

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS Y SOLUCIONES

Cuaderno interactivo de

Caligrafía

1º
básico

2º semestre





Índice Interactivo

Haz clic en el contenido que buscas para acceder a la página correspondiente. Podrás volver a esta sección haciendo clic en el botón “Índice”, ubicado al final de cada página.

Sugerencias metodológicas

Propósito del cuaderno.....	4
Objetivos de aprendizaje.....	4
Estructura y metodología del cuaderno.....	5
Características destacadas	5
Sugerencias metodológicas.....	6
Actividades interactivas con realidad aumentada (PleIQ).....	7
Soluciones y ajustes para necesidades específicas.....	8
Consideraciones para la interpretación de soluciones.....	9

Soluciones

Páginas introductorias.....	10
Conozcamos la letra Z	11
Página 6.....	11
Marcador página 6	11
Marcador página 7	12
Página 10	12
Marcador página 10	13
Página 11	13
Conozcamos el dígrafo Ll.....	14
Página 12	14
Marcador página 12.....	14
Marcador página 13.....	15
Página 16	15
Marcador página 16	16
Conozcamos las sílabas Ce - Ci.....	16
Página 18	16
Marcador página 18	17
Página 20	17
Marcador página 20.....	18
Página 21	19
Conozcamos la letra Ñ.....	19
Página 22.....	19
Marcador página 22.....	20
Marcador página 23.....	20
Página 24	20
Marcador página 24	21
Recordemos lo aprendido.....	22
Página 28.....	22
Uso de mayúscula	22
Página 31.....	22

Conozcamos la letra V	23
Página 32.....	23
Marcador página 32.....	23
Marcador página 33.....	23
Página 36.....	24
Marcador página 36.....	24
Conozcamos el dígrafo Ch	25
Página 38.....	25
Marcador página 38.....	25
Marcador página 39.....	26
Página 42	26
Marcador página 42	26
Conozcamos las sílabas Güe - Güi ...	27
Página 44.....	27
Marcador página 44.....	27
Página 46.....	27
Conozcamos la letra K	28
Página 48.....	28
Marcador página 48	28
Marcador página 49	29
Página 52.....	29
Marcador página 52.....	30
Recordemos lo aprendido.....	30
Página 54	30
Página 55	30
Signos de interrogación.....	31
Página 56.....	31
Signos de exclamación	31
Página 57	31
Conozcamos la letra X	32
Página 58	32
Marcador página 58	32
Marcador página 59.....	33
Página 60	33
Marcador página 60	34
Conozcamos la letra Y.....	34
Página 62.....	34
Marcador página 62.....	34
Marcador página 63.....	35
Página 64	35
Marcador página 64	36
Conozcamos la letra W	36
Página 66.....	36
Marcador página 66.....	37
Marcador página 67.....	37
Página 68.....	38
Marcador página 68.....	38
Recordemos lo aprendido.....	39
Página 70	39



Conozcamos el grupo	
consonántico Pr.....	39
Página 74.....	39
Marcador página 74.....	40
Página 76.....	40
Marcador página 76.....	40
Conozcamos el grupo	
consonántico Pl.....	41
Página 78.....	41
Marcador página 78.....	41
Página 80.....	42
Marcador página 80.....	42
Conozcamos el grupo	
consonántico Br.....	43
Página 82.....	43
Marcador página 82.....	43
Página 84.....	44
Marcador página 84.....	44
Conozcamos el grupo	
consonántico Bl.....	45
Página 86.....	45
Marcador página 86.....	45
Marcador página 88.....	46
Conozcamos el grupo	
consonántico Tr.....	46
Página 90.....	46
Marcador página 90.....	46
Página 92.....	47
Marcador página 92.....	48
Conozcamos el grupo	
consonántico Tl.....	48
Página 94.....	48
Marcador página 94.....	49
Página 96.....	49
Página 97.....	50
Conozcamos el grupo	
consonántico Cr.....	50
Página 98.....	50
Marcador página 98.....	51
Página 100.....	51
Marcador página 100.....	52
Página 101.....	52
Conozcamos el grupo	
consonántico Cl.....	53
Página 102.....	53
Marcador página 102.....	53
Página 104.....	54
Marcador página 104.....	54
Conozcamos el grupo	
consonántico Fr.....	55
Página 106.....	55
Marcador página 106.....	55
Página 108.....	56
Marcador página 108.....	56

Conozcamos el grupo	
consonántico Fl.....	57
Página 110.....	57
Marcador página 110.....	57
Página 112.....	57
Marcador página 112.....	58
Conozcamos el grupo	
consonántico Gr.....	58
Página 114.....	58
Marcador página 114.....	59
Página 116.....	59
Página 117.....	59
Marcador página 116.....	60
Conozcamos el grupo	
consonántico Gl.....	60
Página 118.....	60
Marcador página 118.....	61
Página 120.....	61
Marcador página 120.....	61
Conozcamos el grupo	
consonántico Dr.....	62
Página 122.....	62
Marcador página 122.....	62
Página 124.....	63
Marcador página 124.....	63
Sílaba Trans.....	64
Página 126.....	64
Sílaba Cons.....	64
Página 127.....	64
Recordemos lo aprendido.....	64
Página 128.....	64
Página 129.....	65
Abecedario.....	65
Página 130.....	65
Página 132.....	66
Página 133.....	66
Sílabas.....	67
Página 134.....	67
Página 135.....	67
Página 136.....	68
Escritura de palabras.....	68
Página 137.....	68
Rimas.....	69
Página 138.....	69
Marcador página 138.....	69

Evaluaciones

Evaluación referente a la escritura.....	70
Rúbrica: Escritura caligráfica.....	70
Rúbrica: Responsabilidad en el trabajo escolar.....	72



Sugerencias metodológicas

Propósito del cuaderno

Este cuaderno de caligrafía está diseñado para acompañar a niños y niñas* durante el segundo semestre de primero básico, a través de una secuencia progresiva de aprendizajes que favorece el desarrollo integral de la lectoescritura.

Su enfoque metodológico, estructurado e integrado, propone trabajar de manera simultánea la lectura y la escritura, entendiendo que una habilidad potencia y refuerza el desarrollo de la otra. Esta articulación permite que los estudiantes no solo aprendan a escribir con claridad y fluidez, sino que también avancen en la comprensión y uso funcional del lenguaje escrito.

Todo ello se presenta en un formato lúdico, inclusivo y adecuado a las características del nivel, con actividades que estimulan el interés, la participación activa y el desarrollo progresivo de las competencias lingüísticas.

Objetivos de aprendizaje

El cuaderno de caligrafía tiene como propósito desarrollar un conjunto de habilidades fundamentales para el proceso de lectoescritura durante el segundo semestre de primero básico. Entre ellas destacan:

- **Coordinación visomotriz y orientación espacial**, necesarias para un trazo eficiente y consciente.
- **Regularidad en la escritura**, cuidando la proporción, dirección, secuencia, organización y espaciado de letras y palabras.
- **Legibilidad y fluidez**, favoreciendo una escritura clara y continua.
- **Reconocimiento de grafías** y fortalecimiento de la ortografía inicial.
- **Desarrollo de la lectura y comprensión lectora**, como parte de un enfoque integrado con la escritura.
- **Ampliación del vocabulario**, a través del uso de palabras contextualizadas y significativas.

Además, las actividades del cuaderno están diseñadas para estimular funciones cognitivas clave, como la atención, la memoria, la percepción y el razonamiento verbal, fundamentales para el aprendizaje integral del lenguaje escrito.

*En este documento se usarán términos genéricos como “niños”, “compañero”, “docente” o “mediador” para hacer referencia a ambos géneros.



Estructura y metodología del cuaderno

El cuaderno presenta una secuencia progresiva y gradual, orientada al desarrollo integral de la lectoescritura. En esta etapa se abordan letras y sílabas de menor frecuencia en el idioma español, así como aquellas que presentan mayores desafíos en su escritura y lectura. Además, se incorporan contenidos relacionados con el uso de mayúsculas, signos de exclamación e interrogación, grupos consonánticos, el orden del abecedario y la producción de textos breves.

Las actividades están diseñadas para favorecer el desarrollo simultáneo de la lectura y la escritura, en el marco de un modelo de aprendizaje integrado que contempla la conciencia fonológica y la comprensión lectora. Esta progresión permite una articulación natural entre ambas habilidades, potenciando su fortalecimiento mutuo desde los primeros niveles del proceso de alfabetización.

La estructura está diseñada para:

- Favorecer el desarrollo simultáneo de la lectura y la escritura.
- Ofrecer un modelo claro y consistente de escritura manuscrita.
- Estimular la conciencia fonológica como base del proceso lector.
- Fomentar la comprensión lectora desde etapas tempranas.
- Promover la producción de textos de forma progresiva y significativa.

El trabajo de escritura se realiza mediante **trazos premarcados**, que orientan al estudiante en la **dirección, proporción y forma de las letras** desde el inicio del proceso. Además, incluye **puntos de inicio** que guían la correcta ubicación de la letra dentro del riel. El cuaderno también incorpora actividades interactivas y recursos de realidad aumentada (PleIQ), que enriquecen la experiencia de aprendizaje con propuestas lúdicas, dinámicas y multisensoriales.

Además, el cuaderno incluye la sección “Recordemos lo aprendido”, pensada para reforzar los contenidos ya trabajados y favorecer la aplicación de los aprendizajes en nuevos contextos.

Características destacadas

- **Variedad de formatos:** disponibles en versiones horizontal, vertical, cuadrícula (5x5 mm) y script, todas con el mismo contenido pedagógico, lo que permite su implementación en diversos contextos educativos e incluso su uso simultáneo dentro de una misma aula.
- **Inclusión y diversidad:** diseñados para responder a diferentes habilidades motrices y necesidades educativas, promoviendo un aprendizaje equitativo e inclusivo.
- **Enfoque gradual:** las actividades están estructuradas de manera progresiva, respetando las etapas de desarrollo y los ritmos de aprendizaje de cada estudiante.
- **Desarrollo integral del lenguaje:** el cuaderno contribuye al fortalecimiento del español escrito, incluyendo aspectos de gramática, estructura y expresión.
- **Interactividad:** incorpora recursos digitales como la realidad aumentada, que enriquecen la experiencia de aprendizaje a través de actividades dinámicas y motivadoras.



Sugerencias metodológicas

• Integración a la rutina de lenguaje

Se recomienda incorporar el cuaderno de caligrafía como parte del trabajo diario en la asignatura Lenguaje, utilizándolo para reforzar de forma complementaria las letras que se enseñan en clase.

