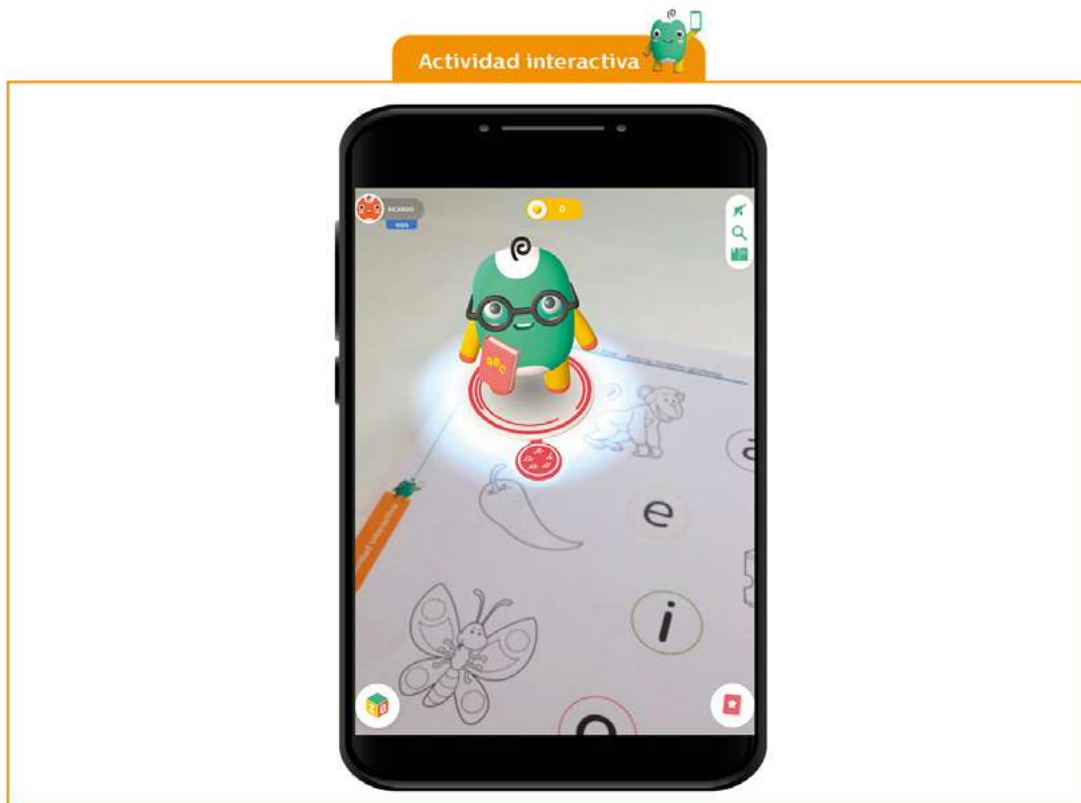
Marcador página 136

Marcador de motivación

La actividad consiste en observar las imágenes que se presentan e identificar cual es la que finaliza con la vocal indicada.

Habilidades trabajadas

Identificar - evocar - examinar - razonar.



Página 137

Objetivo de aprendizaje Nº7

Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

OAE. Identificar vocales en distintos formatos.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar- reproducir.

Preguntas de inicio. ¿Qué observas en la imagen? ¿En los dibujos hay números o letras? ¿Por qué crees que hay vocales en la imagen? ¿Qué información te entrega el cuadro con vocales y colores? ¿Conoces esta ave?, ¿sabes su nombre?, ¿dónde la has visto?, ¿qué sabes del pavo real?

Preguntas de cierre. ¿De qué color pintaste las vocales u? ¿De qué color pintaste las vocales o? ¿En qué vocal usaste el color verde? ¿De qué color pintaste la vocal e? ¿En qué vocal usaste el color azul? ¿Hay algún color que predomine en la imagen? ¿Cómo son las vocales que hay en la imagen, mayúsculas o minúsculas; imprenta o ligada? ¿Qué vocal te gusta más?, ¿por qué? ¿Qué vocales tiene tu nombre? ¿Qué fue lo que más te gustó de esta actividad?, ¿por qué?

