

Cuadrícula

Horizontal

Vertical

Script

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS Y SOLUCIONES

Cuaderno interactivo de

Caligrafía

1º
básico

1º semestre





Índice Interactivo

Haz clic en el contenido que buscas para acceder a la página correspondiente. Podrás volver a esta sección haciendo clic en el botón “Índice”, ubicado al final de cada página.

Sugerencias metodológicas

Propósito del cuaderno.....	4
Objetivos de aprendizaje.....	4
Estructura y metodología del cuaderno.....	5
Características destacadas.....	5
Sugerencias metodológicas.....	6
Actividades interactivas con realidad aumentada (PleIQ).....	7
Soluciones y ajustes para necesidades específicas.....	8
Consideraciones para la interpretación de soluciones.....	9

Soluciones

Páginas introductorias.....	10
-----------------------------	----

Recordemos la letra A.....12

Página 12	12
Marcador página 12.....	12
Marcador página 13.....	13

Recordemos la letra E.....13

Página 14	13
Marcador página 14	14
Marcador página 15	14

Recordemos la letra I..... 15

Página 16	15
Marcador página 16	15
Marcador página 17	16

Recordemos la letra O.....16

Página 18	16
Marcador página 18	17
Marcador página 19	17

Recordemos la letra U 18

Página 20	18
Marcador página 20.....	18
Marcador página 21.....	19
Página 22.....	19

Grupos vocálicos.....20

Marcador página 24	20
--------------------------	----

Conozcamos la letra L.....21

Página 26.....	21
Marcador página 26.....	21
Marcador página 27.....	22
Página 30.....	22
Marcador página 30.....	23

Conozcamos la letra M..... 24

Página 32.....	24
Marcador página 32.....	24
Marcador página 33.....	25
Página 36.....	25
Marcador página 36.....	26

Conozcamos la letra P.....26

Página 38.....	26
Marcador página 38.....	27
Marcador página 39.....	27
Página 42.....	28
Marcador página 42.....	29

Conozcamos el nexa Y.....29

Marcador página 45	29
Página 46.....	29

Conozcamos la letra S.....30

Página 48.....	30
Marcador página 48.....	30
Marcador página 49.....	31
Página 52.....	31
Marcador página 52.....	31

Recordemos lo aprendido..... 32

Página 54	32
Página 55	32

Conozcamos la letra D.....33

Página 56.....	33
Marcador página 56.....	33
Marcador página 57.....	34
Página 60	34
Marcador página 60	35

Conozcamos la letra N.....35

Página 62.....	35
Marcador página 62.....	35
Marcador página 63.....	36
Página 66.....	36
Marcador página 66.....	36



Conozcamos la letra C	37
Página 68.....	37
Marcador página 68.....	37
Marcador página 69.....	37
Página 72.....	38
Marcador página 72.....	38
Conozcamos la letra T	39
Página 74.....	39
Marcador página 74	39
Marcador página 75.....	40
Página 78	40
Marcador página 78	41
Recordemos lo aprendido.....	41
Página 80	41
Página 81	42
Conozcamos la letra F.....	42
Página 82.....	42
Marcador página 82.....	43
Marcador página 83.....	43
Página 86.....	44
Marcador página 86.....	44
Conozcamos la letra R.....	45
Página 88	45
Marcador página 88	45
Marcador página 89.....	45
Página 92.....	46
Marcador página 92.....	46
Página 94	47
Conozcamos el dígrafo rr.....	48
Página 96.....	48
Marcador página 96.....	48
Página 98.....	49
Conozcamos la letra H.....	50
Página 100.....	50
Marcador página 100.....	50
Marcador página 101.....	51
Página 104	51
Marcador página 104	52
Conozcamos la letra Q.....	52
Página 106	52
Marcador página 106.....	52
Marcador página 107	53
Página 108.....	53
Página 110.....	53
Marcador página 110.....	54
Recordemos lo aprendido.....	54
Página 112.....	54

Conozcamos la letra J.....	55
Página 114	55
Marcador página 114	55
Marcador página 115.....	56
Página 118.....	56
Marcador página 118.....	57
Conozcamos la letra G	57
Página 120	57
Marcador página 120	57
Marcador página 121.....	58
Página 124.....	58
Marcador página 124.....	58
Conozcamos las sílabas Gue - Gui ...	59
Página 126	59
Página 128	59
Página 129	59
Conozcamos las sílabas Ge - Gi	60
Página 130	60
Página 132	60
Página 134.....	61
Página 135	61
Marcador página 135	62
Conozcamos la letra B	62
Página 136	62
Marcador página 136	62
Marcador página 137	63
Página 140	63
Marcador página 140	63
Recordemos lo aprendido.....	64
Página 142.....	64
Página 143.....	64

Evaluaciones

Evaluación referente a la escritura.....	65
Rúbrica: Escritura caligráfica	65
Rúbrica: Responsabilidad en el trabajo escolar.....	67



Sugerencias metodológicas

Propósito del cuaderno

Este cuaderno de caligrafía está diseñado para acompañar a niños* durante el primer semestre de primero básico, a través de una secuencia progresiva de aprendizajes que favorecen el desarrollo integral de la lectoescritura.

Su enfoque metodológico, estructurado e integrado, propone trabajar de manera simultánea la lectura y la escritura, entendiendo que una habilidad potencia y refuerza el desarrollo de la otra. Esta articulación permite que los estudiantes no solo aprendan a escribir con claridad y fluidez, sino que también avancen en la comprensión y uso funcional del lenguaje escrito.

Todo ello se presenta en un formato lúdico, inclusivo y adecuado a las características del nivel, con actividades que estimulan el interés, la participación activa y el desarrollo progresivo de las competencias lingüísticas.

Objetivos de aprendizaje

El cuaderno de caligrafía tiene como propósito desarrollar un conjunto de habilidades fundamentales para el proceso de lectoescritura durante el primer semestre de primero básico. Entre ellas destacan:

- **Coordinación visomotriz y orientación espacial**, necesarias para un trazo eficiente y consciente.
- **Regularidad en la escritura**, cuidando la proporción, dirección, secuencia, organización y espaciado de letras y palabras.
- **Legibilidad y fluidez**, favoreciendo una escritura clara y continua.
- **Reconocimiento de grafías** y fortalecimiento de la ortografía inicial.
- **Desarrollo de la lectura y comprensión lectora**, como parte de un enfoque integrado con la escritura.
- **Ampliación del vocabulario**, a través del uso de palabras contextualizadas y significativas.

Además, las actividades del cuaderno están diseñadas para estimular funciones cognitivas clave como la atención, la memoria, la percepción y el razonamiento verbal, fundamentales para el aprendizaje integral del lenguaje escrito.

*En este documento se usarán términos genéricos como “niños”, “compañero”, “docente” o “mediador” para hacer referencia a ambos géneros.



Estructura y metodología del cuaderno

El cuaderno presenta una secuencia ascendente y gradual que inicia con el trabajo de las letras más frecuentes del idioma español, para luego incorporar sílabas, palabras y oraciones. Esta progresión favorece una integración natural entre la escritura y la lectura, permitiendo que ambas habilidades se fortalezcan mutuamente desde los primeros niveles.

Esta estructura está diseñada para:

- Favorecer el desarrollo simultáneo de la lectura y la escritura.
- Ofrecer un modelo claro y consistente de escritura manuscrita.
- Estimular la conciencia fonológica como base del proceso lector.
- Fomentar la comprensión lectora desde etapas tempranas.
- Promover la producción de textos de forma progresiva y significativa.

El trabajo de escritura se realiza mediante **trazos premarcados**, que orientan al estudiante en la **dirección, proporción y forma de las letras** desde el inicio del proceso. Además, incluye **puntos de inicio** que guían la correcta ubicación de la letra dentro del riel. El cuaderno también incorpora actividades interactivas y recursos de realidad aumentada (PleIQ), que enriquecen la experiencia de aprendizaje con propuestas lúdicas, dinámicas y multisensoriales.

Además, el cuaderno incluye la sección “Recordemos lo aprendido”, pensada para reforzar los contenidos ya trabajados y favorecer la aplicación de los aprendizajes en nuevos contextos.

Características destacadas

- **Variedad de formatos:** disponibles en versiones horizontal, vertical, cuadrícula (5x5 mm) y script, todas con el mismo contenido pedagógico, lo que permite su implementación en diversos contextos educativos e incluso su uso simultáneo dentro de una misma aula.
- **Inclusión y diversidad:** diseñados para responder a diferentes habilidades motrices y necesidades educativas, promoviendo un aprendizaje equitativo e inclusivo.
- **Enfoque gradual:** las actividades están estructuradas de manera progresiva, respetando las etapas de desarrollo y los ritmos de aprendizaje de cada estudiante.
- **Desarrollo integral del lenguaje:** el cuaderno contribuye al fortalecimiento del español escrito, incluyendo aspectos de gramática, estructura y expresión.
- **Interactividad:** incorpora recursos digitales como la realidad aumentada, que enriquecen la experiencia de aprendizaje a través de actividades dinámicas y motivadoras.



Sugerencias metodológicas

• Integración a la rutina de lenguaje

Se recomienda incorporar el cuaderno de caligrafía como parte del trabajo diario en la asignatura de Lenguaje, utilizándolo para reforzar de forma complementaria las letras que se enseñan en clase.

