

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS Y SOLUCIONES

Cuaderno interactivo de

Caligrafía

2º
básico





Índice Interactivo

Haz clic en el contenido que buscas para acceder a la página correspondiente. Podrás volver a esta sección haciendo clic en el botón “Índice”, ubicado al final de cada página.

Sugerencias metodológicas

Propósito del cuaderno.....	4
Objetivos de aprendizaje.....	4
Estructura y metodología del cuaderno.....	5
Características destacadas.....	5
Sugerencias metodológicas.....	6
Actividades interactivas con realidad aumentada (PleIQ).....	7
Soluciones y ajustes para necesidades específicas.....	8
Consideraciones para la interpretación de soluciones.....	9

Soluciones

Letras del abecedario	10
Marcador página 9	10
Palabras en orden alfabético	10
Página 15	10
Grupos consonánticos Pl - Pr	11
Marcador página 20.....	11
Página 21	11
Marcador página 21.....	12
Grupos consonánticos Bl - Br	13
Marcador página 22.....	13
Página 23.....	13
Marcador página 23.....	14
Grupos consonánticos Fl - Fr.....	14
Marcador página 24	14
Página 25.....	15
Marcador página 25.....	16
Grupos consonánticos Cl - Cr	16
Marcador página 26.....	16
Página 27.....	17
Marcador página 27.....	17
Grupos consonánticos Gl - Gr	18
Marcador página 28.....	18
Página 29.....	18
Marcador página 29.....	19
Grupos consonánticos Tl - Tr	19
Marcador página 30.....	19

Página 31.....	20
Marcador página 31.....	20

Grupo consonántico Dr

Página 32.....	21
Marcador página 32.....	21
Página 33.....	22
Marcador página 33.....	22

Recordemos lo aprendido.....

Página 34	23
-----------------	----

Tipos de sílabas.....

Página 38.....	24
Marcador página 38.....	24

Diptongo.....

Página 44.....	24
Página 45	25
Marcador página 45	25

Clases de palabras según número de sílabas

Página 46.....	26
Página 48.....	26
Página 49.....	26
Página 50	27
Página 52.....	27
Página 53.....	28
Marcador página 53.....	29

Recordemos lo aprendido.....

Página 54	29
Página 55	30

Ortografía Ce - Ci

Marcador página 58	31
Página 59.....	31
Marcador página 59.....	31

Ortografía Que - Qui.....

Marcador página 60	32
Página 61	32
Marcador página 61	33

Ortografía Ge - Gi.....

Marcador página 62.....	33
Página 63.....	34
Marcador página 63.....	34

Ortografía Gue - Gui

Marcador página 64	35
Página 65.....	35

Página 111.....	52
Homófonos.....	52
Página 113.....	52
Marcador página 113.....	52
Homónimos.....	53
Página 114.....	53
Página 115.....	53
Marcador página 115.....	53
Sinónimos.....	54
Página 117.....	54
Página 118.....	54
Marcador página 118.....	54
Antónimos.....	55
Página 120.....	55
Página 121.....	55
Marcador página 121.....	56
Signos de exclamación.....	56
Página 123.....	56
Página 124.....	57
Marcador página 125.....	57
Diminutivos.....	57
Marcador página 126.....	57
Página 127.....	58
Aumentativos.....	58
Marcador página 128.....	58
Página 129.....	59
Poema.....	59
Marcador página 135.....	59
Página 136.....	59
Marcador página 136.....	60
Cuento.....	60
Marcador página 138.....	60
Marcador página 139.....	60
Leyenda.....	61
Página 141.....	61
Marcador página 141.....	61
Fábula.....	62
Marcador página 143.....	62
Noticia.....	62
Marcador página 147.....	62
Receta.....	62
Marcador página 149.....	62

Evaluación referente a la escritura.....	63
Rúbrica: Escritura caligráfica	63
Rúbrica: Responsabilidad en el trabajo escolar.....	65



Sugerencias metodológicas

Propósito del cuaderno

Este cuaderno de caligrafía está diseñado para acompañar a niños y niñas* de segundo básico durante todo el año escolar, a través de una secuencia progresiva de aprendizajes que profundiza el desarrollo de la lectura y escritura. Esta articulación permite que los estudiantes no solo aprendan a escribir con claridad y fluidez, sino que también avancen en la comprensión y uso funcional del lenguaje escrito.

Todo ello se presenta en un formato lúdico, inclusivo y adecuado a las características del nivel, con actividades que estimulan el interés, la participación activa y el desarrollo progresivo de las competencias lingüísticas.

Objetivos de aprendizaje

La práctica sistemática de la caligrafía cumple un rol clave en el proceso de lectoescritura, ya que favorece la memorización y consolidación de los rasgos y formas de las letras, facilitando la automatización y sistematización de la escritura.

Este dominio técnico permite que, progresivamente, los recursos cognitivos de los estudiantes se orienten hacia habilidades superiores, como la fluidez, coherencia y organización del texto, mejorando así su desempeño en tareas más complejas de comprensión y producción escrita.

En este contexto, el cuaderno de caligrafía tiene como propósito desarrollar un conjunto de habilidades fundamentales para el aprendizaje del lenguaje escrito. Entre ellas destacan:

- **Coordinación visomotriz, percepción visual y orientación espacial**, fundamentales para el control del trazo y la ubicación en el espacio gráfico.
- **Regularidad en la escritura**, considerando aspectos como la proporción, dirección, secuencia, organización y espaciado entre letras y palabras.
- **Legibilidad y fluidez en la escritura de letras y palabras**, favoreciendo una escritura clara y continua.
- **Conocimiento y reconocimiento de distintas grafías y palabras**, tanto en su forma como en su significado.
- **Ortografía adecuada**, a través de la correcta escritura de palabras.
- **Ampliación del vocabulario**, mediante el contacto con nuevas palabras y su uso en contexto.
- **Refuerzo de los contenidos del área de lenguaje** trabajados durante el año escolar.

Además, las actividades del cuaderno están diseñadas para estimular funciones cognitivas clave, como la atención, la memoria, la percepción y el razonamiento verbal, fundamentales para el aprendizaje integral del lenguaje escrito.

*En este documento se usarán términos genéricos como “niños”, “compañero”, “docente” o “mediador” para hacer referencia a ambos géneros.



Estructura y metodología del cuaderno

El cuaderno interactivo de caligrafía Caligrafix para segundo básico presenta una secuencia de aprendizaje progresiva, que inicia con la escritura de cada letra en forma individual y avanza gradualmente hacia la formación de palabras, oraciones y actividades de escritura que integran contenidos gramaticales, comprensión lectora de distintos tipos de textos y la producción de textos breves. Esta estructura permite reforzar la lectura y escritura de manera articulada, favoreciendo un desarrollo integral de las habilidades del lenguaje.