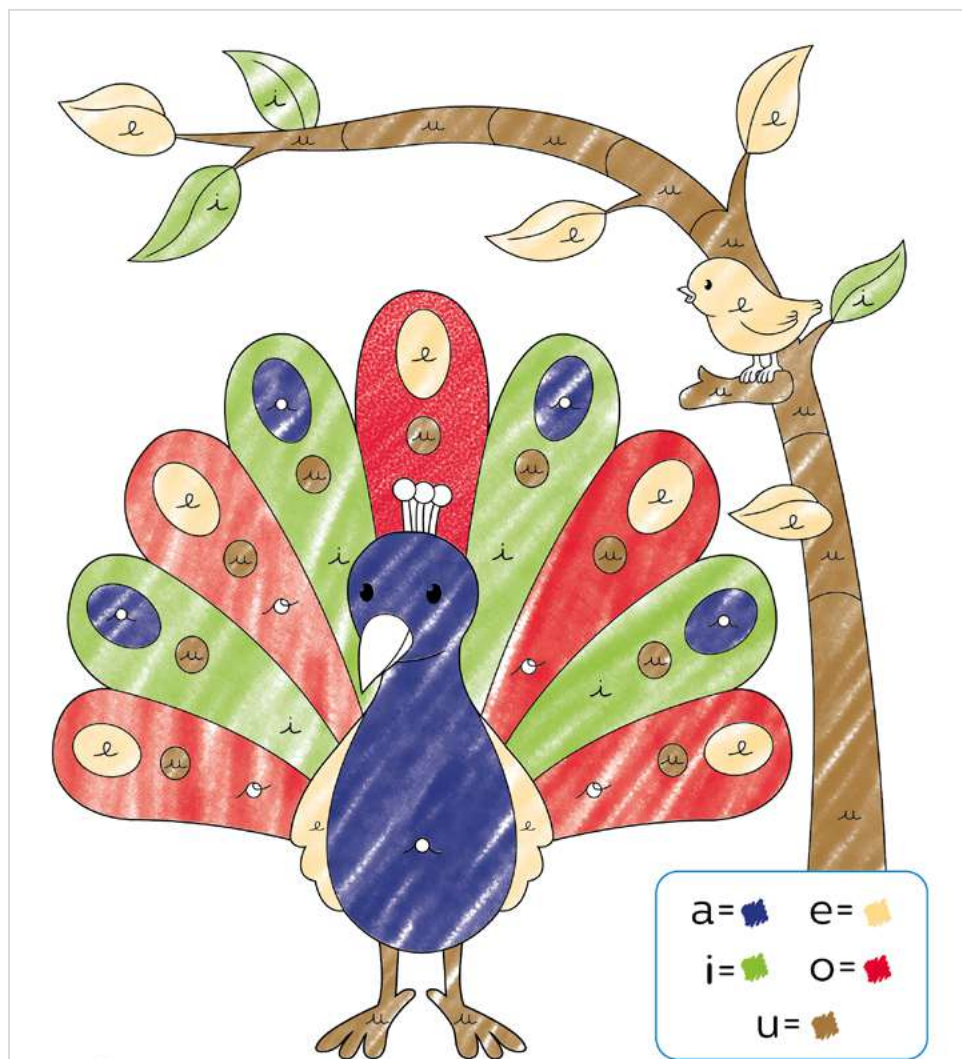
Instrucciones

- Observa las vocales y pinta la imagen de acuerdo a la clave de color.

Se espera que el niño:

Reconozca las vocales y nombre el color con el cual debe pintar según corresponda.

Solución



Objetivo de aprendizaje Nº7

Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

OAE. Identificar vocales en distintos formatos.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar - reproducir.