• Uso funcional del contenido

Las oraciones y textos breves presentes en el cuaderno pueden emplearse como insumo para actividades de lectura oral, comprensión lectora o expresión escrita, potenciando así una experiencia integrada de aprendizaje.

• Actividades previas de motricidad fina y trazos libres

Antes de comenzar con las primeras páginas de apresto, es recomendable realizar ejercicios de motricidad fina, como trazos libres en pizarras, bandejas con arena o el uso de plastilina. Asimismo, se sugiere practicar el trazado de letras en soportes concretos antes de avanzar a los ejercicios en los rieles del cuaderno.

• Respeto por la secuencia del cuaderno

Las páginas deben trabajarse en el orden propuesto, ya que responden a una progresión didáctica que incorpora gradualmente nuevas letras y reutiliza las ya aprendidas. Se aconseja seguir también la secuencia interna de cada letra: comenzar con el reconocimiento visual y trazado en formato grande, continuar con conciencia fonológica, escritura de letras y sílabas en rieles, lectura y comprensión lectora y escritura de frases y oraciones.

• Uso de los marcadores interactivos (PleIQ)

Los marcadores de realidad aumentada pueden utilizarse como recurso lúdico y motivador en distintos momentos del proceso pedagógico: al inicio, como activación previa, o al finalizar, como cierre y refuerzo. Estas actividades promueven la autonomía, ofrecen retroalimentación inmediata y consolidan los aprendizajes de manera significativa. También pueden emplearse en el hogar para complementar el trabajo en aula. Su implementación es flexible y queda a criterio del docente, quien podrá adaptarla a las necesidades y características de su grupo.

• Ajuste de la cantidad de escritura

Es importante adaptar la carga de escritura a las capacidades individuales de cada estudiante. Aunque las páginas presentan una cantidad definida de rieles y puntos verdes para orientar el inicio del trazo, no es necesario completarlo todo. Se deben considerar aspectos como dificultades motrices, postura, forma de tomar el lápiz o coordinación visomotriz, los cuales pueden generar fatiga. El criterio profesional del docente es clave para ajustar el trabajo, priorizando siempre un aprendizaje significativo sobre la cantidad de ejercicios.

• Regulación del ritmo de trabajo diario

Se recomienda trabajar un máximo de dos páginas de caligrafía por jornada, con el objetivo de evitar el cansancio y mantener el interés de los estudiantes. Sin embargo, si el niño demuestra entusiasmo por continuar, se puede permitir avanzar, siempre que lo haga de forma voluntaria y sin signos de agotamiento.



Actividades interactivas con realidad aumentada (PleIQ)

Algunas páginas del cuaderno integran actividades interactivas a través de marcadores PleIQ, brindando una experiencia de aprendizaje más dinámica, lúdica y multisensorial. Cada letra en estudio incluye diversos recursos de realidad aumentada que enriquecen el trabajo pedagógico, tales como:

- **Imágenes 3D relacionadas con la letra en estudio**, que los niños y niñas pueden observar desde distintos ángulos, despertando su curiosidad y conexión con el contenido.
- **Trazado animado de la letra en mayúscula y minúscula**, que refuerza visualmente la direccionalidad y forma correcta del trazo.
- **Juegos de conciencia fonológica**, en los que se invita a identificar sonidos iniciales, intermedios o finales de las palabras.
- **Actividades de lectura de palabras y oraciones**, que promueven la comprensión lectora a partir del reconocimiento visual.

Estas experiencias digitales no solo fortalecen los aprendizajes del cuaderno, sino que también fomentan la autonomía, aumentan la motivación y entregan retroalimentación inmediata, adaptada al ritmo y necesidades de cada estudiante.





Soluciones y ajustes para necesidades específicas

Para garantizar un aprendizaje inclusivo y significativo, se sugieren las siguientes adecuaciones pedagógicas según las características y necesidades individuales de los estudiantes:

- **Dificultades motrices o de coordinación visomotriz:**

Priorizar el uso de la versión script del cuaderno, que ofrece un mayor apoyo visual y espacial. Se recomienda también el uso de lápices adaptados, punzones, soportes antideslizantes o correctores de agarre. Incorporar pausas activas y ejercicios de relajación de la mano para evitar la fatiga.

- **Retrasos en el desarrollo de la conciencia fonológica:**

Apoyar con actividades auditivas complementarias, como juegos de rimas, palmas silábicas y segmentación oral. Reforzar la relación sonido-grafema antes de iniciar el trabajo escrito.

- **Dificultades en la lectura o comprensión lectora:**

Utilizar los textos del cuaderno como base para lectura compartida o lectura guiada. Apoyar con imágenes, preguntas orales y pistas visuales para facilitar la comprensión.

- **Estudiantes con mayor dominio del lenguaje escrito:**

Fomentar la creación de frases y oraciones propias, la escritura libre a partir de una palabra del cuaderno o la elaboración de mini cuentos con las letras trabajadas.

- **Estudiantes con dificultades de atención o concentración:**

Dividir las tareas en pasos más cortos, utilizar cronómetros visuales y reforzar con elogios concretos el avance en cada etapa.

- **Diversidad lingüística o estudiantes con otro idioma materno:**

Reforzar el vocabulario con apoyo visual, uso de imágenes, gestos y traducciones cuando sea necesario. Utilizar las palabras del cuaderno en contextos cotidianos para reforzar el aprendizaje.



Consideraciones para la interpretación de soluciones

Las siguientes especificaciones tienen como propósito orientar el uso del documento de soluciones asociado al cuaderno, ofreciendo una guía clara para el análisis pedagógico de cada actividad.

Las respuestas que se incluyen han sido definidas con base en criterios didácticos coherentes con los objetivos de aprendizaje del material, con el fin de apoyar al docente en la correcta interpretación del trabajo esperado por parte de los estudiantes.

- **No se incluyen ejemplos de copiado literal**, ya que el foco está en respuestas que evidencien la producción autónoma o reconocimiento activo por parte del estudiante.
- **No se hace distinción entre los cuatro formatos**, dado que las soluciones son aplicables a cualquiera de las versiones del cuaderno.
- **Las respuestas se basan exclusivamente en los objetivos pedagógicos de cada página**, es decir, se centran en los aprendizajes esperados y no consideran aspectos formales como el formato del cuaderno, el diseño gráfico o la distribución espacial de los elementos.
- **En el caso de preguntas abiertas o interpretativas**, las soluciones presentadas en este documento deben entenderse como ejemplos orientativos. Su propósito es guiar al docente en la interpretación del objetivo pedagógico de la actividad. No obstante, se debe considerar que los estudiantes pueden responder utilizando sus propias palabras, experiencias o perspectivas, siempre que mantengan coherencia con el propósito de aprendizaje planteado.



Soluciones

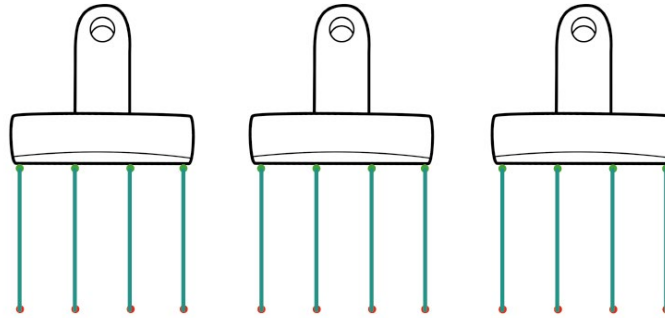
Páginas introductorias

Apresto y grafomotricidad

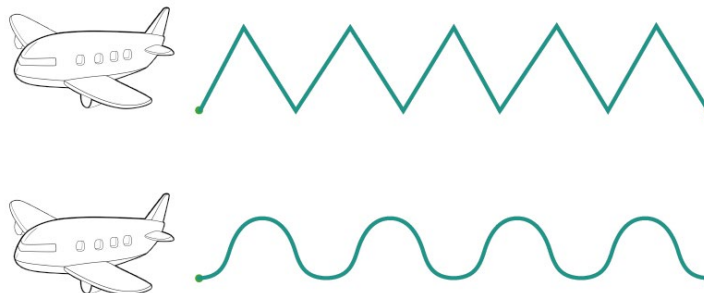
En los ejercicios de las páginas iniciales, los niños pintan y completan los ejercicios siguiendo los modelos de las líneas discontinuas. Según corresponda, comienzan el trazado en el punto verde y lo terminan hasta llegar al punto rojo.