El trabajo de escritura se realiza mediante **trazos premarcados**, que orientan al estudiante en la **dirección, proporción y forma de las letras** desde el inicio del proceso. Además, incluye **puntos de inicio** que guían la correcta ubicación de la letra dentro del riel. El cuaderno también incorpora actividades interactivas y recursos de realidad aumentada (PleIQ), que enriquecen la experiencia de aprendizaje con propuestas lúdicas, dinámicas y multisensoriales.

Además, el cuaderno incluye la sección “Recordemos lo aprendido”, pensada para reforzar los contenidos ya trabajados y favorecer la aplicación de los aprendizajes en nuevos contextos.

Características destacadas

- **Variedad de formatos:** disponibles en versiones horizontal, vertical, cuadrícula (5x5 mm) y script, todas con el mismo contenido pedagógico, lo que permite su implementación en diversos contextos educativos e incluso su uso simultáneo dentro de una misma aula.
- **Inclusión y diversidad:** diseñados para responder a diferentes habilidades motrices y necesidades educativas, promoviendo un aprendizaje equitativo e inclusivo.
- **Enfoque gradual:** las actividades están estructuradas de manera progresiva, respetando las etapas de desarrollo y los ritmos de aprendizaje de cada estudiante.
- **Desarrollo integral del lenguaje:** el cuaderno contribuye al fortalecimiento del español escrito, incluyendo aspectos de gramática, estructura y expresión.
- **Interactividad:** incorpora recursos digitales como la realidad aumentada, que enriquecen la experiencia de aprendizaje a través de actividades dinámicas y motivadoras.



Sugerencias metodológicas

• Integración a la rutina de lenguaje

Se recomienda incorporar el cuaderno de caligrafía como parte del trabajo diario en la asignatura de Lenguaje, utilizándolo para reforzar de forma complementaria las letras que se enseñan en clase.

• Uso funcional del contenido

Las oraciones y textos breves presentes en el cuaderno pueden emplearse como insumo para actividades de lectura oral, comprensión lectora o expresión escrita, potenciando así una experiencia integrada de aprendizaje.

• Respeto por la secuencia del cuaderno

Se recomienda trabajar las páginas en el orden propuesto, en la medida de lo posible, ya que la secuencia está diseñada de forma progresiva, avanzando de lo más simple a lo más complejo. El cuaderno comienza con el trazado de cada letra en su forma mayúscula y minúscula, a modo de repaso y organización en los rieles, y continúa con actividades cuya complejidad aumenta gradualmente, tanto en la extensión de los textos como en los contenidos abordados.

• Definición de contenidos

Todos los contenidos trabajados comienzan con una breve definición que contextualiza los ejercicios de escritura. Estas definiciones presentan y explican el concepto que se desarrollará en cada actividad, lo que facilita la comprensión del contenido y permite a los niños y niñas trabajar con mayor autonomía.

• Uso de los marcadores interactivos (PleIQ)

Los marcadores de realidad aumentada pueden utilizarse como recurso lúdico y motivador en distintos momentos del proceso pedagógico: al inicio, como activación previa, o al finalizar, como cierre y refuerzo. Estas actividades promueven la autonomía, ofrecen retroalimentación inmediata y consolidan los aprendizajes de manera significativa. También pueden emplearse en el hogar para complementar el trabajo en aula. Su implementación es flexible y queda a criterio del docente, quien podrá adaptarla a las necesidades y características de su grupo curso.

• Ajuste de la cantidad de escritura

Es importante adaptar la carga de escritura a las capacidades individuales de cada estudiante. Aunque las páginas presentan una cantidad definida de rieles y puntos verdes para orientar el inicio del trazo, no es necesario completar la totalidad. Se deben considerar aspectos como dificultades motrices, postura, forma de tomar el lápiz o coordinación visomotriz, los cuales pueden generar fatiga. El criterio profesional del docente es clave para ajustar el trabajo, priorizando siempre un aprendizaje significativo sobre la cantidad de ejercicios.

• Regulación del ritmo de trabajo diario

Se recomienda trabajar un máximo de dos páginas de caligrafía por jornada, con el objetivo de evitar el cansancio y mantener el interés de los estudiantes. Sin embargo, si el niño demuestra entusiasmo por continuar, se puede permitir avanzar, siempre que lo haga de forma voluntaria y sin signos de agotamiento.



Actividades interactivas con realidad aumentada (PleIQ)

Algunas páginas del cuaderno integran actividades interactivas a través de marcadores PleIQ, brindando una experiencia de aprendizaje más dinámica, lúdica y multisensorial. Cada letra en estudio incluye diversos recursos de realidad aumentada que enriquecen el trabajo pedagógico, tales como:

- Imágenes en realidad aumentada alusivas al grupo consonántico en estudio.
- Actividades interactivas de comprensión lectora y de ejercitación de contenidos.

Estas experiencias digitales no solo fortalecen los aprendizajes del cuaderno, sino que también fomentan la autonomía, aumentan la motivación y entregan retroalimentación inmediata, adaptada al ritmo y necesidades de cada estudiante.





Soluciones y ajustes para necesidades específicas

Para garantizar un aprendizaje inclusivo y significativo, se sugieren las siguientes adecuaciones pedagógicas según las características y necesidades individuales de los estudiantes:

- **Dificultades motrices o de coordinación visomotriz**

Priorizar el uso de la versión script del cuaderno, que ofrece un mayor apoyo visual y espacial. Se recomienda también el uso de lápices adaptados, punzones, soportes antideslizantes o correctores de agarre. Incorporar pausas activas y ejercicios de relajación de la mano para evitar la fatiga.

- **Dificultades en la lectura o comprensión lectora**

Utilizar los textos del cuaderno como base para lectura compartida o lectura guiada. Apoyar con imágenes, preguntas orales y pistas visuales para facilitar la comprensión.

- **Estudiantes con mayor dominio del lenguaje escrito**

Fomentar la producción escrita a través de actividades como la creación de frases y oraciones propias, la escritura libre a partir de una palabra del cuaderno o la elaboración de textos breves y creativos utilizando las letras y vocabulario previamente trabajados. Esto permite ampliar sus habilidades expresivas y consolidar el uso funcional del lenguaje.

- **Estudiantes con dificultades de atención o concentración**

Dividir las tareas en pasos más cortos, utilizar cronómetros visuales y reforzar con elogios concretos el avance en cada etapa.

- **Diversidad lingüística o estudiantes con otro idioma materno**

Reforzar el vocabulario con apoyo visual, uso de imágenes, gestos y traducciones cuando sea necesario. Utilizar las palabras del cuaderno en contextos cotidianos para reforzar el aprendizaje.



Consideraciones para la interpretación de soluciones

Las siguientes especificaciones tienen como propósito orientar el uso del documento de soluciones asociado al cuaderno, ofreciendo una guía clara para el análisis pedagógico de cada actividad.

Las respuestas que se incluyen han sido definidas con base en criterios didácticos coherentes con los objetivos de aprendizaje del material, con el fin de apoyar al docente en la correcta interpretación del trabajo esperado por parte de los estudiantes.