• Uso funcional del contenido

Las oraciones y textos breves presentes en el cuaderno pueden emplearse como insumo para actividades de lectura oral, comprensión lectora o expresión escrita, potenciando así una experiencia integrada de aprendizaje.

• Actividades previas de motricidad fina y trazos libres

Antes de comenzar con las primeras páginas de apresto, es recomendable realizar ejercicios de motricidad fina, como trazos libres en pizarras, bandejas con arena o el uso de plastilina. Asimismo, se sugiere practicar el trazado de letras en soportes concretos antes de avanzar a los ejercicios en los rieles del cuaderno.

• Respeto por la secuencia del cuaderno

Las páginas deben trabajarse en el orden propuesto, ya que responden a una progresión didáctica que incorpora gradualmente nuevas letras y reutiliza las ya aprendidas. Se aconseja seguir también la secuencia interna de cada letra: comenzar con el reconocimiento visual y trazado en formato grande, continuar con conciencia fonológica, escritura de letras y sílabas en rieles, lectura y comprensión lectora y escritura de frases y oraciones.

• Uso de los marcadores interactivos (PleIQ)

Los marcadores de realidad aumentada pueden utilizarse como recurso lúdico y motivador en distintos momentos del proceso pedagógico: al inicio, como activación previa, o al finalizar, como cierre y refuerzo. Estas actividades promueven la autonomía, ofrecen retroalimentación inmediata y consolidan los aprendizajes de manera significativa. También pueden emplearse en el hogar para complementar el trabajo en aula. Su implementación es flexible y queda a criterio del docente, quien podrá adaptarla a las necesidades y características de su grupo.

• Ajuste de la cantidad de escritura

Es importante adaptar la carga de escritura a las capacidades individuales de cada estudiante. Aunque las páginas presentan una cantidad definida de rieles y puntos verdes para orientar el inicio del trazo, no es necesario completarlo todo. Se deben considerar aspectos como dificultades motrices, postura, forma de tomar el lápiz o coordinación visomotriz, los cuales pueden generar fatiga. El criterio profesional del docente es clave para ajustar el trabajo, priorizando siempre un aprendizaje significativo sobre la cantidad de ejercicios.

• Regulación del ritmo de trabajo diario

Se recomienda trabajar un máximo de dos páginas de caligrafía por jornada, con el objetivo de evitar el cansancio y mantener el interés de los estudiantes. Sin embargo, si el niño demuestra entusiasmo por continuar, se puede permitir avanzar, siempre que lo haga de forma voluntaria y sin signos de agotamiento.



Actividades interactivas con realidad aumentada (PleIQ)

Algunas páginas del cuaderno integran actividades interactivas a través de marcadores PleIQ, brindando una experiencia de aprendizaje más dinámica, lúdica y multisensorial. Cada letra en estudio incluye diversos recursos de realidad aumentada que enriquecen el trabajo pedagógico, tales como:

- **Imágenes 3D relacionadas con la letra en estudio**, que los niños y niñas pueden observar desde distintos ángulos, despertando su curiosidad y conexión con el contenido.
- **Trazado animado de la letra en mayúscula y minúscula**, que refuerza visualmente la direccionalidad y forma correcta del trazo.
- **Juegos de conciencia fonológica**, en los que se invita a identificar sonidos iniciales, intermedios o finales de las palabras.
- **Actividades de lectura de palabras y oraciones**, que promueven la comprensión lectora a partir del reconocimiento visual.

Estas experiencias digitales no solo fortalecen los aprendizajes del cuaderno, sino que también fomentan la autonomía, aumentan la motivación y entregan retroalimentación inmediata, adaptada al ritmo y necesidades de cada estudiante.





Soluciones y ajustes para necesidades específicas

Para garantizar un aprendizaje inclusivo y significativo, se sugieren las siguientes adecuaciones pedagógicas según las características y necesidades individuales de los estudiantes:

- **Dificultades motrices o de coordinación visomotriz:**

Priorizar el uso de la versión script del cuaderno, que ofrece un mayor apoyo visual y espacial. Se recomienda también el uso de lápices adaptados, punzones, soportes antideslizantes o correctores de agarre. Incorporar pausas activas y ejercicios de relajación de la mano para evitar la fatiga.

- **Retrasos en el desarrollo de la conciencia fonológica:**

Apoyar con actividades auditivas complementarias, como juegos de rimas, palmas silábicas y segmentación oral. Reforzar la relación sonido-grafema antes de iniciar el trabajo escrito.

- **Dificultades en la lectura o comprensión lectora:**

Utilizar los textos del cuaderno como base para lectura compartida o lectura guiada. Apoyar con imágenes, preguntas orales y pistas visuales para facilitar la comprensión.

- **Estudiantes con mayor dominio del lenguaje escrito:**

Fomentar la creación de frases y oraciones propias, la escritura libre a partir de una palabra del cuaderno o la elaboración de mini cuentos con las letras trabajadas.

- **Estudiantes con dificultades de atención o concentración:**

Dividir las tareas en pasos más cortos, utilizar cronómetros visuales y reforzar con elogios concretos el avance en cada etapa.

- **Diversidad lingüística o estudiantes con otro idioma materno:**

Reforzar el vocabulario con apoyo visual, uso de imágenes, gestos y traducciones cuando sea necesario. Utilizar las palabras del cuaderno en contextos cotidianos para reforzar el aprendizaje.



Consideraciones para la interpretación de soluciones

Las siguientes especificaciones tienen como propósito orientar el uso del documento de soluciones asociado al cuaderno, ofreciendo una guía clara para el análisis pedagógico de cada actividad.

Las respuestas que se incluyen han sido definidas con base en criterios didácticos coherentes con los objetivos de aprendizaje del material, con el fin de apoyar al docente en la correcta interpretación del trabajo esperado por parte de los estudiantes.

- **No se incluyen ejemplos de copiado literal**, ya que el foco está en respuestas que evidencien la producción autónoma o reconocimiento activo por parte del estudiante.
- **No se hace distinción entre los cuatro formatos**, dado que las soluciones son aplicables a cualquiera de las versiones del cuaderno.
- **Las respuestas se basan exclusivamente en los objetivos pedagógicos de cada página**, es decir, se centran en los aprendizajes esperados y no consideran aspectos formales como el formato del cuaderno, el diseño gráfico o la distribución espacial de los elementos.
- **En el caso de preguntas abiertas o interpretativas**, las soluciones presentadas en este documento deben entenderse como ejemplos orientativos. Su propósito es guiar al docente en la interpretación del objetivo pedagógico de la actividad. No obstante, se debe considerar que los estudiantes pueden responder utilizando sus propias palabras, experiencias o perspectivas, siempre que mantengan coherencia con el propósito de aprendizaje planteado.



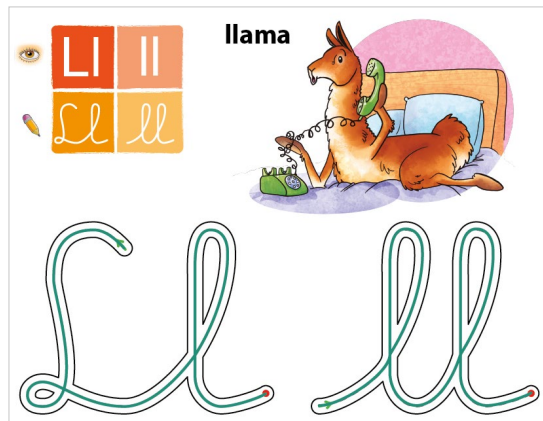
Soluciones

Páginas introductorias

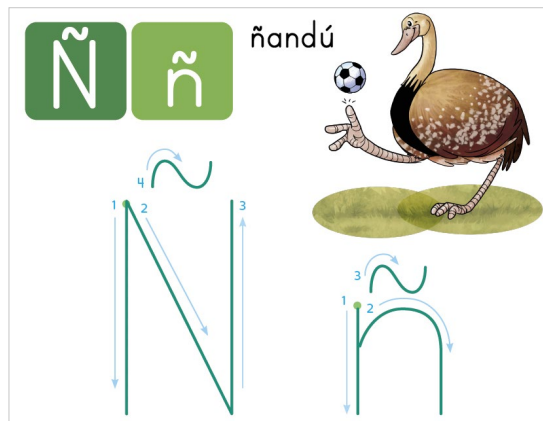
Presentación de letras y dígrafos

Los niños deberán trazar las líneas discontinuas siguiendo la dirección indicada por la flecha verde hasta llegar al punto rojo.

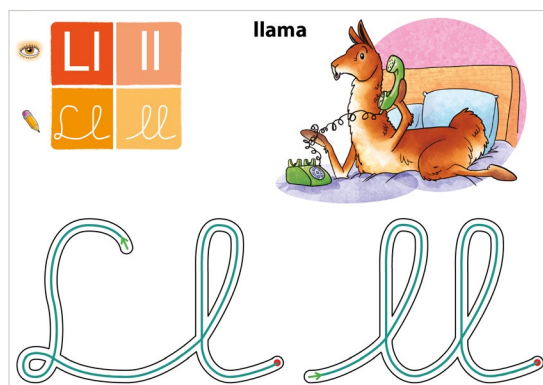
Ejemplos:



Formato horizontal y vertical



Formato Script



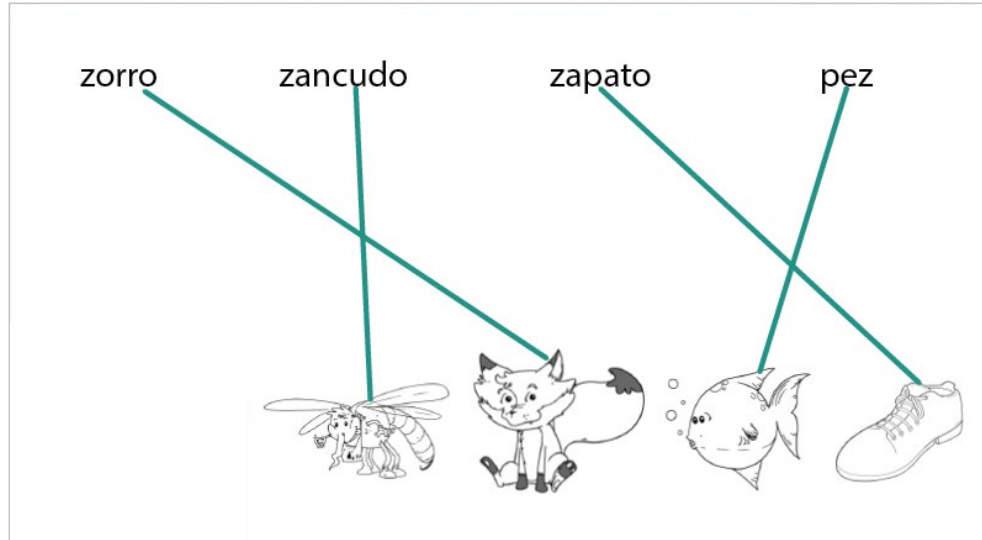
Formato cuadrícula



Conozcamos la letra Z

Página 6

Une el dibujo con la palabra que corresponda.