Ejemplos:

1. Repasa y traza los pelos de las brochas.



2. Repasa las huellas que dejaron los aviones.

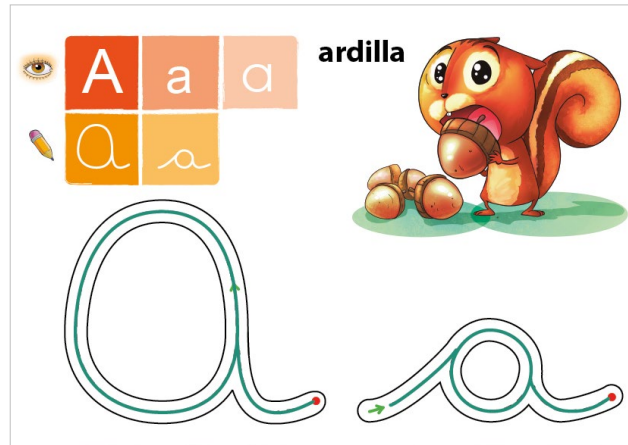




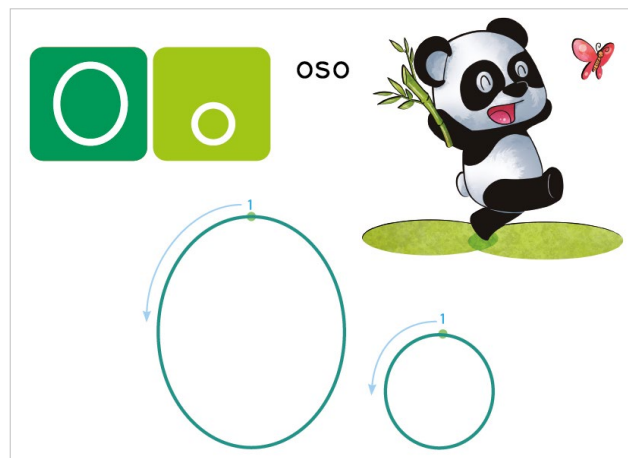
Presentación de las letras

En la presentación de las diferentes letras, los niños trazan las líneas discontinuas siguiendo la dirección indicada por la flecha verde hasta llegar al punto rojo.

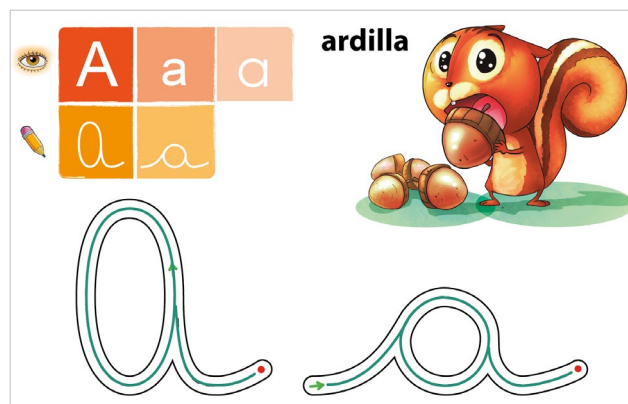
Ejemplos:



Formato horizontal y vertical



Formato Script



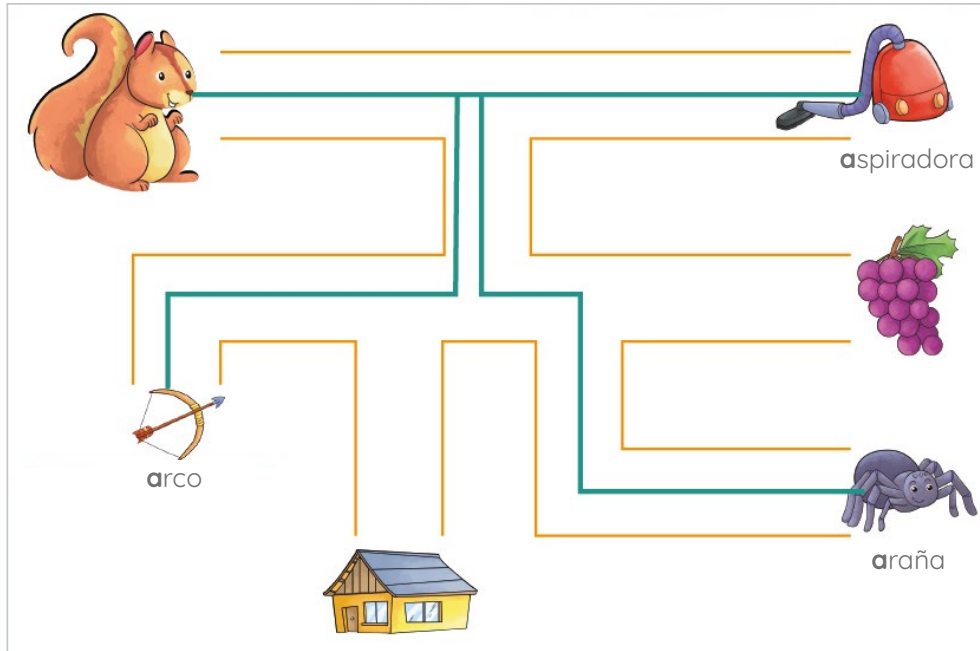
Formato Cuadrícula



Recordemos la letra A

Página 12

Ayuda a la ardilla a llegar a los elementos que comienzan con **a**.



Deben llegar a: aspiradora, arco y araña.

Marcador página 12



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Vocal A.



Marcador página 13



Marcador formato horizontal,
vertical y cuadrícula



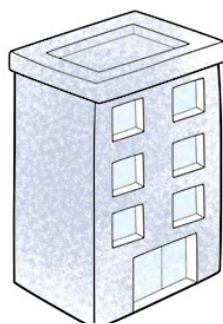
Marcador formato script

Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Trazar la letra A mayúscula y minúscula.	Vocal A.

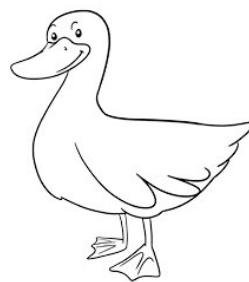
Recordemos la letra E

Página 14

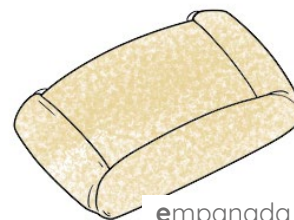
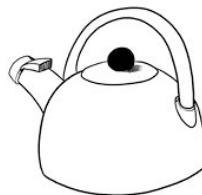
Colorea los elementos que comienzan con **e**.



edificio



estrella



empanada

Deben colorear: edificio, estrella y empanada.



Marcador página 14



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Vocal E.

Marcador página 15



Marcador formato horizontal,
vertical y cuadrícula



Marcador formato script

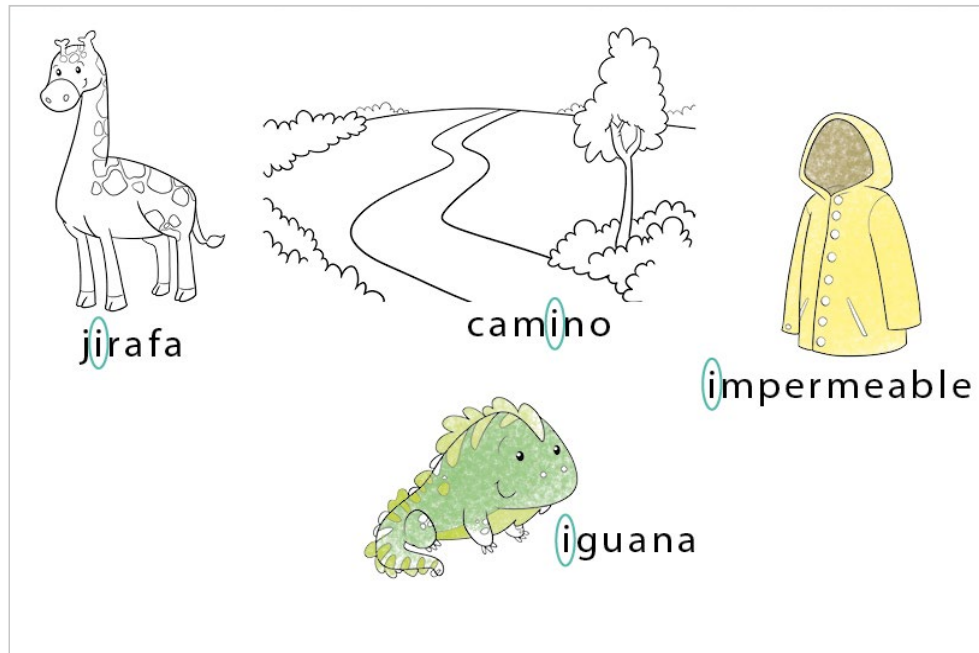
Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Trazar la letra E mayúscula y minúscula.	Vocal E.



Recordemos la letra I

Página 16

Colorea los elementos que comienzan con **i**. Encierra las **i** que encuentres en cada palabra.



Deben colorear: impermeable e iguana.

Marcador página 16



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Vocal I.