- **No se incluyen ejemplos de copiado literal**, ya que el foco está en respuestas que evidencien la producción autónoma o reconocimiento activo por parte del estudiante.
- **No se hace distinción entre los cuatro formatos**, dado que las soluciones son aplicables a cualquiera de las versiones del cuaderno.
- **Las respuestas se basan exclusivamente en los objetivos pedagógicos de cada página**, es decir, se centran en los aprendizajes esperados y no consideran aspectos formales como el formato del cuaderno, el diseño gráfico o la distribución espacial de los elementos.
- **En el caso de preguntas abiertas o interpretativas**, las soluciones presentadas en este documento deben entenderse como ejemplos orientativos. Su propósito es guiar al docente en la interpretación del objetivo pedagógico de la actividad. No obstante, se debe considerar que los estudiantes pueden responder utilizando sus propias palabras, experiencias o perspectivas, siempre que mantengan coherencia con el propósito de aprendizaje planteado.



Soluciones

Letras del abecedario

Marcador página 9

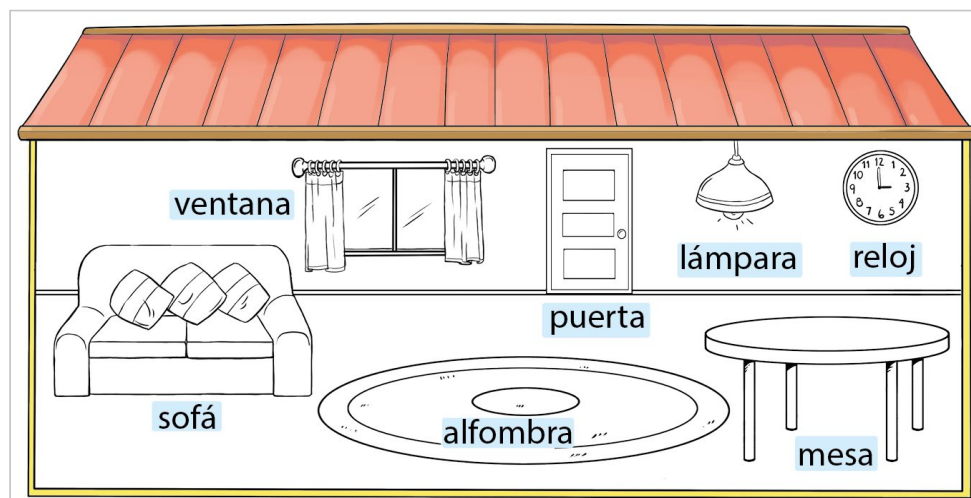


Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Reconocer la versión script y manuscrita de las letras del abecedario.	Letras del abecedario.

Palabras en orden alfabético

Página 15

Escribe los nombres de los objetos según orden alfabético.



Escriben:

- | | | | |
|------------|----------|---------|-----------|
| 1 alfombra | 3 mesa | 5 reloj | 7 ventana |
| 2 lámpara | 4 puerta | 6 sofá | |



Grupos consonánticos PI - Pr

Marcador página 20



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar imágenes con los grupos consonánticos PI - Pr.	Grupos consonánticos PI - Pr.

Página 21

2. Escribe el nombre de los dibujos.



Escriben:

planeta

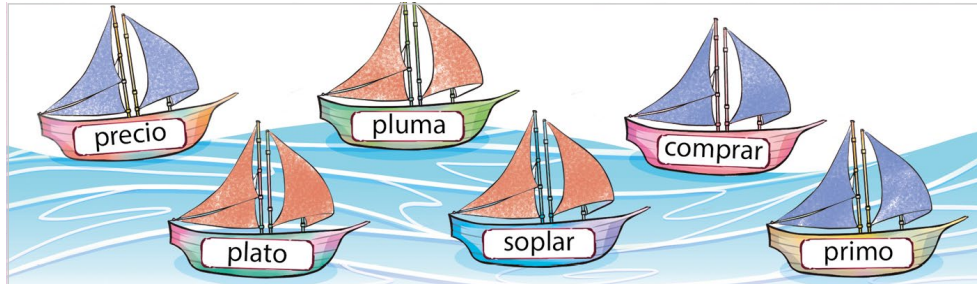


Escriben:

princesa



3. Lee y colorea de color rojo las velas de los barcos que llevan palabras con pl y con azul las que llevan pr. Copia cada palabra en la columna que corresponde.



Escriben:

pl

pr

plato

precio

pluma

comprar

soplar

primo

Marcador página 21



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Leer palabras que se escriben con los grupos consonánticos Pl - Pr.	Grupos consonánticos Pl - Pr.



Grupos consonánticos Bl - Br

Marcador página 22



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar imágenes con los grupos consonánticos Bl - Br.	Grupos consonánticos Bl - Br.

Página 23

2. Escribe el nombre de los dibujos.



Escriben:

blusa



Escriben:

brocha

3. Copia las oraciones y encierra con  las palabras que llevan **bl** y con  las que llevan **br**.

Escriben:

Bruno tiene **fiebre**

Pablo lee la **biblia**



Marcador página 23



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Distinguir palabras que tienen los grupos consonánticos Bl - Br.	Grupos consonánticos Bl - Br.

Grupos consonánticos Fl - Fr

Marcador página 24



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar imágenes con los grupos consonánticos en estudio.	Grupos consonánticos Fl - Fr.



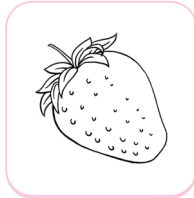
Página 25

2. Escribe el nombre de los dibujos.



Escriben:

flauta

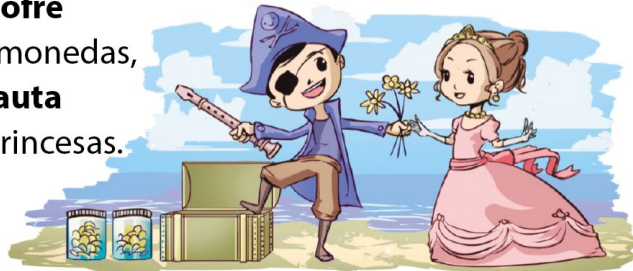


Escriben:

fresa

3. Lee el texto y copia cada palabra destacada en la columna que corresponde.

El pirata tiene un **cofre**
y dos **frascos** con monedas,
le gusta tocar la **flauta**
y dar **flores** a las princesas.



Escriben:

fl

fr

flauta

cofre

flores

frascos



Marcador página 25



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Distinguir palabras que tienen los grupos consonánticos FI - Fr.	Grupos consonánticos FI - Fr.

Grupos consonánticos CI - Cr

Marcador página 26



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar imágenes con los grupos consonánticos en estudio.	Grupos consonánticos CI - Cr.