Marcador página 6



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Consonante Z.



Marcador página 7



Marcador formato horizontal,
vertical y cuadrícula



Marcador formato script

Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Trazar la letra Z mayúscula y minúscula.	Consonante Z.

Página 10

1. Lee y separa en sílabas las siguientes palabras. Fíjate en el ejemplo.

pozo	po	zo	
zapato	za	pa	to
zorro	zo	rro	
pez	pez		
azúcar	a	zú	car
azul	a	zul	
taza	ta	za	
zancudo	zan	cu	do



Marcador página 10



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Identificar la cantidad de sílabas que tienen las palabras.	Segmentación silábica.

Página 11

2. Lee y copia las oraciones. Escribe en cada imagen el número de la oración que corresponda.

- 1 Zulema usa zapatos azules.
- 2 Zacarías hace líneas en zigzag.

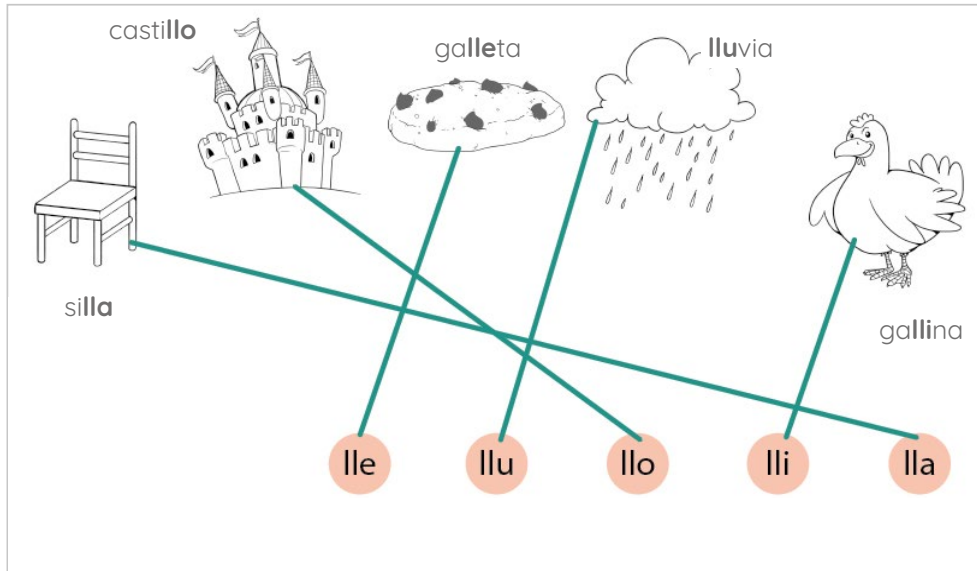




Conozcamos el dígrafo LI

Página 12

Une cada dibujo con la sílaba que va en su nombre.



Marcador página 12



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Dígrafo LI.



Marcador página 13



Marcador formato horizontal,
vertical y cuadrícula



Marcador formato script

Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Trazar el dígrafo Ll mayúscula y minúscula.	Dígrafo Ll.

Página 16

Completa las siguientes oraciones con **Ella**, **Ellas** o **Ellos**.



Ella está sentada en una silla.



Ellos alimentan a los pollitos.



Ellas cortan tulipanes del jardín.



Marcador página 16

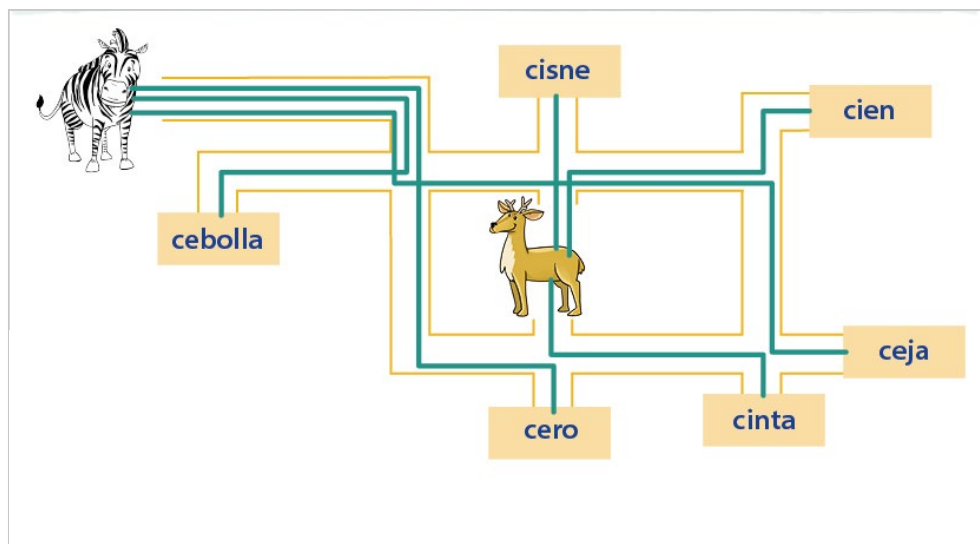


Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Identificar palabras que llevan ll.	Lectura de palabras que llevan ll.

Conozcamos las sílabas Ce - Ci

Página 18

Marca el camino para que la cebra llegue a las palabras con **ce**; y para que el ciervo llegue a las palabras con **ci**.





Marcador página 18



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Sílabas Ce- ci.

Página 20

1. Busca ocho palabras que empiecen con **ce** o **ci** en la sopa de letras.



Las palabras son: cerezas - cerro - ciruela - cero - cinta - cinturón - cebolla - circo



2. Forma palabras con las siguientes sílabas.

rro ce cerro	les ce te celeste
co na ci cocina	ca ro ce la cacerola

Marcador página 20



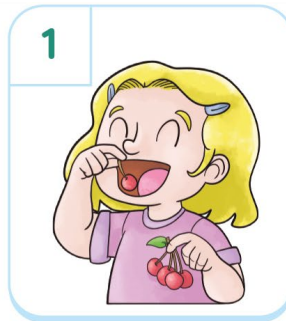
Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Leer y relacionar palabras que en singular terminan en "z" y al formar el plural se escriben con "c".	Palabras que en singular terminan con "z" y en plural se escriben con "c".



Página 21

3. Lee, repasa y copia las oraciones. Escribe en cada imagen el número de la oración que corresponde.

- 1 Cecilia come cerezas.
- 2 Teo come aceitunas.
- 3 Celia come ciruelas.



Conozcamos la letra Ñ

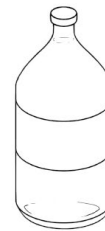
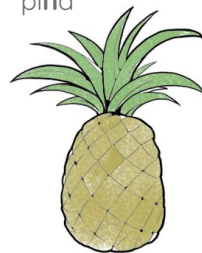
Página 22

Colorea los dibujos que lleven la ñ en su nombre.

araña



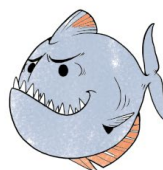
piña



ñandú



piraña





Marcador página 22



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Consonante Ñ.

Marcador página 23



Marcador formato horizontal, vertical y cuadrícula



Marcador formato script

Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Trazar la letra Ñ mayúscula y minúscula.	Consonante Ñ.

Página 24

1. Encierra la sílaba final de cada palabra y une con el dibujo que corresponda.

castaña

piña

niño

The activity shows three words on the left: 'castaña', 'piña', and 'niño'. Each word has its final syllable circled in green. Lines connect the circled syllables to corresponding illustrations on the right: 'castaña' connects to a nut, 'piña' connects to a pineapple, and 'niño' connects to a boy.



2. Lee las oraciones y une cada una con el dibujo que rime.

- La niña come una...
- El gruñón come un...
- La araña juega con la...
- El abuelo usa un...

piraña

piña

pañuelo

piñón

Marcador página 24



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Leer palabras que llevan ñ y relacionar la palabra con la imagen.	Lectura de palabras que llevan ñ.



Recordemos lo aprendido

Página 28

1. Escribe cada palabra en su lugar.

zanahoria	quince
uña	llorar
cohetete	zapatillas
	
cohetete	llorar
	
uña	zapatillas
	15
zanahoria	quince

Uso de mayúscula

Página 31

Copia las oraciones y escribe con un lápiz de color las mayúsculas y el punto final.

Escriben:

Benito usa bigotes.

El lápiz es de Ana.

Ella pasea en Perú.



Conozcamos la letra V

Página 32

Clasifica y escribe las palabras según el número de sílabas.

2 sílabas	3 sílabas
vaca	ventana
vela	volantín
viento	venado

Marcador página 32



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Consonante V.

Marcador página 33



Marcador formato horizontal, vertical y cuadrícula



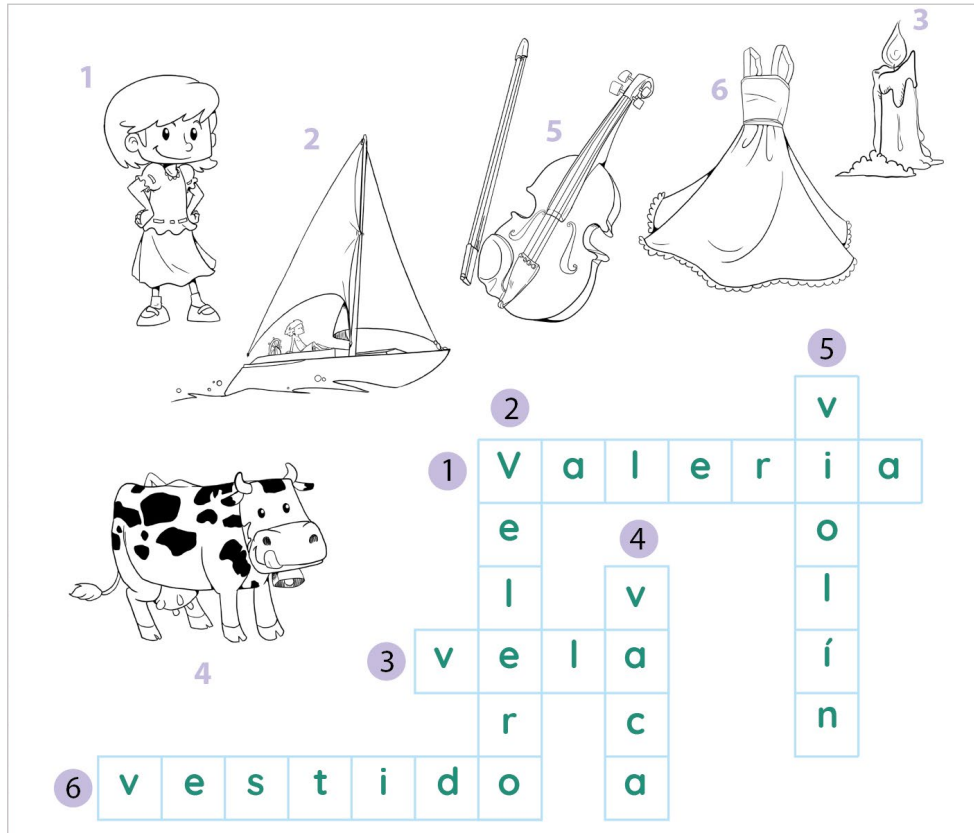
Marcador formato script

Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Trazar la letra V mayúscula y minúscula.	Consonante V.