Marcador página 17



Marcador formato horizontal,
vertical y cuadrícula



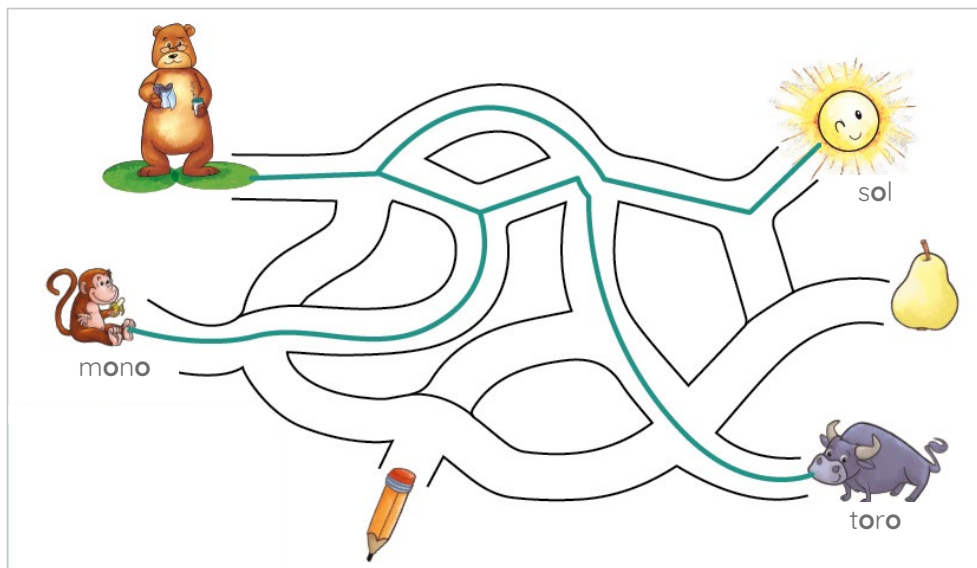
Marcador formato script

Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Trazar la letra I mayúscula y minúscula.	Vocal I.

Recordemos la letra O

Página 18

Ayuda al oso a llegar a los elementos que llevan o.



Deben llegar a: mono, sol y toro.



Marcador página 18



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Vocal O.

Marcador página 19



Marcador formato horizontal,
vertical y cuadrícula



Marcador formato script

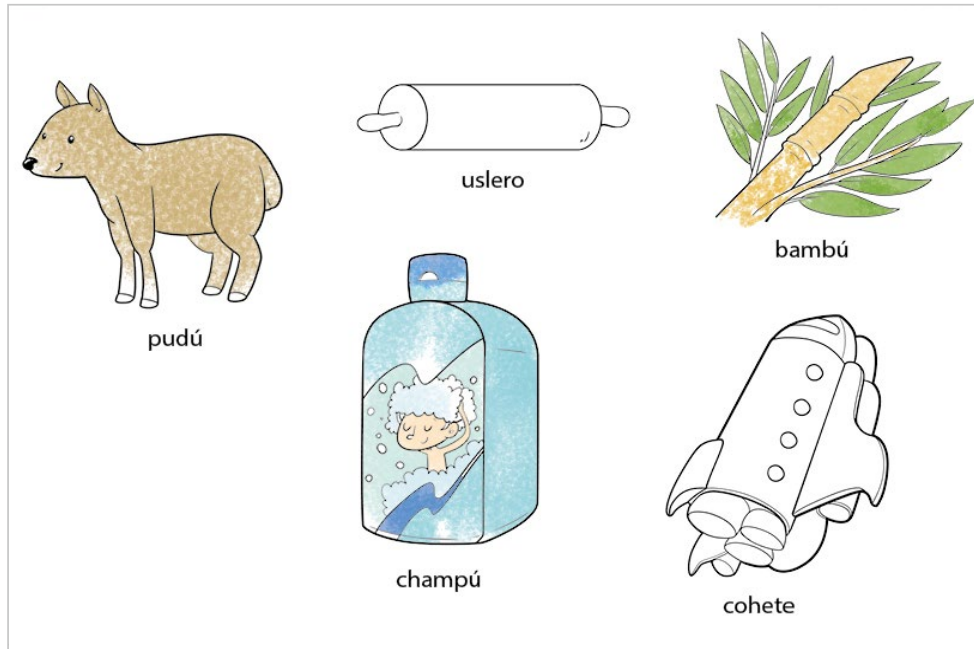
Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Trazar la letra O mayúscula y minúscula.	Vocal O.



Recordemos la letra U

Página 20

Colorea los elementos que terminan con **u**.



Deben colorear: pudú, champú y bambú.

Marcador página 20



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Vocal U.



Marcador página 21



Marcador formato horizontal,
vertical y cuadrícula

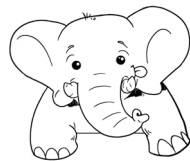


Marcador formato script

Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Trazar la letra U mayúscula y minúscula.	Vocal U.

Página 22

1. Escribe la vocal inicial de cada dibujo.



elefante



uno



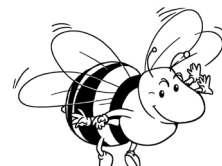
oso



auto



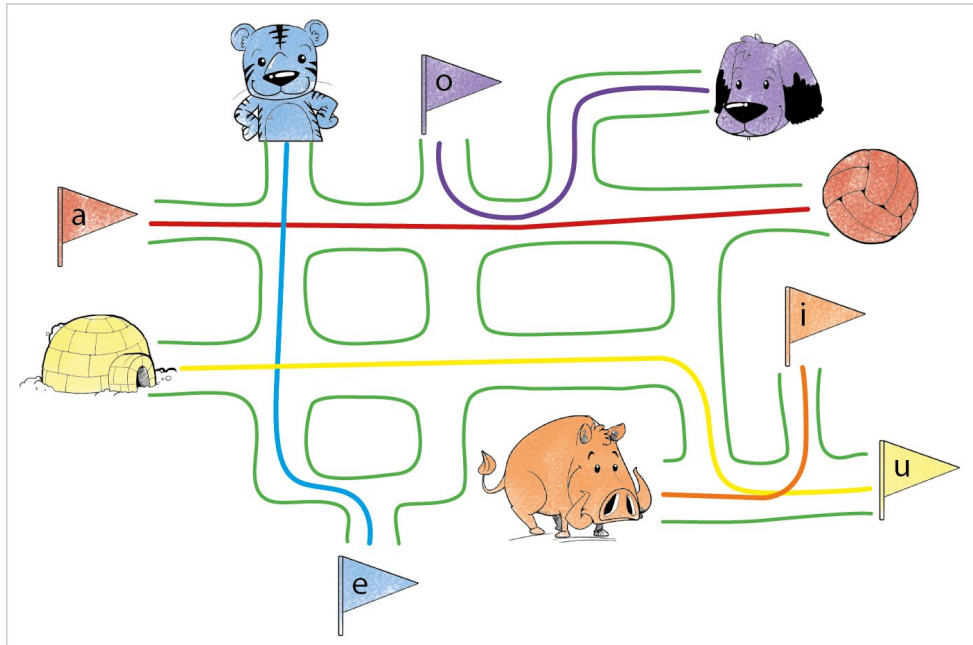
iglesia



abeja



2. Une cada dibujo con su vocal final. Colorea el dibujo y la vocal que uniste del mismo color.



Grupos vocálicos

Marcador página 24



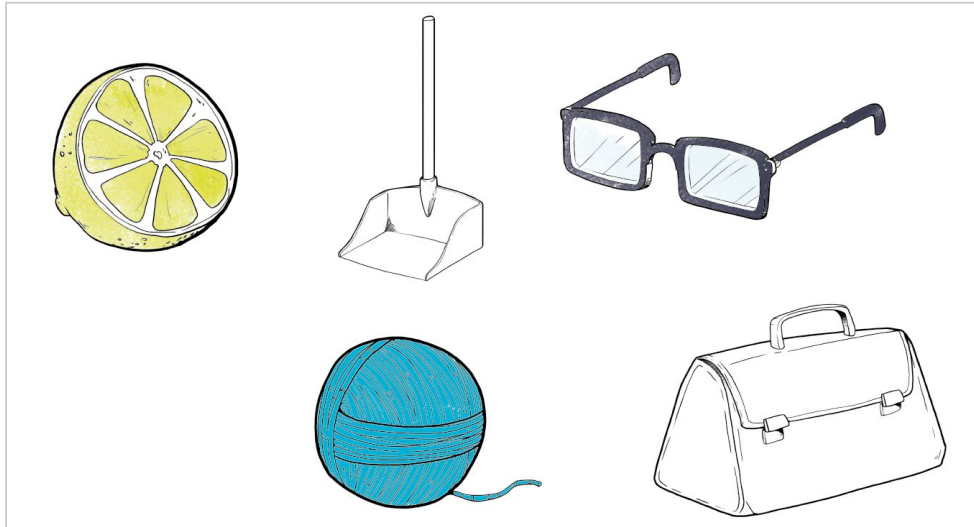
Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Reconocer las palabras que comienzan con el sonido inicial solicitado.	Vocales.



Conozcamos la letra L

Página 26

Colorea los dibujos que empiezan con l.



Los niños colorean: limón, lana y lentes.

Marcador página 26



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Consonante L.



Marcador página 27



Marcador formato horizontal,
vertical y cuadrícula



Marcador formato script

Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Trazar la letra L mayúscula y minúscula.	Consonante L.

Página 30

1. Lee y une con el dibujo que corresponda.

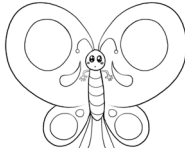
ala

ola

Lola lee.



2. Escribe los artículos **el** y **la**, según corresponda.

la	 gallina	el	 perro
el	 mono	la	 mariposa

Marcador página 30



Marcador formato horizontal,
vertical y cuadrícula



Marcador formato script

Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Relacionar cada artículo definido con una palabra según su género.	Artículos el y la.