Página 27

2. Escribe el nombre de los dibujos.



Escriben:

clavos



Escriben:

micrófono

3. Forma palabras con las siguientes sílabas.

ro clo

cloro

ce cru ro

crucero

tal cris

cristal

ci cle bi ta

bicicleta

ni ca clí

clínica

cre se to

secreto

Marcador página 27



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Distinguir palabras que tienen los grupos consonánticos Cl - Cr.	Grupos consonánticos Cl - Cr.



Grupos consonánticos Gl - Gr

Marcador página 28



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar imágenes con los grupos consonánticos en estudio.	Grupos consonánticos Gl - Gr.

Página 29

2. Escribe el nombre de los dibujos.



Escriben:

cangrejo



Escriben:

globo

3. Ordena las palabras y forma oraciones.

grande.

El

es

globo

aerostático

Escriben:

El globo aerostático es grande.

alegre

y

Gregorio

gracioso.

es

Escriben:

Gregorio es alegre y gracioso.



Marcador página 29



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Distinguir palabras que tienen los grupos consonánticos Gl - Gr.	Grupos consonánticos Gl - Gr.

Grupos consonánticos Tl - Tr

Marcador página 30

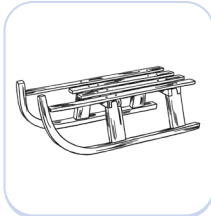


Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar imágenes con los grupos consonánticos en estudio.	Grupos consonánticos Tl - Tr.



Página 31

2. Escribe el nombre de los dibujos.



Escriben:

trineo

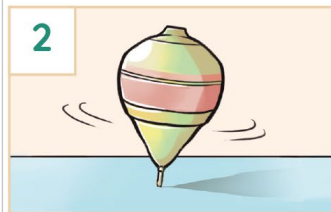


Escriben:

atleta

3. Repasa las oraciones y escribe en las imágenes el número de la oración que corresponde.

- 1 Los atletas corren en el triatlón.
- 2 El trompo gira en el piso.



Marcador página 31



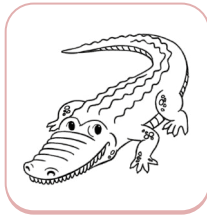
Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Distinguir palabras que tienen los grupos consonánticos Tl - Tr.	Grupos consonánticos Tl - Tr.



Grupo consonántico Dr

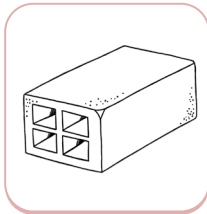
Página 32

2. Escribe el nombre de los dibujos.



Escriben:

cocodrilo



Escriben:

ladrillo

Marcador página 32



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar imágenes con los grupos consonánticos en estudio.	Grupo consonántico Dr.



Página 33

3. Lee y copia cada descripción al lado del niño que corresponde.
Colorea las imágenes según su descripción.



Sandra usa lentes rojos y cuadrados.



Pedro es rubio y come unas almendras.



Andrés usa un gorro de dragón azul.

Marcador página 33



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Reconocer palabras compuestas con el grupo consonántico Dr.	Grupo consonántico Dr.

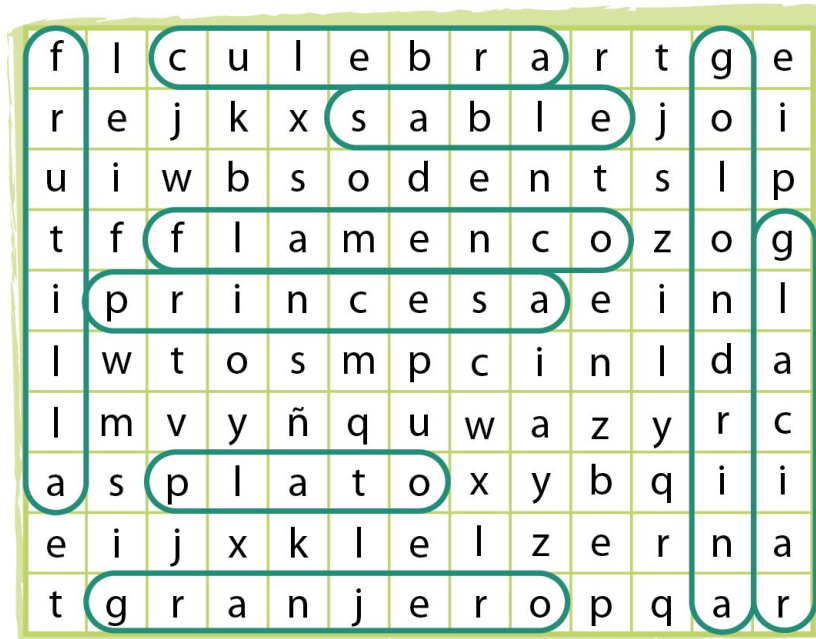


Recordemos lo aprendido

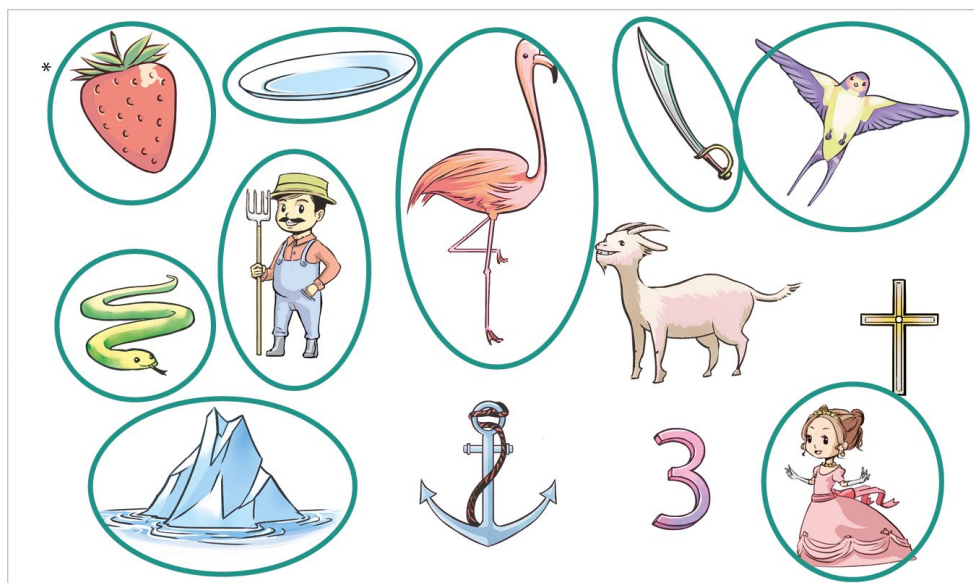
Página 34

1. Busca en la sopa de letras 9 palabras que lleven los siguientes grupos consonánticos.

fl - fr - gr - gl - dr - pl - pr - br - bl



2. Encierra solo los dibujos de las palabras que encontraste en la sopa de letras.





Tipos de sílabas

Página 38

Separa en sílabas las siguientes palabras. Repasa el ejemplo.

huevo	hue	vo		
película	pe	lí	cu	la
bandera	ban	de	ra	
plátano	plá	ta	no	
burro	bu	rro		

Marcador página 38



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Formar palabras con determinado número de sílabas.	Tipos de sílabas.