Página 36

1. Completa el crucigrama.



2. Escribe las palabras del crucigrama que tienen siete letras.

Escriben:

Valeria

vestido

Marcador página 36



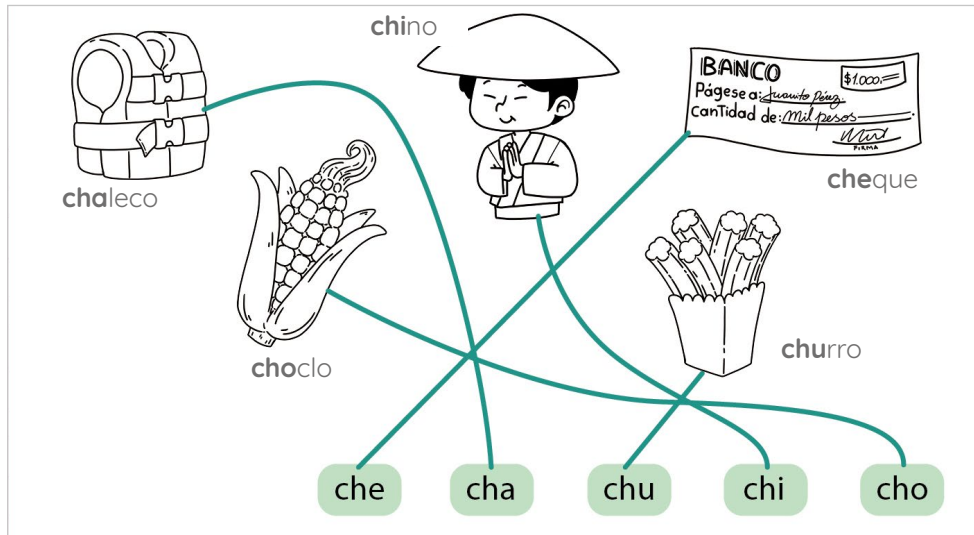
Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Clasificar las palabras que llevan v, según su cantidad de sílabas.	Palabras que llevan v.



Conozcamos el dígrafo Ch

Página 38

Une con una línea cada dibujo con su sílaba inicial.



Marcador página 38



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Dígrafo Ch.



Marcador página 39



Marcador formato horizontal,
vertical y cuadrícula



Marcador formato script

Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Trazar el dígrafo Ch en mayúscula y minúscula.	Dígrafo Ch.

Página 42

2. Lee las palabras del recuadro y escríbelas donde corresponda.

chanchito	chalecos	poncho
lechugas	choclos	serrucho

Escriben:

Uno

chanchito

poncho

serrucho

Más de uno

chalecos

lechugas

choclos

Marcador página 42



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Relacionar cada palabra con el dibujo que la representa.	Lectura de palabras que llevan el dígrafo Ch.



Conozcamos las sílabas Güe - Güi

Página 44

Completa las palabras con la sílaba que falta.



pingüino



cigüeña

Marcador página 44



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Sílabas güe- güi.

Página 46

1. Lee y une con una línea.



cigüeña

pingüino

paragüero

guagüita

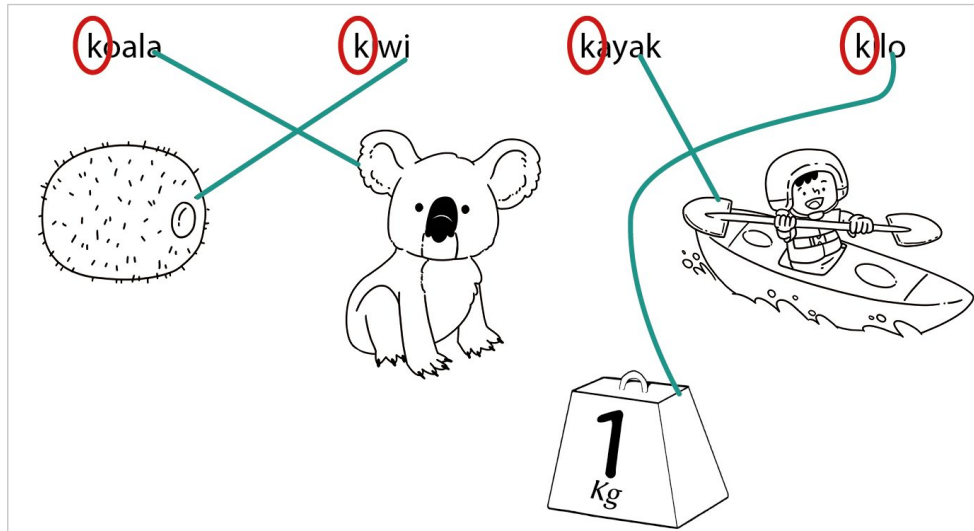




Conozcamos la letra K

Página 48

Encierra con rojo la primera letra de cada palabra. Une cada palabra con el dibujo que corresponde.



Marcador página 48



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Consonante K.



Marcador página 49



Marcador formato horizontal,
vertical y cuadrícula



Marcador formato script

Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Trazar la letra K mayúscula y minúscula.	Consonante K.

Página 52

Lee cada descripción y únala con el dibujo que corresponde.

Lugar donde se venden revistas y diarios.

Vestido típico japonés que se caracteriza por sus mangas anchas y largas.

Animal muy parecido a un oso de peluche que se alimenta de las hojas de los eucaliptos.

Persona que hace karate.

karateka

kimono

kiosco

koala



Marcador página 52



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Relacionar cada palabra con el dibujo que la representa.	Lectura de palabras que llevan el dígrafo Ch.

Recordemos lo aprendido

Página 54

1. Escribe las palabras con **v** o **b**.

 escoba	 bufanda	 vaca	 violín
 vaso	 llave	 caballo	 botas

Página 55

2. Escribe las palabras con **ge - gi - gue - gui - güe - güi**.

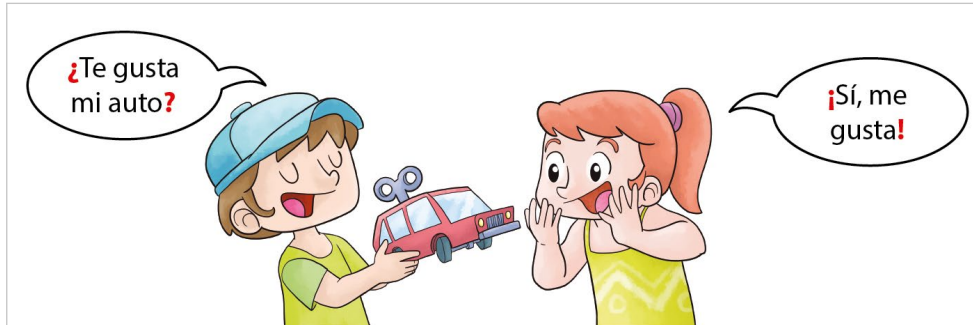
 pingüino	 aguila	 genio
 gitana	 merengue	 cigüeña



Signos de interrogación

Página 56

2. Observa la escena y transcribe la frase que es una pregunta.



Escriben:

Signos de exclamación

Página 57

2. Observa la escena y transcribe la frase exclamativa.



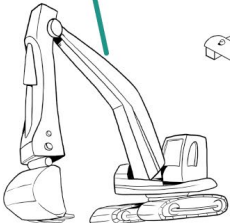
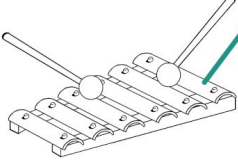
Escriben:



Conozcamos la letra X

Página 58

Lee las palabras y únelas con el dibujo que corresponde. Escribe en el recuadro la cantidad de sílabas de cada palabra.

2	5	3	4
taxi	excavadora	saxofón	xilófono
			

Marcador página 58



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Consonante X.



Marcador página 59



Marcador formato horizontal,
vertical y cuadrícula



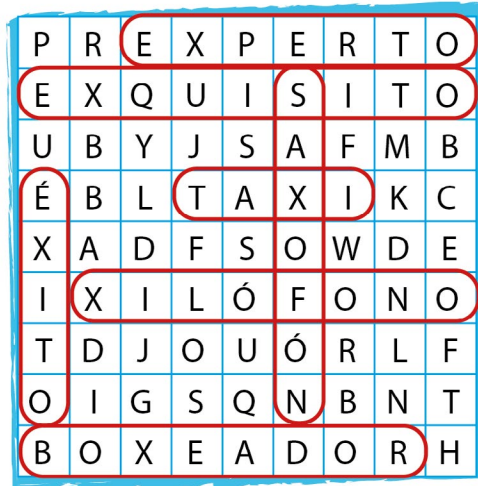
Marcador formato script

Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Trazar la letra x mayúscula y minúscula.	Consonante X.

Página 60

1. Busca en la sopa de letras las siguientes palabras:

taxi - saxofón - xilófono - éxito - boxeador - experto - exquisito



2. Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

El **taxi** anda rápido.

Mi hermana toca el **saxofón**.