Conozcamos la letra M

Página 32

Une cada dibujo con su sílaba inicial.

mono mesa mula micrófono

mamadera

mo ma mi me mu

Marcador página 32



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Consonante M.



Marcador página 33



Marcador formato horizontal,
vertical y cuadrícula



Marcador formato script

Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Trazar la letra M mayúscula y minúscula.	Consonante M.

Página 36

Encierra la palabra que corresponde al dibujo.



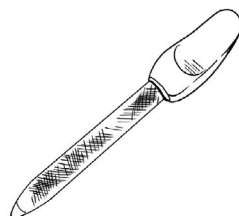
momia

miel



mula

mamá



lima

loma



Marcador página 36

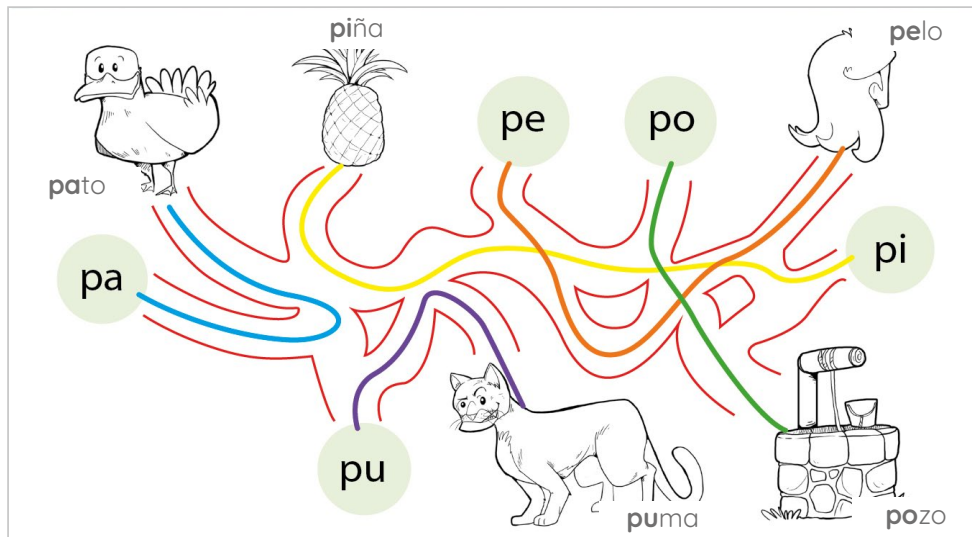


Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Identificar la sílaba inicial en palabras que comienzan con M.	Sílaba directa con la letra M.

Conozcamos la letra P

Página 38

Nombra cada dibujo y únelo a su sílaba inicial.





Marcador página 38



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Consonante P.

Marcador página 39



Marcador formato horizontal,
vertical y cuadrícula



Marcador formato script

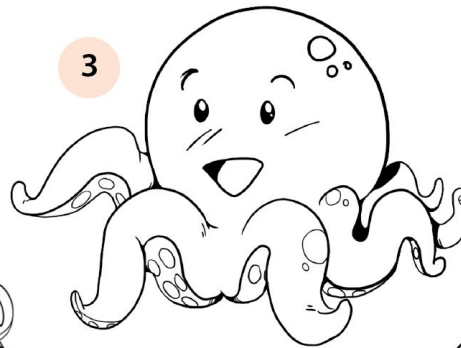
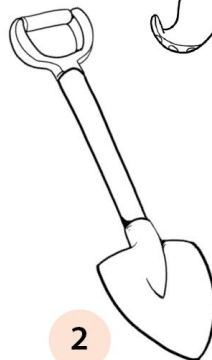
Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Trazar la letra P mayúscula y minúscula.	Consonante P.



Página 42

Escribe en los cuadros los nombres de los dibujos.

1	P	a	p	á		
2	P	a	l	a		
3	P	u	l	p	o	
4	P	a	l	o	m	a





Marcador página 42



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Relacionar el sonido de la sílaba con el nombre de la imagen.	Sonido inicial silábico con la letra P.

Conozcamos el nexa Y

Marcador página 45



Marcador formato horizontal, vertical y cuadrícula



Marcador formato script

Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Trazar la letra y.	Consonante Y.

Página 46

2. Une cada frase con la imagen que corresponde.

Lola y la lima.

Leo y Mimí.





Conozcamos la letra S

Página 48

Nombra cada dibujo y encierra su sílaba inicial.

sapo



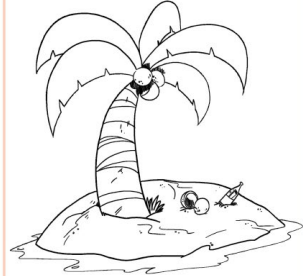
sa
so

escalera



se
es

isla



si
is

Marcador página 48



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Consonante S.



Marcador página 49



Marcador formato horizontal,
vertical y cuadrícula



Marcador formato script

Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Trazar la letra S mayúscula y minúscula.	Consonante S.

Página 52

2. Escribe los artículos **los** y **las** según corresponda.

Las

niñas

Los

trompos

Las

pelotas

Los

remolinos

Marcador página 52



Marcador formato horizontal,
vertical y cuadrícula



Marcador formato script

Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Relacionar cada artículo definido con una palabra según su género.	Artículos los y las.



Recordemos lo aprendido

Página 54

1. Completa las frases con **el, la, los y las**.

La osa

Las pilas

El pie

Los pisos

2. Completa cada frase con el nombre del dibujo.

Los **pulpos**



La **osa**



Las **palas**



El **apio**



Página 55

3. Escribe cada palabra donde corresponde.



pulpo



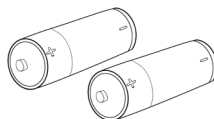
Pamela



lupas



sapos



pilas



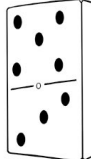
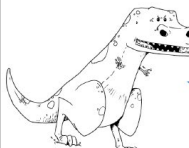
pie



Conozcamos la letra D

Página 56

Colorea las estrellas según la cantidad de sílabas.

	da-do		dó-mi-no
			
	di-no-sau-rio		sol-da-do
			

Marcador página 56



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Consonante D.



Marcador página 57



Marcador formato horizontal,
vertical y cuadrícula



Marcador formato script

Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Trazar la letra D mayúscula y minúscula.	Consonante D.

Página 60

1. Lee cada oración y únela con el dibujo que corresponde.

Ese dedal es de mi mamá.

Daniel usa el dado.

2. Lee y une las palabras que riman.

soldado sala

pala paloma

loma dado



Marcador página 60



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Leer palabras que llevan la letra D.	Lectura de palabras con D.

Conozcamos la letra N

Página 62

Colorea los dibujos que comienzan con n.



Los niños colorean: nueve, nariz, nube, nada.

Marcador página 62



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Consonante N.



Marcador página 63



Marcador formato horizontal,
vertical y cuadrícula



Marcador formato script

Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Trazar la letra N mayúscula y minúscula.	Consonante N.

Página 66

2. Escribe los artículos **un, una, unos** y **unas** según corresponda.

Unos  lapices	Unas  manzanas
Una  niña	Un  niño

Marcador página 66



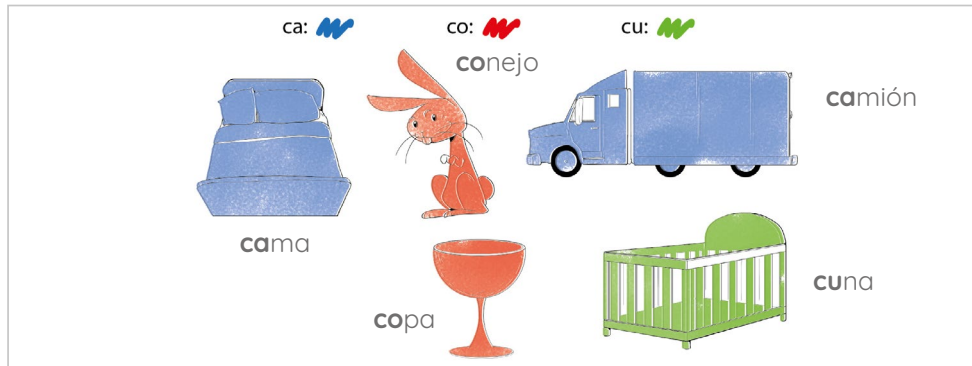
Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Relacionar cada artículo indefinido con una palabra según su género.	Artículos un, una, unos, unas.



Conozcamos la letra C

Página 68

Colorea los dibujos siguiendo la clave de la sílaba inicial.



Marcador página 68



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Consonante C.

Marcador página 69



Marcador formato horizontal, vertical y cuadrícula



Marcador formato script

Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Trazar la letra C mayúscula y minúscula.	Consonante C.



Página 72

1. Escribe en el cuadro de cada dibujo el número de la palabra que corresponde. Copia las palabras en el riel y colorea los dibujos.

1 	1. casa	3 
2 	2. casco	4 
	3. cama	
	4. codo	

Marcador página 72



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Leer palabras que contienen ca - co - cu.	Lectura de palabras con ca - co - cu.



Conozcamos la letra T

Página 74

Colorea la sílaba que corresponda al sonido inicial de cada dibujo.

	ta		te
tetera	te	tomate	to
	to		te
taza	ta	tijeras	ti

Marcador página 74



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Consonante T.