Diptongo

Página 44

2. Copia las oraciones y encierra en cada una la palabra que lleva **diptongo**.

Soraya tiene sueño
El peine es amarillo
Sara toca el piano



3. Separa en sílabas las palabras que encerraste en las oraciones.

Escriben:

tie	ne
sue	ño
pei	ne
pia	no

Página 45

4. Separa en sílabas las siguientes palabras y encierra las que tienen diptongo.

Escriben:

amistad	a	mis	tad	
jardinero	jar	di	ne	ro
alimento	a	li	men	to
ciudad	ciu	dad		
elástico	e	lás	ti	co
pueblo	pue	blo		
ánimo	á	ni	mo	

Marcador página 45



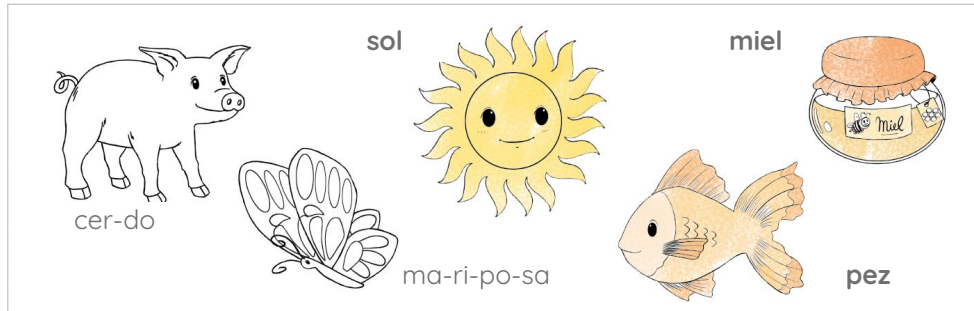
Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Leer palabras con diptongo.	Diptongo.



Clases de palabras según número de sílabas

Página 46

2. Colorea los dibujos que tengan solo **una sílaba** en su nombre.



Página 48

3. Lee las siguientes palabras y escribe en los rieles de escritura aquellas que tienen **dos sílabas**.

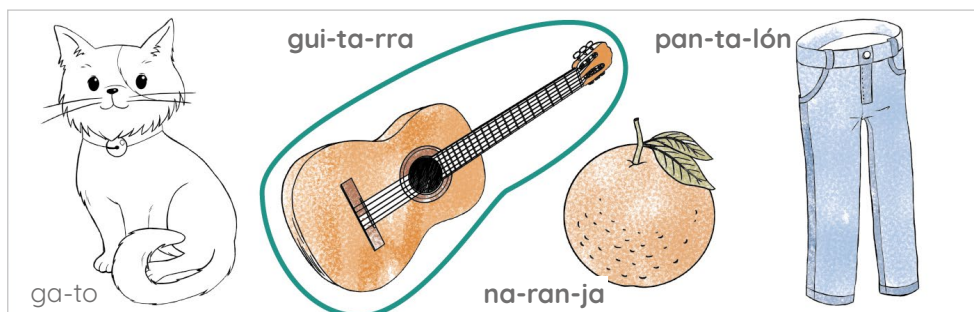
bosque goma loco hablar cometa
 grupo pato gas sol familia
 hipopótamo mano hora

Escriben:

bosque	loco	hablar	goma
grupo	pato	mano	hora

Página 49

2. Colorea los dibujos que en su nombre lleven **tres sílabas**. Encierra el que puede ser de madera.





Página 50

3. Separa en sílabas las siguientes palabras. Repasa el ejemplo.

Escriben:

cabeza

ca

be

za

rodilla

ro

di

lla

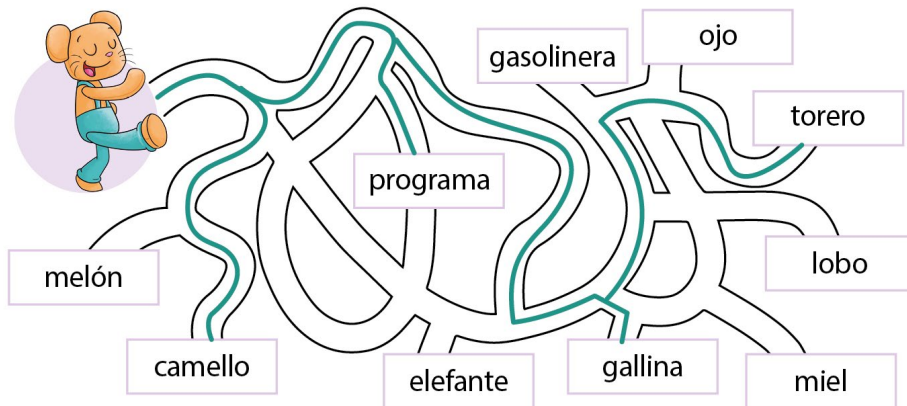
cortina

cor

ti

na

4. Ayuda a Rex a llegar a las palabras que tienen **tres sílabas** y escríbelas en los rieles de escritura.



Escriben:

camello

programa

gallina

torero

Página 52

2. Lee y copia en los rieles de escritura las palabras **polisílabas**.

hi - po - pó - ta - mo

ca - mi - se - ta

rey

ho - ja

bo - te - lla

ro - di - lle - ra

Escriben:

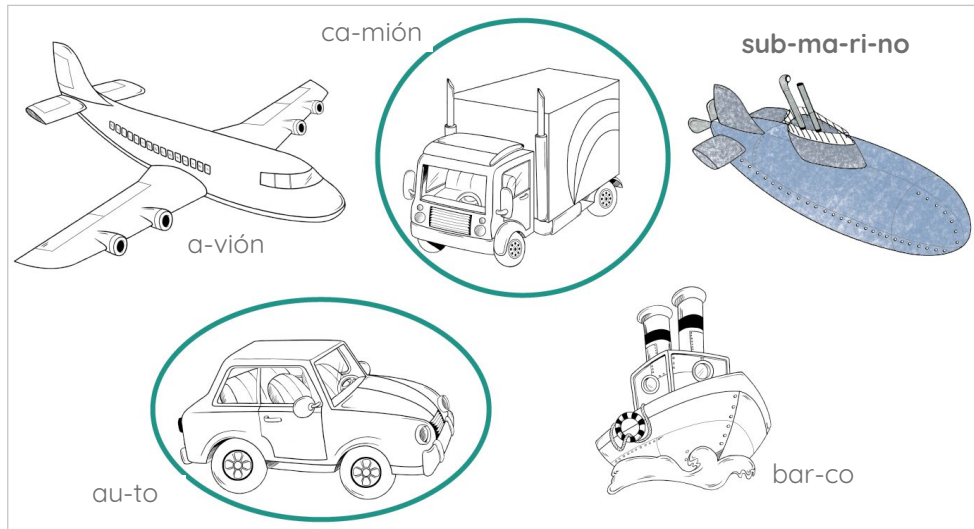
hipopótamo

camiseta

rodilla



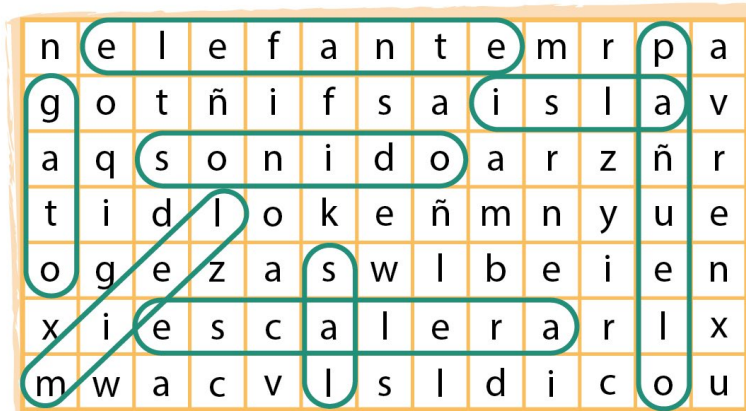
3. Colorea el medio de transporte que lleva **cuatro sílabas** en su nombre.
Encierra solo los medios de transporte que andan por carretera.



Página 53

4. Busca en la sopa de letras las siguientes palabras.

**escalera - isla - miel - gato - sonido -
elefante - pañuelo - sal**



5. Escribe las palabras que encontraste en la sopa de letras donde corresponda, según la cantidad de sílabas que tenga cada una.

Escriben:

Monosílabas

miel

sal

Bisílabas

isla

gato

Trisílabas

sonido

pañuelo

Polisílabas

escalera

elefante



Marcador página 53



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Reconocer palabras según el número de sílabas.	Tipos de sílabas.

Recordemos lo aprendido

Página 54

1. Forma palabras con las siguientes sílabas.

na	boi	po	tiem
Escriben: boina		tiempo	
der	cua	no	llos
cuaderno		platillos	

2. Transcribe las palabras separándolas en sílabas. Escribe en el recuadro verde la cantidad de sílabas que tiene cada una.

Escriben:		
auto	au-to	2
escultura	es-cul-tu-ra	4
alfombra	al-fom-bra	3



Página 55

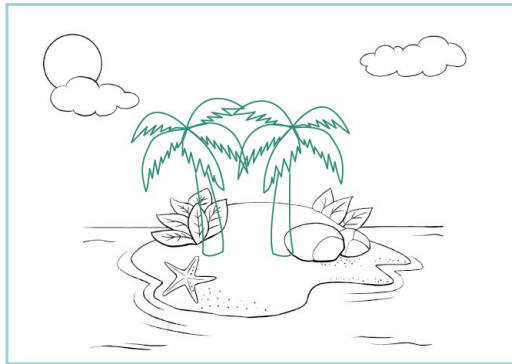
3. Repasa y copia las oraciones. Encierra en cada una las palabras que tienen **sílaba indirecta**.

Escriben:

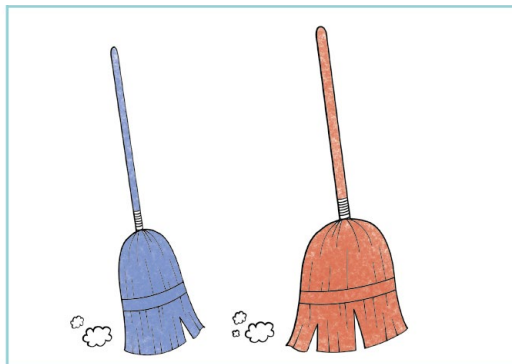
En la **isla** hay dos palmeras.

Las brujas vuelan en **escobas**.

4. Dibuja dos palmeras en la isla.



5. Colorea la escoba ancha de color rojo y la angosta, de color azul.





Ortografía Ce - Ci

Marcador página 58



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar imágenes con palabras ce - ci.	Escritura de palabras con Ce - Ci.

Página 59

2. Copia las palabras y luego escribe en cada dibujo el número que corresponde.

1 calcetín	6 	1 	3 
2 cinta	4 	5 	2 
3 cebolla			
4 ciruela			
5 cerdo			
6 cocina			

Marcador página 59



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Leer palabras que se escriben con Ce - Ci.	Ortografía de palabras con Ce - Ci.



Ortografía Que - Qui

Marcador página 60



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar imágenes con palabras que se escriben con Que - Qui.	Ortografía de palabras con Que - Qui.

Página 61

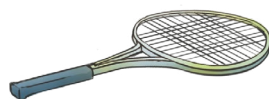
2. Repasa la oración que corresponde a la imagen.



Escriben:

Enriqueta anda en esquí.

3. Escribe el nombre de los dibujos.



Escriben:

raqueta



quitasol



Marcador página 61



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Distinguir palabras que se escriben con Que - Qui.	Ortografía de palabras con Que - Qui.

Ortografía Ge - Gi

Marcador página 62



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar imágenes con palabras que se escriben con Ge - Gi.	Ortografía Ge - Gi.



Página 63

2. Copia las palabras donde corresponda.



gelatina



gitana



girasol



geranio

ge

Escriben:

gelatina

geranio

gi

girasol

gitana

3. Busca cuatro palabras con **ge** o **gi** y escríbelas.

e	m	s	i	t	x	w	x
g	i	g	a	n	t	e	m
k	f	i	e	t	w	f	a
e	j	o	c	d	e	a	g
t	g	e	n	i	o	m	i
s	t	s	a	z	l	ñ	a
g	e	m	e	l	o	s	w

gigante

genio

gemelos

magia

Marcador página 63



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Distinguir palabras que se escriben con la sílaba ge - gi.	Palabras con ge - gi.



Ortografía Gue - Gui

Marcador página 64



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar imágenes con palabras que se escriben con Gue - Gui.	Ortografía Gue - Gui.

Página 65

2. Copia las oraciones y subraya las palabras que llevan **gue** o **gui** según clave de color.

gue **W**

gui **W**

- 1 Guido se come una hamburguesa.
- 2 El guerrero duerme bajo una higuera.

3. Escribe en cada dibujo el número de la oración que corresponde.

1



2





Ortografía Güe - Güi

Marcador página 66



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar imágenes con palabras que se escriben con Güe - Güi.	Ortografía de palabras con Güe - Güi.

Página 67

2. Copia las palabras y une con una línea.

paragüero

vergüenza

yegüita

Marcador página 67



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Distinguir palabras que se escriben con güe - güi - gue - gui.	Ortografía de sílabas gue - gui, güe - güi.



Ortografía r - rr

Marcador página 68



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar imágenes con palabras que se escriben con r - rr.	Ortografía de palabras con r - rr.