El pastel está **exquisito**.

taxi
exquisito
saxofón



Marcador página 60

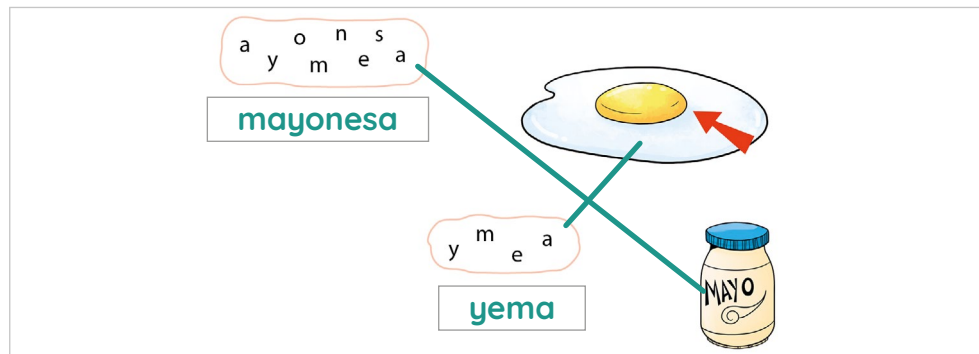


Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Palabras con x.	Formar palabras que llevan x a partir de sílabas.

Conozcamos la letra Y

Página 62

Descubre la palabra escondida y escríbela en el riel de escritura. Une cada palabra con el dibujo que corresponde.



Marcador página 62



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Consonante Y.



Marcador página 63



Marcador formato horizontal,
vertical y cuadrícula



Marcador formato script

Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Trazar la letra Y mayúscula y minúscula.	Consonante Y.

Página 64

1. Separa en sílabas las siguientes palabras.

1. yogur

yo

gur

2. yegua

ye

gua

3. payaso

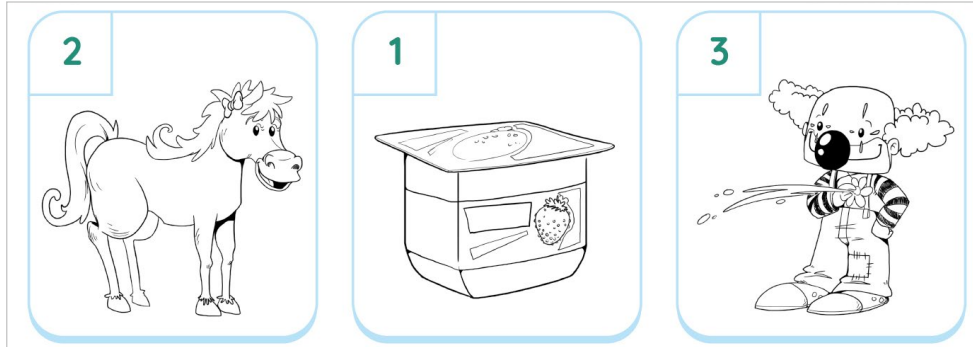
pa

ya

so



2. Escribe en cada dibujo el número de la locomotora que corresponde.



Marcador página 64

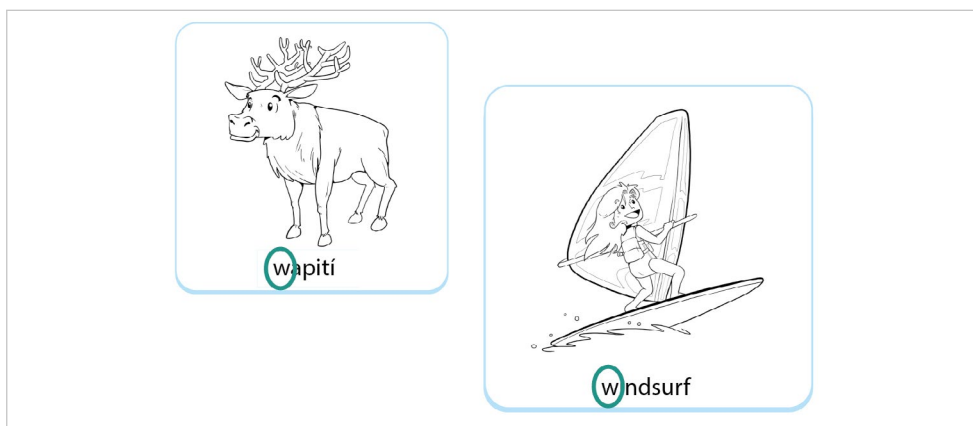


Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Clasificar palabras que llevan y según cantidad de sílabas.	Palabras con y.

Conozcamos la letra W

Página 66

1. Lee y encierra la letra **w** de cada palabra.





Marcador página 66



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Consonante W.

Marcador página 67



Marcador formato horizontal,
vertical y cuadrícula



Marcador formato script

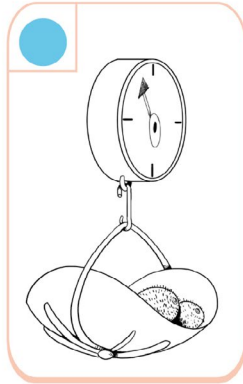
Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Trazar la letra W mayúscula y minúscula.	Consonante W.



Página 68

1. Lee las siguientes oraciones y coloca en cada dibujo el símbolo que corresponde.

■ Walter está en la ducha. ● La pesa tiene kiwis. ▲ Wanda se viste.



2. Separa en sílabas las siguientes palabras. Escribe el número de cada una en la descripción que corresponde.

1. Kiwi

ki

wi

2. Waterpolo

Wa

ter

po

lo

2

Deporte que se juega con una pelota en una piscina.

1

Fruta verde y de piel café.

Marcador página 68



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Leer y relacionar cada palabra con la descripción que corresponde.	Lectura de palabras que llevan w y textos cortos.



Recordemos lo aprendido

Página 70

1. Escribe las palabras con **y** o **ll**.



cuchillo



yema



payaso



caballo



yoyo



galleta



castillo

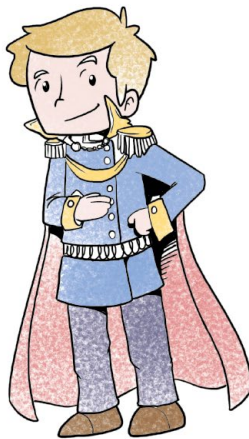


camello

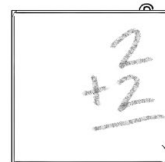
Conozcamos el grupo consonántico Pr

Página 74

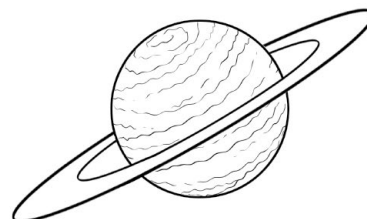
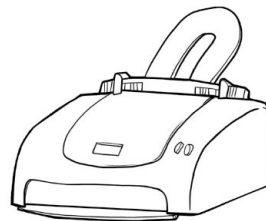
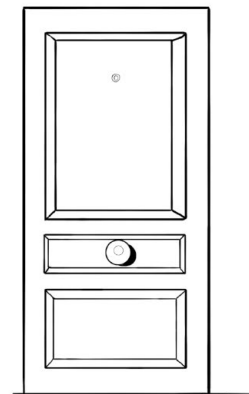
Colorea los dibujos que llevan el sonido **pr** al inicio.



príncipe



profesora





Marcador página 74

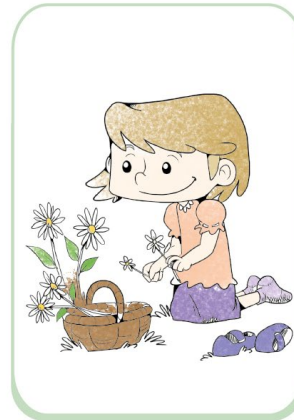


Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Grupo consonántico Pr.

Página 76

2. Colorea el dibujo que corresponde a la siguiente oración:

Priscila recoge margaritas en primavera.



Marcador página 76



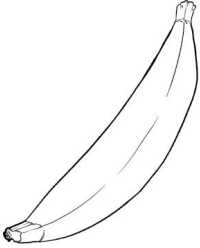
Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Leer palabras que llevan el grupo consonántico pr.	Lectura de palabras que llevan el grupo consonántico pr.



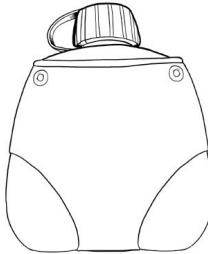
Conozcamos el grupo consonántico PI

Página 78

Encierra la palabra correcta.



páltano
plátano
prátano



cantimpora
cantimprora
cantimplora



pluma
puma
pruma



cumpeaños
cumpleaños
cumpreaños

Marcador página 78

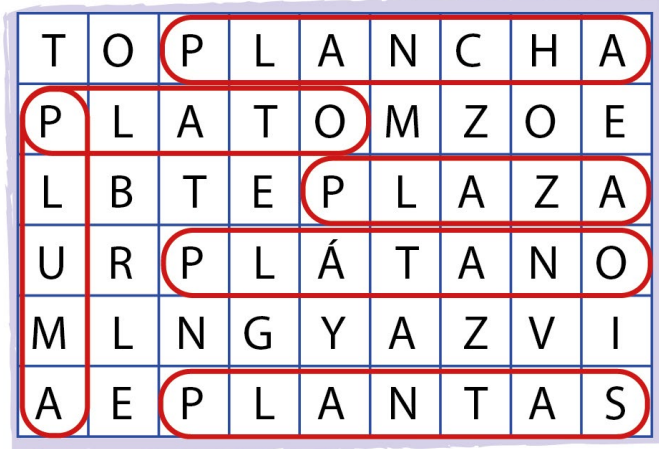


Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Grupo consonántico PI.



Página 80

1. Busca seis palabras que comienzan con **pl** en la sopa de letras.



Marcador página 80



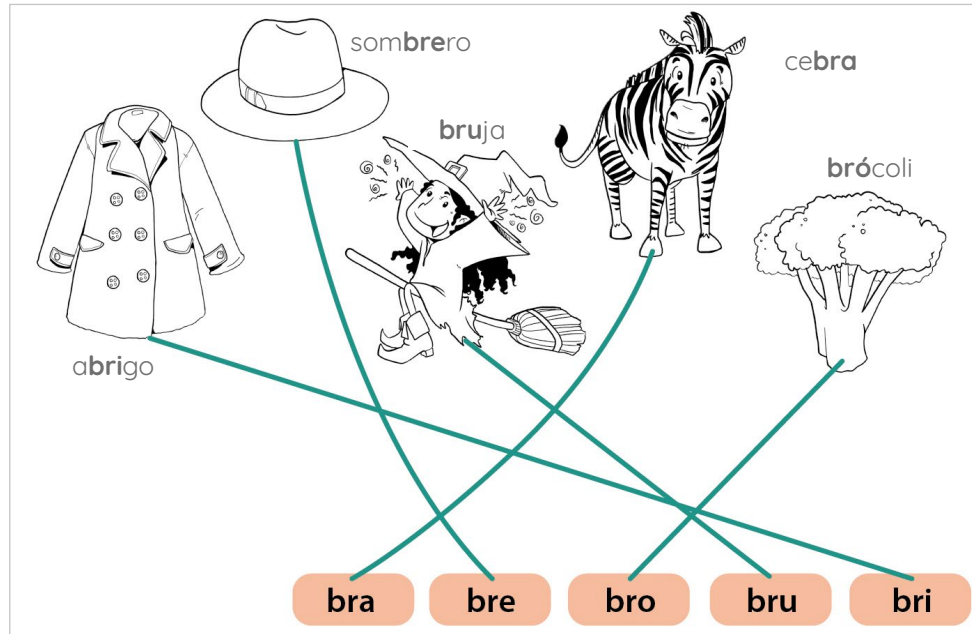
Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Formar palabras que llevan pl a partir de sílabas.	Palabras que llevan el grupo consonántico pl.