Marcador página 75



Marcador formato horizontal,
vertical y cuadrícula



Marcador formato script

Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Trazar la letra T mayúscula y minúscula.	Consonante T.

Página 78

1. Une cada dibujo con la palabra que corresponde.

té

paleta

topo

2. Escribe el nombre de cada dibujo.

pato

moto



Marcador página 78



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Identificar palabras que llevan la letra T.	Lectura de palabras con T.

Recordemos lo aprendido

Página 80

1. Repasa las frases y une con una línea.

Un casco

Unas casas

Una casa

Unos cascos

2. Escribe **un**, **una**, **unos** y **unas** según corresponda.

Un

huevo

Una

rueda

Unas

flores

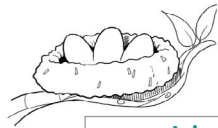
Unos

árboles



Página 81

3. Ordena las sílabas y escribe las palabras en el riel.



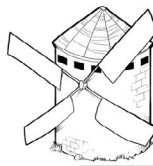
do ni

nido



das ne mo

monedas



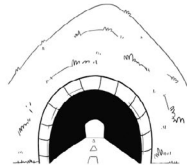
li mo no

molino



na lu

luna



nel tú

túnel



de duen

duende



cue es la

escuela



di mé co

médico

Conozcamos la letra F

Página 82

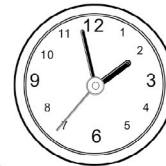
Colorea los dibujos que llevan el sonido **f**.



fantasma



fósforo



teléfono



Los niños colorean: fantasma, fósforo, teléfono.



Marcador página 82



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Consonante F.

Marcador página 83



Marcador formato horizontal,
vertical y cuadrícula



Marcador formato script

Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Trazar la letra F mayúscula y minúscula.	Consonante F.



Página 86

1. Escribe en los cuadros los nombres de los dibujos.

1	e	l	e	f	a	n	t	e
2	f	o	c	a				
3	f	a	l	d	a			
4	f	o	t	o				
5	f	a	n	t	a	s	m	a

4

5

2

3

1

Marcador página 86



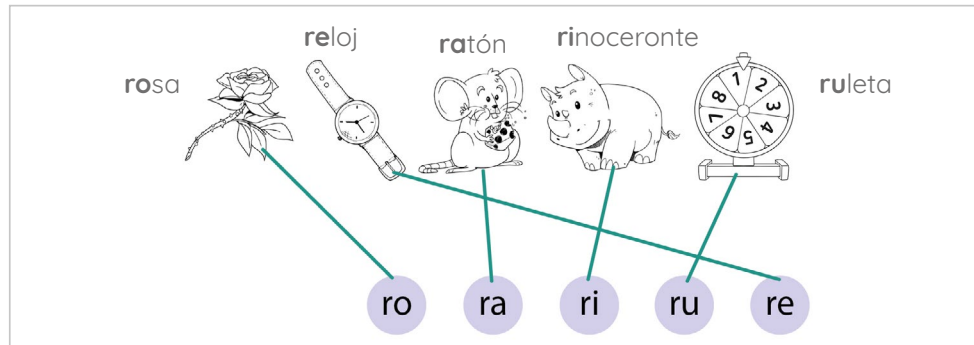
Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Leer palabras que llevan la letra F y clasificarla según el número de sílabas.	Palabras con F.



Conozcamos la letra R

Página 88

Une cada dibujo con su sílaba inicial.



Marcador página 88



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Consonante R.

Marcador página 89



Marcador formato horizontal,
vertical y cuadrícula



Marcador formato script

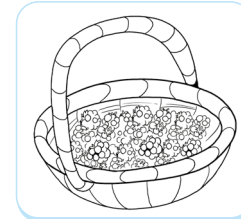
Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Trazar la letra R mayúscula y minúscula.	Consonante R.



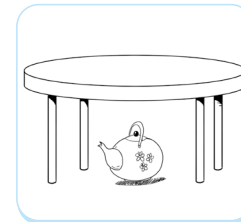
Página 92

Lee y marca con una X la oración que corresponde al dibujo.

- ☐ El canasto tiene caracoles.
☒ El canasto tiene moras.



- ☒ La tetera está en el suelo.
☐ La tetera está en la mesa.



- ☐ María lee un cuento.
☒ María toma té.



Marcador página 92

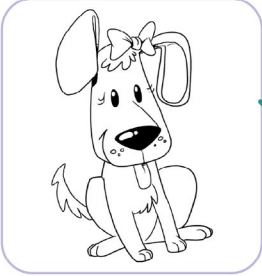
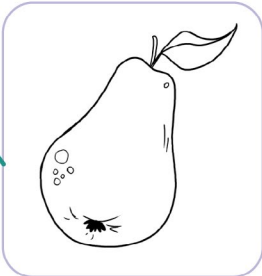
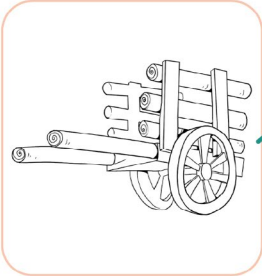
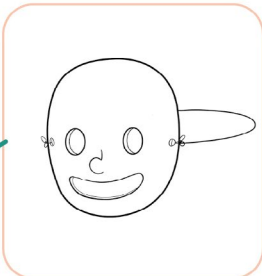


Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Reconocer palabras que llevan r fuerte y r suave.	Palabras con R.



Página 94

1. Une cada palabra con el dibujo que corresponde.

	pera perra	
	carreta careta	

2. Colorea el dibujo que corresponde a la siguiente oración:

Dos perros se acurrucan en una manta.





Conozcamos el dígrafo rr

Página 96

Escribe los nombres de los dibujos donde corresponda.

arete

loro

rosa

carro

torre

rueda

Sonido fuerte
inicial: **r**

rosa

rueda

Sonido fuerte
al medio: **rr**

torre

carro

Sonido suave
al medio: **r**

loro

arete

Marcador página 96



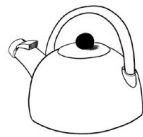
Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Leer palabras con r y rr reconociendo la diferencia de su fonema.	Dígrafo rr.



Página 98

1. Colorea el dibujo que corresponde a la letra que está en el cartel. Escribe el nombre en el riel.

rr fuerte



torre

r suave



caracol

r fuerte



radio

2. Busca y colorea tres palabras escondidas en la sopa de letras. Fíjate en el ejemplo.

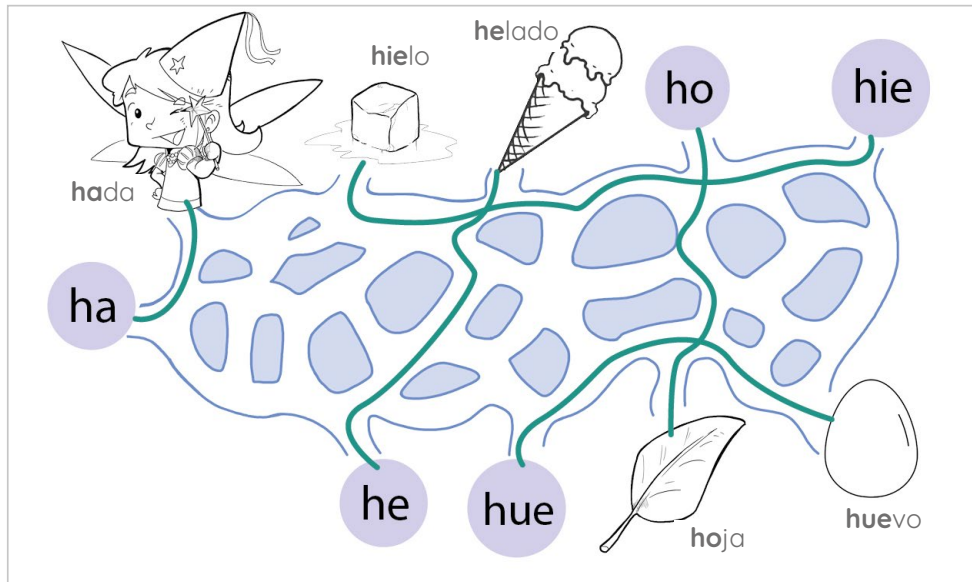




Conozcamos la letra H

Página 100

Une cada dibujo con su sílaba inicial.



Marcador página 100



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Consonante H.



Marcador página 101



Marcador formato horizontal,
vertical y cuadrícula



Marcador formato script

Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Trazar la letra H mayúscula y minúscula.	Consonante H.

Página 104

1. Lee y une con una línea.

2. Lee y colorea la estrella de la oración que corresponde al dibujo.



Marcador página 104



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Formar palabras que llevan H a partir de sus sílabas.	Palabras con H.

Conozcamos la letra Q

Página 106

Lee las palabras y colorea las estrellas según la cantidad de sílabas.

quitasol

esqueleto

queso

esquimal

queque

Marcador página 106



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Consonante Q.



Marcador página 107



Marcador formato horizontal,
vertical y cuadrícula



Marcador formato script

Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Trazar la letra Q mayúscula y minúscula.	Consonante Q.