Recordemos lo aprendido

Página 70

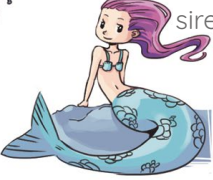
1. Completa el crucigrama





Página 71

3. Escribe el nombre de cada imagen donde corresponde.

regalo 	parrilla 	radio 	guitarra 
rey 	pirata 	sirena 	zorro 
araña 			

r suave 	r fuerte 	rr 
pirata	regalo	parrilla
sirena	radio	guitarra
araña	rey	zorro

Marcador página 71



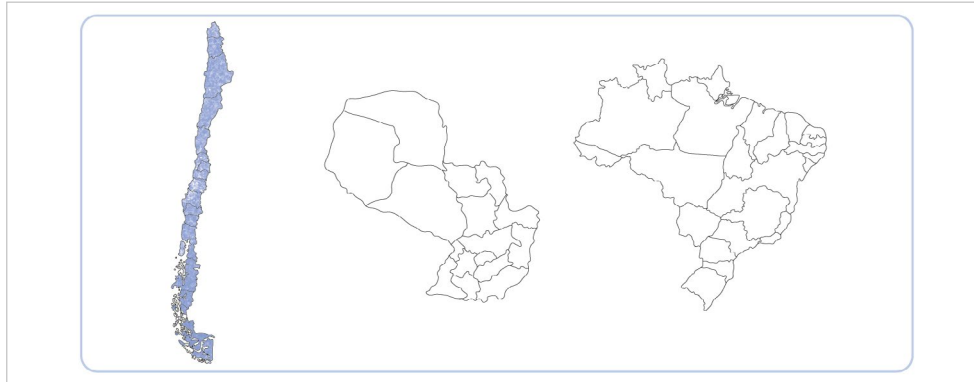
Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Distinguir palabras que se escriben con r - rr.	Ortografía de palabras con r - rr.



Sustantivos

Página 77

2. Repasa y copia la oración. Luego, colorea el mapa que corresponde a Chile.



Página 79

6. Lee las palabras del recuadro y escribe cada una donde corresponde.

México	estrella	López
vaca	abuela	Ricardo

sustantivos comunes	sustantivos propios
Escriben:	
estrella	México
vaca	López
abuela	Ricardo

Marcador página 79



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Reconocer sustantivos comunes y propios.	Sustantivos.



Página 81

3. Escribe un **artículo definido** para cada sustantivo.

Escriben: **Las** abejas **Los** grillos **El** ratón
La mano **El** puma **La** llama

Marcador página 81



Marcador formato horizontal,
vertical y cuadrícula

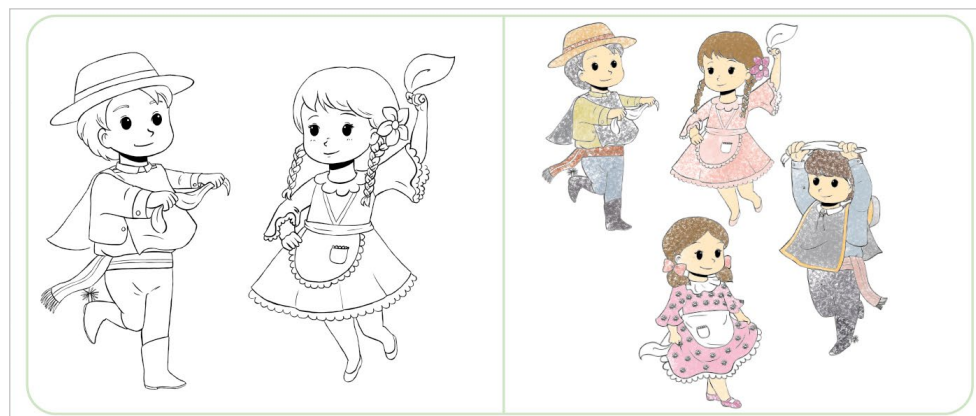


Marcador formato script

Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Completar frases con el artículo definido que le sea coherente.	Artículos.

Página 82

4. Repasa y copia la oración. Luego colorea el dibujo que corresponde.



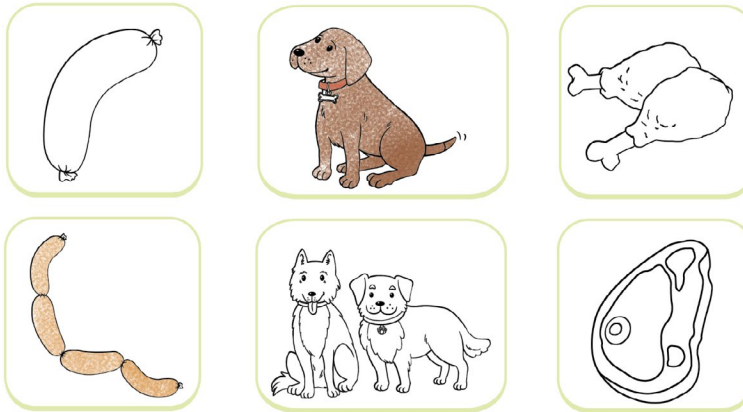
Las niñas y los niños bailan cueca.



Página 84

2. Repasa y copia la oración. Luego colorea los dibujos que se relacionan con ella.

Un perro come unas salchichas.



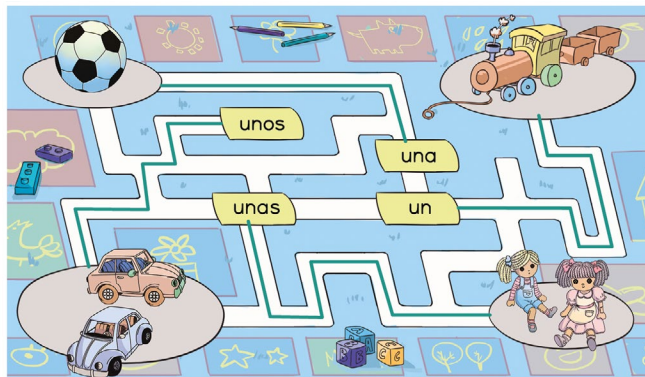
Marcador página 84



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Seleccionar el artículo apropiado.	Artículos indefinidos.

Página 85

4. Une cada juguete con el **artículo** que corresponde.





Adjetivos

Página 87

2. Observa los dibujos. Repasa las oraciones y complétalas con el **adjetivo calificativo** que corresponda.



Escriben: La blusa es **rosada**. El niño es **pequeño**.
El edificio es **alto**. La gacela es **delgada**.
El cerdo está **sucio**. La niña es **rubia**.
El oso es **robusto**.

Página 88

4. Lee, colorea y contesta por escrito.

La mariposa es colorida y hermosa. ¿Cómo es la mariposa?

Escriben: **Colorida y hermosa.**



El botón es redondo y azul. ¿Cómo es el botón?