Conozcamos el grupo consonántico Br

Página 82

Une el dibujo con la sílaba que va en su nombre.



Marcador página 82



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Grupo consonántico Br.

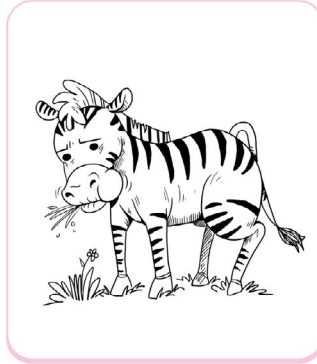


Página 84

Lee las oraciones y escribe en el recuadro la cantidad de palabras que tiene cada una. Colorea el dibujo que corresponde a la oración.

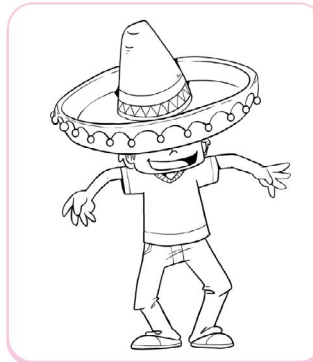
La cebra se asolea.

4



Bruno usa un sombrero de pirata.

6



Marcador página 84



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Relacionar cada palabra con el dibujo que la representa.	Palabras que llevan el grupo consonántico Br.



Conozcamos el grupo consonántico BI

Página 86

1. Encierra los grupos consonánticos **bi** que encuentres en la siguiente oración. Colorea el dibujo.

Blanca lee un libro en la **b**iblioteca.



2. Une las palabras que riman.

blusa	—	ronda
cable	—	habla
tabla	—	sable
blonda	—	pelusa

Marcador página 86



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Grupo consonántico BI.



Marcador página 88



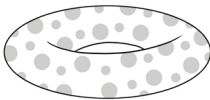
Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Completar palabras que llevan el grupo consonántico ll.	Palabras que llevan el grupo consonántico ll.

Conozcamos el grupo consonántico Tr

Página 90

1. Escribe la palabra del recuadro que rime con cada dibujo.

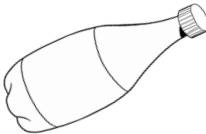
flotador



tractor

estrella
tractor

botella



estrella

Marcador página 90

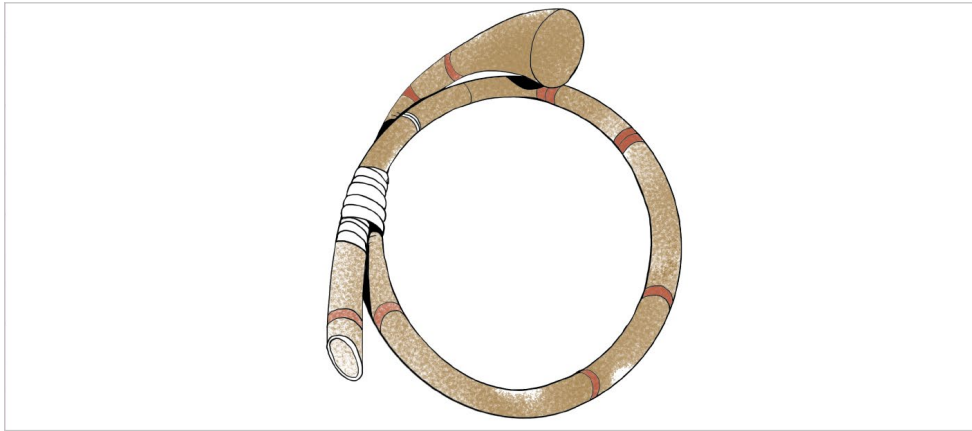


Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Grupo consonántico Tr.

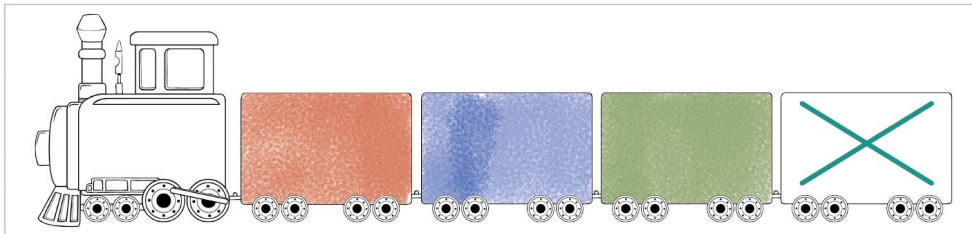


Página 92

1. Colorea la trutruca, un instrumento de viento tradicional del pueblo mapuche.



2. Colorea el primer carro del tren de color rojo, el segundo azul, el tercero verde, y marca el cuarto con una X.



3. Encierra las palabras que se relacionan con el trabajador.



jeringa	ladrillo
sartén	batidora
harina	regla
cuchillo	medicamento



Marcador página 92



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Ordenar palabras para formar frases	Lectura de palabras con Tr.

Conozcamos el grupo consonántico **tl**

Página 94

Colorea los círculos según el número de sílabas de las palabras. Luego colorea solo los dibujos que lleven el sonido **tl**.

atleta

● ● ● ●

atlas

● ● ● ●

trono

● ● ● ●

estrella

● ● ● ●

trotadora

● ● ● ●



Marcador página 94



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Grupo consonántico TI.

Página 96

1. ¿Cuántas palabras tiene cada oración? Escribe la cantidad.

- | | |
|---|-----------|
| El atletismo es un deporte. | 5 |
| La estrellita fugaz ilumina el cielo. | 6 |
| Yo soy un atleta. | 4 |
| En el triatlón se practica la carrera a pie, la natación y el ciclismo. | 12 |

2. Lee y completa las siguientes oraciones con las palabras del recuadro.

atlas atleta Atlántico

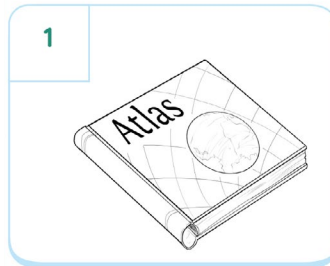
- El **atleta** corrió en la carrera.
- Yo veo los mapas en el **atlas**.
- El océano **Atlántico** es enorme.



Página 97

3. Lee y copia las oraciones. Escribe en cada imagen el número de la oración que corresponde.

- 1 El atlas es un libro de mapas.
- 2 La atleta ganó una medalla de oro.



Conozcamos el grupo consonántico Cr

Página 98

Encierra las palabras según la clave de color.

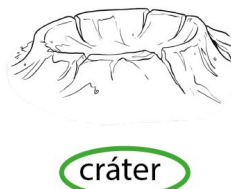
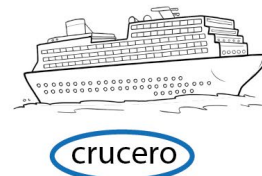
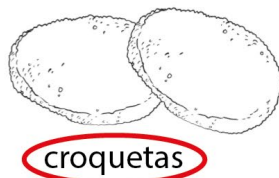
cra:

cre:

cro:

cru:

cri:





Marcador página 98

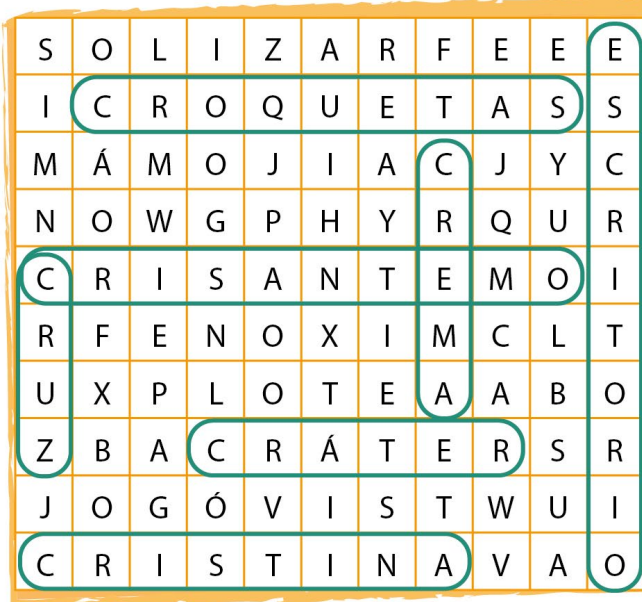


Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Grupo consonántico Cr.

Página 100

1. Busca en la sopa de letras las palabras que están en el listado. Hay una palabra escondida que no aparece en el listado. ¡Encuéntrala!

Cristina - cráter - escritorio - croquetas - crisantemo - cruz



2. ¿Cuál es la palabra que no estaba en la lista? Haz un dibujo de ella.

Dibujan: **crema**



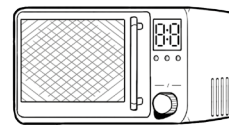
Marcador página 100



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Completar oraciones con la palabra faltante.	Leer oraciones y palabras que llevan el grupo consonántico cr.

Página 101

3. Lee cada definición y escribe al lado la palabra que corresponde. Fíjate en los dibujos.



Producto cosmético que se aplica sobre la piel.

crema

Masa frita rellena de forma ovalada.

croqueta

Electrodoméstico que sirve para calentar alimentos.

microondas

Boca por donde los volcanes arrojan humo, ceniza y lava.