Página 108

Escribe la sílaba inicial.


que
queque


que
queso

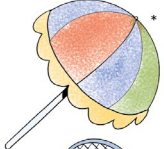
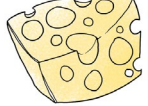

qui
quirófano


qui
quitasol

Página 110

Busca el nombre de los dibujos en la sopa de letras. Cada vez que encuentres una palabra, colorea el dibujo que corresponda.

E	S	Q	U	E	L	E	T	O
Q	K	P	A	Q	U	E	T	E
U	M	T	Q	U	E	S	O	T
E	E	D	A	N	Z	I	Z	J
Q	Q	U	I	T	A	S	O	L
U	G	E	C	U	D	C	X	F
E	R	A	Q	U	E	T	A	E
A	R	E	P	I	O	Ñ	A	Z






Marcador página 110



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Lectura de palabras con la letra Q.	Palabras con Q.

Recordemos lo aprendido

Página 112

1. Copia las palabras y únelas al dibujo que corresponde.

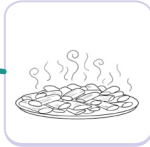
coro

queque

perfume

corro

fideos









Conozcamos la letra J

Página 114

Lee las palabras y colorea las sílabas que tengan el sonido j.



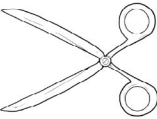
ja

bón



ju

go



ti

je

ra



co

ne

jo



ji

ra

fa

Marcador página 114



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Consonante J.



Marcador página 115



Marcador formato horizontal,
vertical y cuadrícula

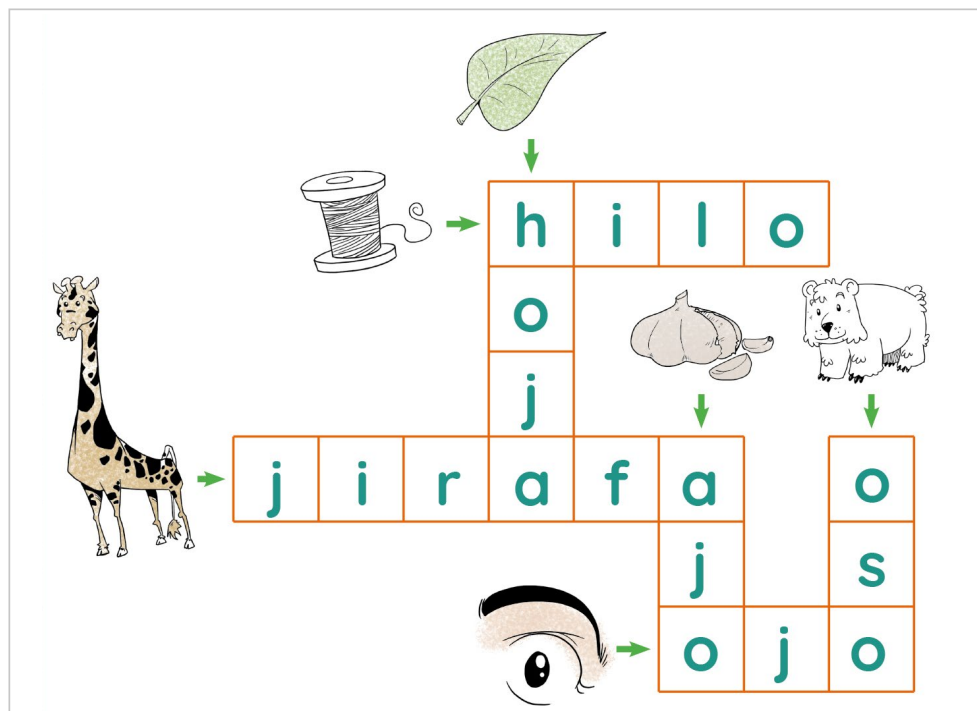


Marcador formato script

Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Trazar la letra J mayúscula y minúscula.	Consonante J.

Página 118

1. Completa el crucigrama con los nombres de los dibujos. Colorea solo los dibujos que llevan la letra **j**.





Marcador página 118



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Leer palabras que contienen la letra J.	Palabras con J.

Conozcamos la letra G

Página 120

Colorea los dibujos según la clave de la sílaba inicial.

ga: W

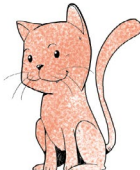
gusano 

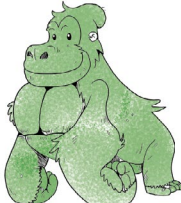
go: W

gota 

gu: W

 galleta

gato 

 gorila

Marcador página 120



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Consonante G.



Marcador página 121



Marcador formato horizontal,
vertical y cuadrícula



Marcador formato script

Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Trazar la letra G mayúscula y minúscula.	Consonante G.

Página 124

2. Colorea cada dibujo y escribe su nombre.



gato



gota



goma



regalo

Marcador página 124



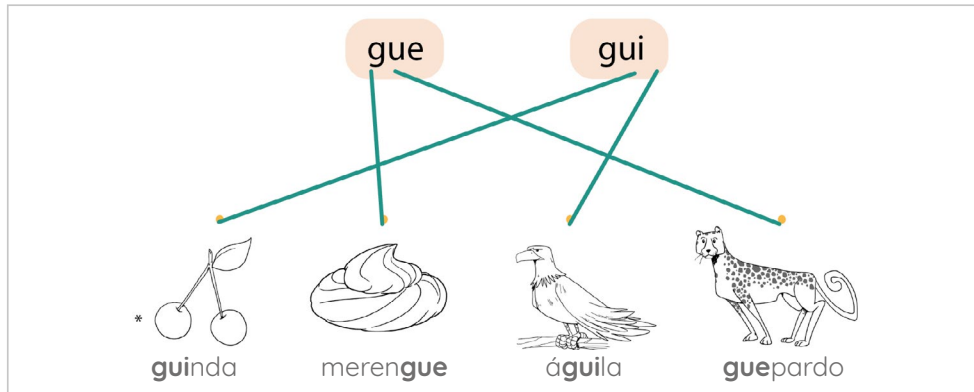
Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Identificar el sonido silábico inicial y final de palabras que llevan ga, go, gu.	Lectura de palabras con ga, go, gu.



Conozcamos las sílabas Gue - Gui

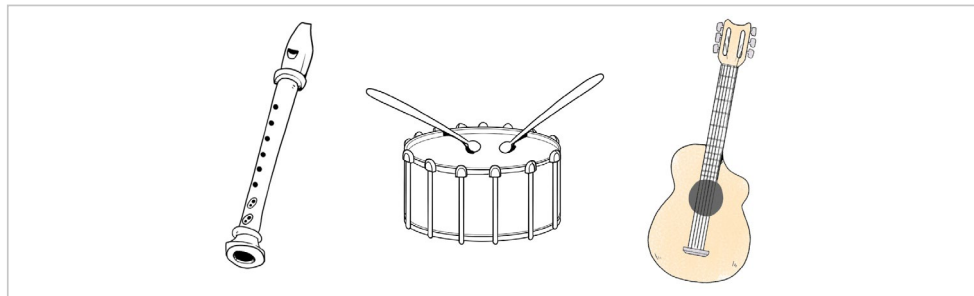
Página 126

Une cada dibujo con el sonido que corresponda.



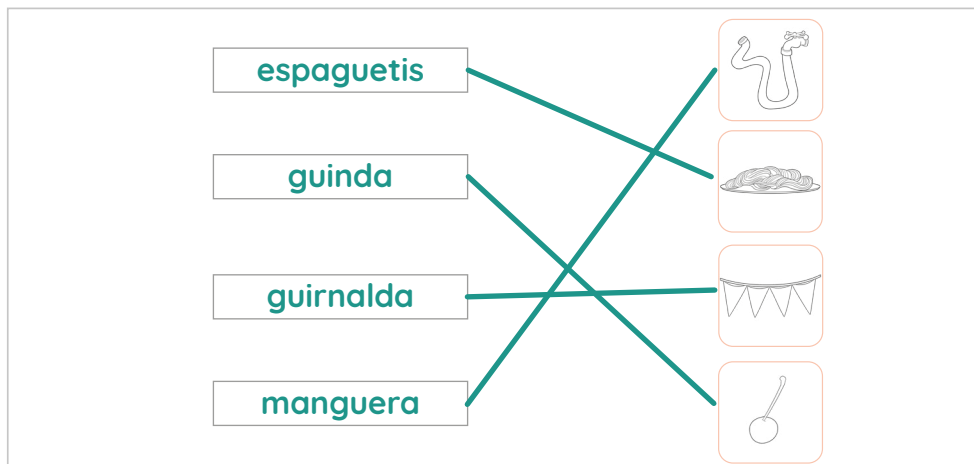
Página 128

2. ¿Cuál es el instrumento musical que toca Miguel? Colorea la respuesta.



Página 129

Lee y escribe las palabras. Une con una línea.