Preguntas de inicio

- Actividad 1: ¿Qué observas en la actividad?, ¿Ves letras o números? ¿Cómo son las vocales que están en los cuadros de contorno amarillo?, ¿son mayúsculas o minúsculas? ¿Cómo son las vocales que están en los cuadros de contorno azul?, ¿son mayúsculas o minúsculas?, ¿en qué se diferencian? ¿Qué piensas que hay que hacer en esta actividad? ¿Cómo relacionarías las vocales?

- Actividad 2: ¿Qué observas en la actividad? ¿Ves letras o números? ¿Cómo son las vocales que están en los cuadros de contorno verde?, ¿son mayúsculas o minúsculas? ¿Cómo son las vocales que están en los cuadros de contorno café y naranja?, ¿En qué se diferencian? ¿Qué piensas que hay que hacer en esta actividad? ¿Se te ocurre alguna forma de emparejar las vocales?

Preguntas de cierre

- Actividad 1: ¿Qué hiciste en esta actividad? ¿En qué tipo de letra están escritas las vocales mayúsculas y minúsculas? ¿En qué te fijaste para relacionar cada mayúscula con su minúscula?, ¿fue fácil o difícil para ti?, ¿por qué?

- Actividad 2: ¿Cómo son las vocales de la actividad? ¿Qué hiciste para relacionar cada mayúscula con su minúscula? ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Fue fácil o difícil para ti?, ¿por qué?

Instrucciones

1. Lee y une la vocal mayúscula imprenta con la minúscula imprenta.

2. Lee y une la vocal mayúscula ligada con la minúscula ligada.

Se espera que el niño:

Mencione las vocales una a una y las vaya uniendo según corresponda.

Solución

1

A I E O U

e o i a u

2

Æ J 0 a u

a u o i e

Objetivo de aprendizaje Nº7

Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

OAE. Ampliamos nuestros conocimientos acerca de las vocales.

Habilidades cognitivas. Identificar - relacionar- reproducir.

Preguntas de inicio

- Actividad 1. ¿Qué observas en la actividad? ¿Cómo son las vocales que están en los cuadros de contorno morado?, ¿mayúsculas o minúsculas, ligadas o imprenta? ¿Cómo son las vocales que están en los cuadros de contorno rosado?, ¿mayúsculas o minúsculas, ligadas o imprenta?, ¿en qué se diferencian? ¿Qué piensas que hay que hacer en esta actividad? ¿Cómo formarías parejas de vocales?

- Actividad 2. ¿Qué observas en la actividad? ¿Cómo son las vocales que están en los cuadros de contorno celeste?, ¿mayúsculas o minúsculas, ligadas o imprenta? ¿Cómo son las vocales que están en los cuadros de contorno azul?, ¿mayúsculas o minúsculas, ligadas o imprenta?, ¿en qué se diferencian? ¿Qué piensas que hay que hacer en esta actividad? ¿Cómo formarías parejas de vocales?

Preguntas de cierre

- Actividad 1. ¿Qué hiciste en esta actividad? ¿En qué tipo de letra están escritas las vocales? ¿En qué te fijaste para unir las mayúsculas imprenta con las mayúsculas ligadas?, ¿fue fácil o difícil para ti?, ¿por qué?

- Actividad 2. ¿Cómo son las vocales de la actividad? ¿Qué hiciste para unir cada minúscula imprenta con la minúscula en ligada? ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Fue fácil o difícil para ti?, ¿por qué?

Instrucciones

1. Lee y une la vocal mayúscula imprenta con la mayúscula ligada.

2. Lee y une la vocal minúscula imprenta con la minúscula ligada.

Se espera que el niño:

Mencione las vocales una a una y las vaya uniendo según corresponda.

Solución

①

I	U	O	A	E
ε	ɑ	u	ɔ	o

②

o	a	i	u	e
i	ɑ	o	u	e



¡Hasta pronto !

Nos vemos en un
próximo cuaderno.