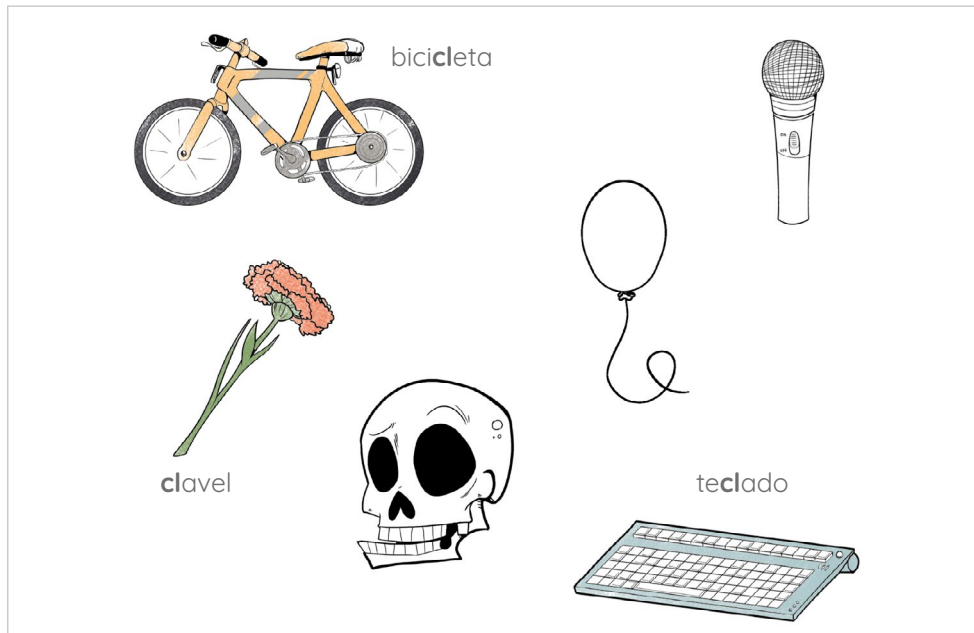
cráter



Conozcamos el grupo consonántico **Cl**

Página 102

Colorea los dibujos que lleven el sonido **cl** en su nombre.



Marcador página 102



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Grupo consonántico Cl.

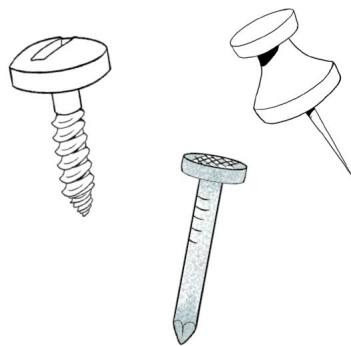


Página 104

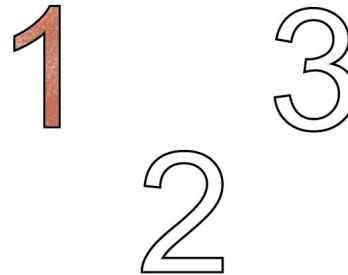
2. Lee el siguiente trabalenguas y colorea la respuesta correcta de cada pregunta.

Pablito clavó un clavito.
¿Qué clavito clavó Pablito?

¿Qué clavó Pablito?



¿Cuántos clavos
clavó Pablito?



Marcador página 104



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Completar palabras con las sílabas faltantes que llevan el grupo consonántico cl.	Leer palabras que llevan el grupo consonántico cl.



Conozcamos el grupo consonántico Fr

Página 106

Colorea los dibujos según el color de las sílabas.

fru: 

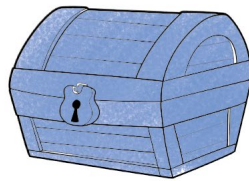
fri: 

fra: 

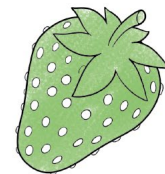
fre: 

fro: 

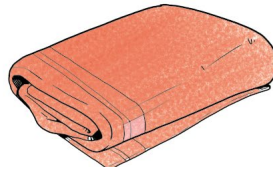
cofre



frotar

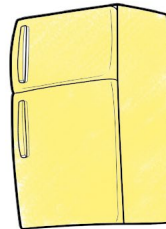


frutilla



frazada

refrigerador



Marcador página 106



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Grupo consonántico Fr.



Página 108

1. Clasifica las palabras que son frutas y las que son objetos. Escribe cada una donde corresponde.

frutilla - cofre - frasco - fregadero - fresa - frambuesa

frutas

frutilla

fresa

frambuesa

objetos

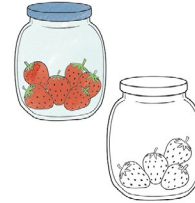
cofre

frasco

fregadero

2. Repasa la oración y colorea el frasco que corresponde.

El frasco tiene 6 frutillas.



Marcador página 108



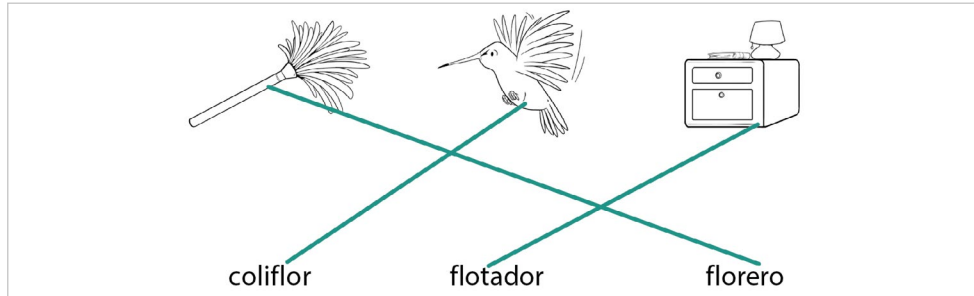
Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Leer palabras que llevan el grupo consonántico fr.	Lectura de palabras con fr.



Conozcamos el grupo consonántico FI

Página 110

1. Une cada palabra con el dibujo que rime.



Marcador página 110



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Grupo consonántico FI.

Página 112

2. Lee las oraciones y escribe **sí** o **no**, según los versos anteriores.

Florencia tiene una flor
que Flavia le regaló.
La regó con mucho amor,
y la flor floreció.

- | | |
|---|---------------------------------|
| a) Florencia tiene una flor. | <input type="text" value="sí"/> |
| b) Flavia le prestó una flor a Florencia. | <input type="text" value="no"/> |
| c) Florencia no regó la flor. | <input type="text" value="no"/> |
| d) La flor floreció. | <input type="text" value="sí"/> |



Marcador página 112



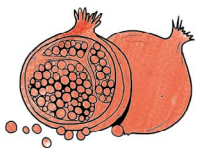
Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Leer palabras que llevan el grupo consonántico fl.	Lectura de palabras con el grupo consonántico fl.

Conozcamos el grupo consonántico Gr

Página 114

Colorea los dibujos según la sílaba que va en su nombre, de acuerdo a la clave de color.

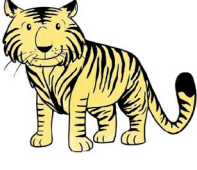
gra:  gre:  gri:  gro:  gru: 

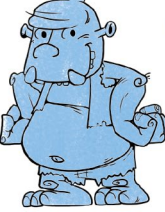

granada

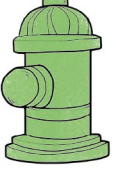

grulla


grupo


grillo


tigre


ogro


grifo


cangrejo



Marcador página 114



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Grupo consonántico Gr.

Página 116

Lee las oraciones y escribe lo que corresponde en cada caso.



Graciela anda en bote.

Graciela anda en tren.

Graciela anda en bote.



El tigre come carne.

El león come carne.

El león come carne.

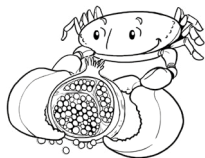
Página 117



Hay cinco grillos en la rama.

Hay cuatro grillos en la rama.

Hay cuatro grillos en la rama.



El cangrejo tiene una granada.

El grillo tiene una granada.

El cangrejo tiene una granada.



La grulla está en el nido.

La grulla está en la poza.

La grulla está en la poza.



Marcador página 116



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Leer palabras que llevan el grupo consonántico fl.	Lectura de palabras con el grupo consonántico fl.

Conozcamos el grupo consonántico Gl

Página 118

1. Ordena las sílabas y escribe las palabras.

ria Glo Gloria	gle i sia iglesia
gla re regla	tón glo glotón

2. De las palabras de la actividad anterior, dibuja la que tiene tres sílabas.





Marcador página 118



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Grupo consonántico Gl.

Página 120

2. Mide con tu regla la distancia que debe caminar cada animalito para llegar a su alimento y escríbela en el recuadro. Colorea el animal que hace el recorrido más largo.

		<u>5</u> cm
		<u>3</u> cm
		<u>7</u> cm
		<u>4</u> cm

Marcador página 120



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Grupo consonántico Gl.



Conozcamos el grupo consonántico Dr

Página 122

Encierra las letras que forman el nombre del dibujo. Fíjate en el ejemplo.

p a e l r t
s i m d i

L s d i ll
p a r c o

ladrillo

C u a s l o
k e d r a d m

cuadrado

C o z e l o
r d v i c o d m

cocodrilo

Marcador página 122



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar la imagen con la letra de estudio.	Grupo consonántico Dr.

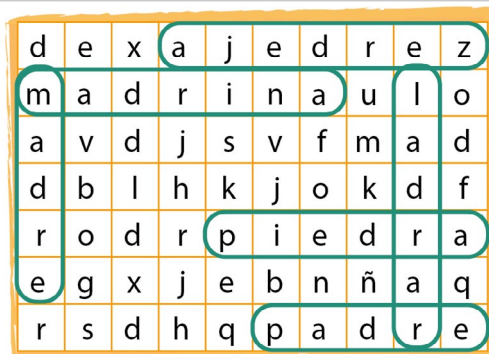


Página 124

1. Separa en sílabas las siguientes palabras.

dragón **dra** **gón** golondrina **go** **lon** **dri** **na**
cuadrado **cua** **dra** **do** ladrillo **la** **dri** **llo**

2. Busca seis palabras que lleven **dr** en la sopa de letras.



Marcador página 124



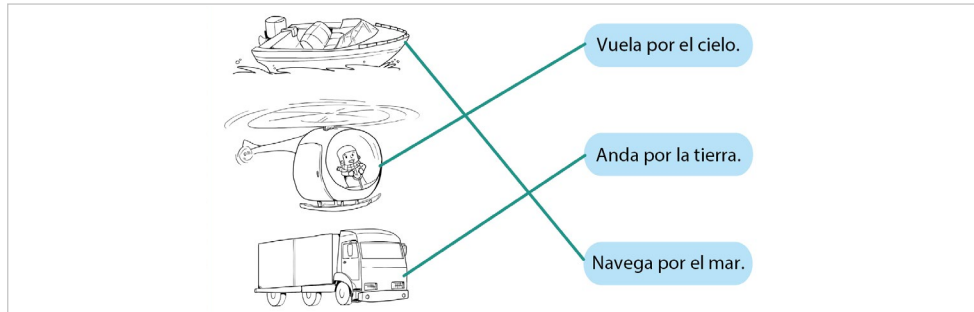
Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Leer palabras que lleven el grupo consonántico gl.	Lectura de palabras con el grupo consonántico gl.