Conozcamos las sílabas Ge - Gi

Página 130

Lee las palabras y sepáralas en sílabas.



gigante

gi

gan

te



ángel

án

gel

Página 132

Lee y une con una línea cada palabra con el dibujo que corresponde.



gitana

ángel

gemelos

girasol

genio

colegio





Página 134

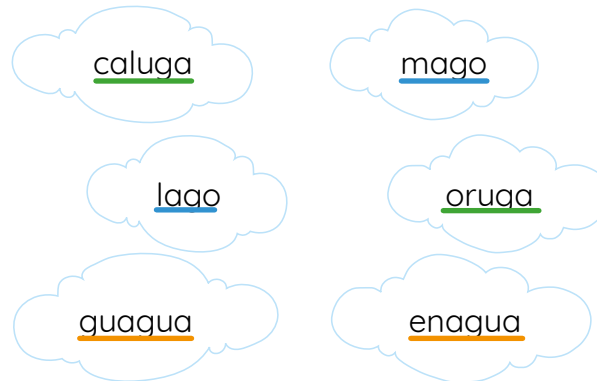
1. Busca las nueve palabras escondidas en la sopa de letras.

genio - gitana - guitarra - guinda -
águila - gusano - gato - gota - manguera



Página 135

1. Subraya del mismo color las palabras que riman.



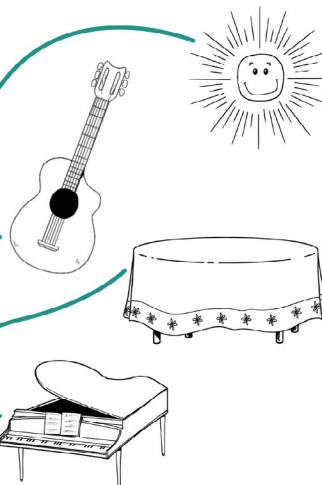
2. Une con una línea cada frase con el dibujo que rime con ella.

El gusano toca el...

El girasol parece un...

La cigarra toca la...

Miguel pone el...





Marcador página 135



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Reconocer los sonidos silábicos ga, go, gu, gue, gui, ge, gi en palabras.	Lectura de palabras con ga, go, gu, gue, gui, ge, gi.

Conozcamos la letra B

Página 136

Colorea los dibujos que empiezan con **b**.



Los niños colorean: balón, botón, barco.

Marcador página 136



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Consonante B.



Marcador página 137



Marcador formato horizontal,
vertical y cuadrícula



Marcador formato script

Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Trazar la letra B mayúscula y minúscula.	Consonante B.

Página 140

Lee el texto y subraya las palabras que llevan **b**. Escríbelas en el riel de escritura.

El gato Bigotes y el burro
Benito son muy amigos.
Les encanta sentarse
debajo de un árbol, mirar
las nubes y comer higos.



Bigotes

burro

Benito

debajo

árbol

nubes

Marcador página 140



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Formar palabras que contengan la letra b.	Palabras con B.



Recordemos lo aprendido

Página 142

1. Descubre la palabra escondida en cada bolsa y escríbela. Dibuja en cada bolsa el elemento escondido.

bota	bufanda	ajo	bebida

Página 143

2. Lee las oraciones y escribe aquella que se relaciona con la imagen.

La hormiga tiene un hielo.

La hormiga tiene una hoja.

Escriben:

La hormiga tiene una hoja.



La hoguera tiene fuego.

La hoguera está apagada.

Escriben:

La hoguera tiene fuego.





Evaluación referente a la escritura

Los siguientes instrumentos tienen como finalidad ser una guía para evaluar el proceso de la escritura en el cuaderno de caligrafía. El docente puede adaptarlos de acuerdo a las necesidades y características particulares que presente cada alumno o grupo.

A través de ellos, puede identificar las dificultades específicas de cada alumno y tomar medidas para subsanarlas.

Además, proveen información al docente sobre la efectividad del proceso de aprendizaje, propiciando criterios específicos para medir y documentar el progreso de cada alumno.

Estos instrumentos pueden utilizarse para evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.

Rúbrica: Escritura caligráfica

Dimensiones	Logrado (3 puntos)	Medianamente logrado (2 puntos)	Por lograr (1 punto)	Requiere apoyo (0 punto)
Zonas de escritura	Escribe respetando siempre las tres zonas de escritura.	Respeto en la mayoría de las ocasiones las tres zonas de escritura.	Pocas veces respeta las tres zonas de escritura.	No respeta las tres zonas de escritura.
Tamaño y proporción de las letras	La escritura siempre conserva el tamaño y proporción de las letras, entre las mayúsculas y minúsculas y las prolongaciones hacia arriba de las letras t, l, f, b, d, k, h y hacia abajo de la q, g, j, p, f, z .	En la mayoría de los casos hay proporción de tamaño entre las mayúsculas y minúsculas y las prolongaciones hacia arriba de la t, l, f, b, d, k, h , y hacia abajo de la q, g, j, p, f, z .	Se presenta pocas veces proporción de tamaño entre las mayúsculas y minúsculas y las prolongaciones hacia arriba de la t, l, f, b, d, k, h y hacia abajo de la q, g, j, p, f, z .	No se presenta proporción de tamaño entre mayúsculas y minúsculas y en las prolongaciones hacia arriba de la t, l, f, b, d, k, h , y hacia abajo de la q, g, j, p, f, z .
Orientación de las letras	Mantiene una correcta orientación de las letras como por ejemplo: p, d, g, q .	En la mayoría de las ocasiones la orientación de las letras es la correcta, tales como p, d, g, q .	Invierte en ocasiones una o dos letras, en casos como p, d, g, q .	Invierte con frecuencia algunas letras como la p, d, g, q .
Ligazón de las letras	Siempre liga correctamente las letras al formar palabras.	En la mayoría de las ocasiones liga correctamente las letras al formar palabras.	Pocas veces logra ligar correctamente las letras al formar palabras.	Aún no logra ligar correctamente las letras al formar palabras.



Espaciado entre las letras y palabras	Mantiene siempre el espaciado entre letras y palabras	En la mayoría de las ocasiones respeta el espaciado entre letras y palabras.	No mantiene un espaciado correcto entre las letras. La escritura es apretada, con las letras muy juntas. Pocas veces mantiene el espaciado entre las palabras.	No respeta el espaciado entre las letras y palabras. Presenta una escritura en carro.
Puntos de inicio y dirección del trazo	Respeto los puntos de inicio, siguiendo una dirección de izquierda a derecha.	En la mayoría de las ocasiones parte desde los puntos de inicio, siguiendo una dirección de izquierda a derecha.	En algunas ocasiones se confunde desde dónde partir, y no sigue una dirección de escritura de izquierda a derecha.	No logra respetar puntos de inicio y comienza la escritura desde cualquier lugar de la hoja.
Escritura guiada	Completa la escritura guiada, trazando adecuadamente las líneas de las letras y palabras segmentadas.	En la mayoría de las ocasiones traza adecuadamente las líneas de las letras y palabras segmentadas.	Le cuesta seguir correctamente la línea segmentada de letras y palabras.	No logra realizar el trazo sobre las letras y palabras segmentadas.
Escritura clara y comprensible	Siempre presenta una escritura legible.	La mayoría de las ocasiones presenta una escritura legible.	Presenta una escritura poco legible.	Presenta una escritura ilegible.
Ortografía	Cuida siempre la ortografía al copiar las palabras.	En la mayoría de las ocasiones respeta ortografía al copiar las palabras.	Poca veces respeta la ortografía al copiar palabras.	No respeta ortografía al copiar las palabras.
Márgenes	Respeto siempre los márgenes del cuaderno.	Respeto en la mayoría de las ocasiones los márgenes del cuaderno.	Poca veces respeta los márgenes del cuaderno.	No respeta los márgenes de cuaderno.



Rúbrica: Responsabilidad en el trabajo escolar

El siguiente instrumento tiene como finalidad ser una guía para evaluar de una manera más objetiva las actitudes de los alumnos en el trabajo con el cuaderno de caligrafía.

Dimensiones	Logrado (3 puntos)	Medianamente Logrado (2 puntos)	Por lograr (1 punto)	Requiere apoyo (0 punto)
Desarrollo de actividades	Desarrolla completas las actividades del cuaderno.	La mayoría de las ocasiones desarrolla completas las actividades.	La mayoría de las ocasiones deja las actividades incompletas.	Nunca o rara vez logra terminar una actividad.
Trabajo autónomo	Siempre realiza las actividades de manera autónoma.	La mayoría de las ocasiones realiza las actividades con autonomía.	En varias ocasiones requiere del apoyo del adulto para realizar las actividades.	Continuamente necesita apoyo para realizar las actividades.
Cumplimiento de instrucciones	Lee y sigue siempre las instrucciones	La mayoría de las ocasiones trata de leer y seguir las instrucciones por sí solo.	Le cuesta seguir las instrucciones para realizar una actividad.	Siempre requiere apoyo para la lectura de instrucciones.
Responsabilidad	Cumple con la entrega de las caligrafías en las fechas estipuladas.	La mayoría de las veces entrega las caligrafías en las fechas estipuladas.	Pocas veces entrega las caligrafías en las fechas estipuladas.	No entrega las caligrafías en las fechas estipuladas.
Orden y limpieza	Mantiene todo su cuaderno limpio y ordenado.	En la mayoría de las páginas cuida la limpieza y orden.	Pocas veces mantiene el orden y limpieza en su cuaderno.	La mayoría de las páginas están arrugadas o manchadas.



¡Hasta pronto!
Nos vemos en un
próximo cuaderno.