Sílaba Trans

Página 126

2. Une cada medio de transporte con la frase que corresponde.



Sílaba Cons

Página 127

2. Colorea los objetos que se necesitan para construir una casa.



Recordemos lo aprendido

Página 128

1. Lee, ordena y escribe las oraciones.

ternero El leche. toma

El ternero toma leche.

papel. La corta tijera

La tijera corta papel.

hace experimentos. El científico

El científico hace experimentos.

en Carlos andan Pamela bicicleta. y

Carlos y Pamela andan en bicicleta.



Página 129

2. Observa, lee y contesta las preguntas.



1. ¿Cómo se llama la niña?

Responden: **Se llama Abril.**

2. ¿Qué le gusta a Edy?

Responden: **Le gusta el tomate.**

3. ¿Qué usa Abril?

Responden: **Usa delantal blanco.**

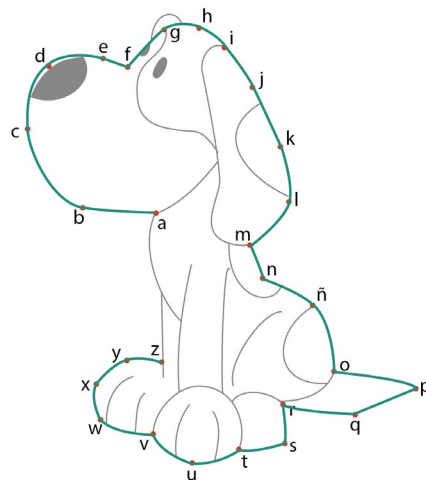
4. ¿Qué hacen Abril y Edy?

Responden: **Cocinan una pizza.**

Abecedario

Página 130

Une los puntos según el orden del abecedario.

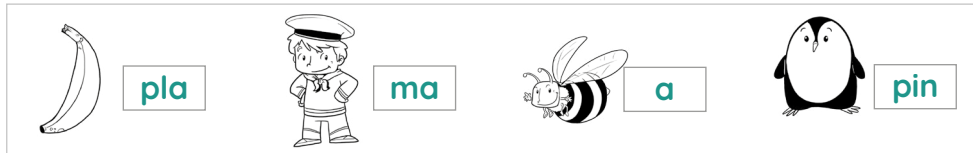




Sílabas

Página 134

1. Escribe la sílaba inicial de cada dibujo.



2. Remarca solo la sílaba inicial de cada palabra. Fíjate en el ejemplo.

Remarcan:

príncipe: **prí**

queso: **que**

parque: **par**

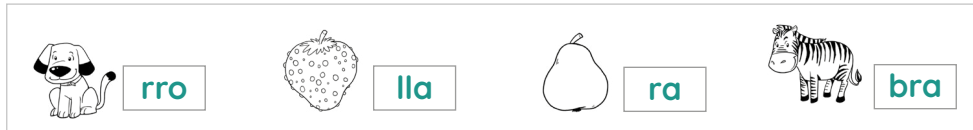
árbol: **ár**

choclo: **cho**

guitarra: **gui**

Página 135

3. Escribe la sílaba final de cada dibujo.



4. Remarca solo la sílaba final de cada palabra. Fíjate en el ejemplo.

Remarcan:

libro: **bro**

granada: **da**

lápiz: **piz**

celeste: **te**

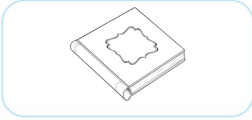
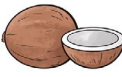
peces: **ces**

sandía: **día**



Página 136

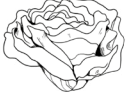
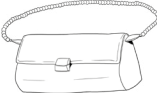
5. Escribe la sílaba inicial de cada palabra. Dibuja en el recuadro la palabra que se forma y escríbela en el riel de escritura.

		
Escriben:	pa + la	= dibujan: pala
		
	li + bro =	libro
		
	co + he + te =	cohete
		
	pa + le + ta =	paleta

Escritura de palabras

Página 137

Escribe el nombre de los dibujos.

	Escriben:		lechuga
	pingüino		abuelos
	carretilla		cartera



Rimas

Página 138

Completa cada oración con la palabra del recuadro que rima con la que está destacada en negrita.

Escriben:

Valentina se come una **gelatina.**

gelatina - manzana

El conejo se mira en el **espejo.**

agua - espejo

Marcador página 138



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Reconocer palabras que riman.	Rima de palabras.



Evaluación referente a la escritura

Los siguientes instrumentos tienen como finalidad ser una guía para evaluar el proceso de la escritura en el cuaderno de caligrafía. El docente puede adaptarlos de acuerdo a las necesidades y características particulares que presente cada alumno o grupo.

A través de ellos, puede identificar las dificultades específicas de cada alumno y tomar medidas para subsanarlas.

Además, proveen información al docente sobre la efectividad del proceso de aprendizaje, propiciando criterios específicos para medir y documentar el progreso de cada alumno.

Estos instrumentos pueden utilizarse para evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.

Rúbrica: Escritura caligráfica

Dimensiones	Logrado (3 puntos)	Medianamente logrado (2 puntos)	Por lograr (1 punto)	Requiere apoyo (0 punto)
Zonas de escritura	Escribe respetando siempre las tres zonas de escritura.	Respeto en la mayoría de las ocasiones las tres zonas de escritura.	Pocas veces respeta las tres zonas de escritura.	No respeta las tres zonas de escritura.
Tamaño y proporción de las letras	La escritura siempre conserva el tamaño y proporción de las letras, entre las mayúsculas y minúsculas y las prolongaciones hacia arriba de las letras t, l, f, b, d, k, h y hacia abajo de la q, g, j, p, f, z .	En la mayoría de los casos hay proporción de tamaño entre las mayúsculas y minúsculas y las prolongaciones hacia arriba de la t, l, f, b, d, k, h , y hacia abajo de la q, g, j, p, f, z .	Se presenta pocas veces proporción de tamaño entre las mayúsculas y minúsculas y las prolongaciones hacia arriba de la t, l, f, b, d, k, h y hacia abajo de la q, g, j, p, f, z .	No se presenta proporción de tamaño entre mayúsculas y minúsculas y en las prolongaciones hacia arriba de la t, l, f, b, d, k, h , y hacia abajo de la q, g, j, p, f, z .
Orientación de las letras	Mantiene una correcta orientación de las letras como por ejemplo: p, d, g, q .	En la mayoría de las ocasiones la orientación de las letras es la correcta, tales como p, d, g, q .	Invierte en ocasiones una o dos letras, en casos como p, d, g, q .	Invierte con frecuencia algunas letras como la p, d, g, q .
Ligazón de las letras	Siempre liga correctamente las letras al formar palabras.	En la mayoría de las ocasiones liga correctamente las letras al formar palabras.	Pocas veces logra ligar correctamente las letras al formar palabras.	Aún no logra ligar correctamente las letras al formar palabras.



Espaciado entre las letras y palabras	Mantiene siempre el espaciado entre letras y palabras	En la mayoría de las ocasiones respeta el espaciado entre letras y palabras.	No mantiene un espaciado correcto entre las letras. La escritura es apretada, con las letras muy juntas. Pocas veces mantiene el espaciado entre las palabras.	No respeta el espaciado entre las letras y palabras. Presenta una escritura en carro.
Puntos de inicio y dirección del trazo	Respeto los puntos de inicio, siguiendo una dirección de izquierda a derecha.	En la mayoría de las ocasiones parte desde los puntos de inicio, siguiendo una dirección de izquierda a derecha.	En algunas ocasiones se confunde desde dónde partir, y no sigue una dirección de escritura de izquierda a derecha.	No logra respetar puntos de inicio y comienza la escritura desde cualquier lugar de la hoja.
Escritura guiada	Completa la escritura guiada, trazando adecuadamente las líneas de las letras y palabras segmentadas.	En la mayoría de las ocasiones traza adecuadamente las líneas de las letras y palabras segmentadas.	Le cuesta seguir correctamente la línea segmentada de letras y palabras.	No logra realizar el trazo sobre las letras y palabras segmentadas.
Escritura clara y comprensible	Siempre presenta una escritura legible.	La mayoría de las ocasiones presenta una escritura legible.	Presenta una escritura poco legible.	Presenta una escritura ilegible.
Ortografía	Cuida siempre la ortografía al copiar las palabras.	En la mayoría de las ocasiones respeta ortografía al copiar las palabras.	Poca veces respeta la ortografía al copiar palabras.	No respeta ortografía al copiar las palabras.
Márgenes	Respeto siempre los márgenes del cuaderno.	Respeto en la mayoría de las ocasiones los márgenes del cuaderno.	Poca veces respeta los márgenes del cuaderno.	No respeta los márgenes de cuaderno.



Rúbrica: Responsabilidad en el trabajo escolar

El siguiente instrumento tiene como finalidad ser una guía para evaluar de una manera más objetiva las actitudes de los alumnos en el trabajo con el cuaderno de caligrafía.

Dimensiones	Logrado (3 puntos)	Medianamente Logrado (2 puntos)	Por lograr (1 punto)	Requiere apoyo (0 punto)
Desarrollo de actividades	Desarrolla completas las actividades del cuaderno.	La mayoría de las ocasiones desarrolla completas las actividades.	La mayoría de las ocasiones deja las actividades incompletas.	Nunca o rara vez logra terminar una actividad.
Trabajo autónomo	Siempre realiza las actividades de manera autónoma.	La mayoría de las ocasiones realiza las actividades con autonomía.	En varias ocasiones requiere del apoyo del adulto para realizar las actividades.	Continuamente necesita apoyo para realizar las actividades.
Cumplimiento de instrucciones	Lee y sigue siempre las instrucciones	La mayoría de las ocasiones trata de leer y seguir las instrucciones por sí solo.	Le cuesta seguir las instrucciones para realizar una actividad.	Siempre requiere apoyo para la lectura de instrucciones.
Responsabilidad	Cumple con la entrega de las caligrafías en las fechas estipuladas.	La mayoría de las veces entrega las caligrafías en las fechas estipuladas.	Pocas veces entrega las caligrafías en las fechas estipuladas.	No entrega las caligrafías en las fechas estipuladas.
Orden y limpieza	Mantiene todo su cuaderno limpio y ordenado.	En la mayoría de las páginas cuida la limpieza y orden.	Pocas veces mantiene el orden y limpieza en su cuaderno.	La mayoría de las páginas están arrugadas o manchadas.



¡Hasta pronto!
**Nos vemos en un
próximo cuaderno.**