Escriben: **Redondo y azul.**





Página 89

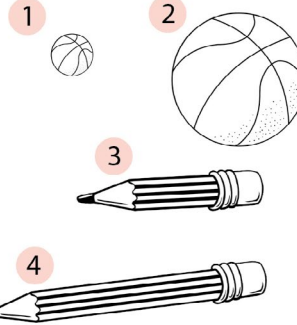
6. Escribe el número que corresponde a cada oración.

2 La pelota es grande.

1 La pelota es pequeña.

4 El lápiz es largo.

3 El lápiz es corto.



Marcador página 89



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Reconocer adjetivos calificativos.	Adjetivos calificativos.



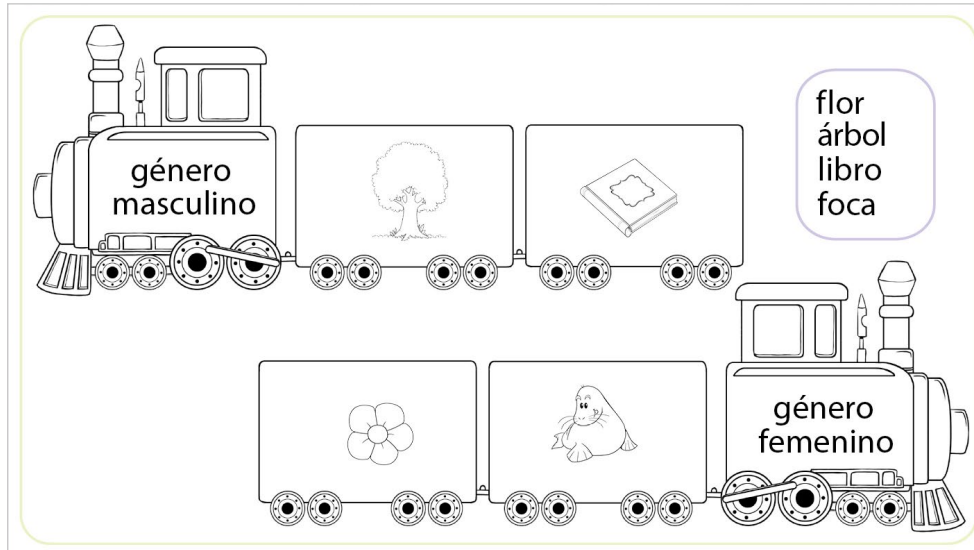
Página 91

3. Clasifica las palabras en femenino y masculino, y escríbelas donde corresponde.

	tazón	cuchillo	olla
	escoba	tenedor	plancha
	femenino	masculino	
Escriben:	olla	tazón	
	escoba	cuchillo	
	plancha	tenedor	



4. Haz un dibujo de cada palabra del recuadro en el carro del tren que corresponde.



Marcador página 91



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Usar correctamente palabras del género masculino y femenino.	Género masculino y femenino.



Número

Página 93

3. Lee y dibuja.



Marcador página 93



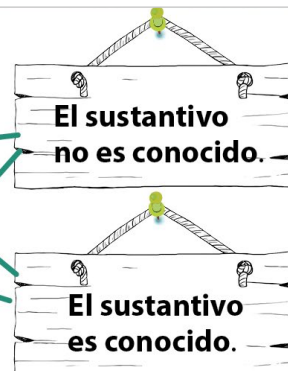
Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Distinguir cuando se usan palabras en singular y plural.	Número.

Recordemos lo aprendido

Página 94

1. Lee las oraciones y une cada una al cartel que corresponde, según su artículo.

- **Los** niños juegan fútbol.
- **Unos** niños juegan tenis.
- Pásame **la** chaqueta verde.
- Pásame **una** bufanda de lana.





2. Forma frases uniendo los artículos, sustantivos y adjetivos. Escribe las frases en los rieles.

El

tortugas

saltarín.

La

mono

alta.

Las

jirafa

lentas.

Escriben:

El mono saltarín.

La jirafa alta.

Las tortugas lentas.

Página 95

3. Lee el texto y contesta las preguntas.

Luisa es una niña risueña y simpática que vive en Ecuador. Durante sus vacaciones de verano viajó con sus padres a Iquique, ciudad ubicada en el norte de Chile. En los días de descanso, con su familia fueron a bañarse a la playa Cavancha, un sector muy lindo de arena blanca, con olas suaves y cálidas.



1 ¿Cómo se llama la niña?

Escriben: **Luisa.**

2 ¿Cómo es la niña?

Escriben: **Risueña y simpática.**

3 ¿A qué ciudad viajó la niña con sus padres?

Escriben: **Iquique.**

4 ¿En qué país está la ciudad de Iquique?

Escriben: **Chile.**



Verbos

Marcador página 98



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar imágenes con acciones.	Verbos.

Página 99

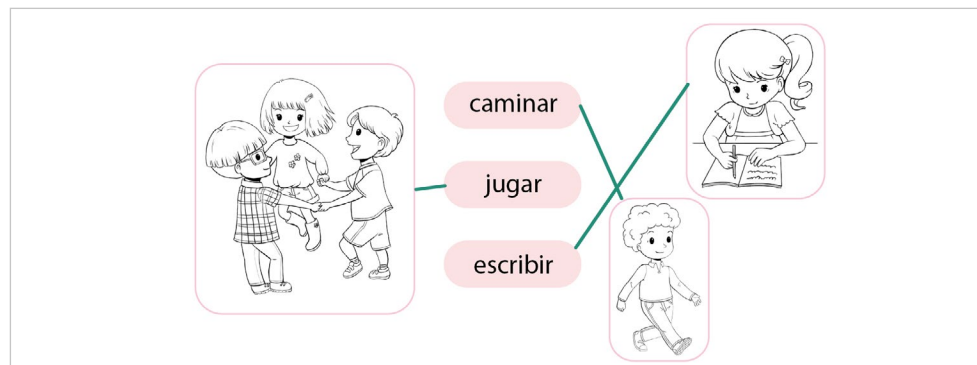
2. Copia las oraciones y escribe en los dibujos el número de la oración que corresponde.

- 1 Felipe **estudia** inglés.
- 2 Leo **pinta** un dibujo.
- 3 Raúl **juega** ajedrez.



Página 100

3. Une cada **verbo** con la acción que representa.





Marcador página 100



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Reconocer verbos.	Verbos.

Página 101

5. Completa y copia las oraciones con el **verbo** que falta. Fíjate en las imágenes.



toma

come

Escriben: Óliver **toma** agua.



camina

anda

Escriben: Tot **anda** en skate.



lee

escribe

Escriben: Rex **lee** una revista.



Pronombres personales

Marcador página 102



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar una imagen con un pronombre personal.	Pronombres personales.

Página 104

3. Escribe el **pronombre personal** que corresponde a cada dibujo.

yo - tú - él - nosotros - ustedes - ellos



yo



tú



él



nosotros



ustedes



ellos



Marcador página 104



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Leer textos breves en los que se usan pronombres personales.	Pronombres personales.

Tiempos verbales

Página 107

2. Copia las oraciones con verbos en **pasado** y escribe en cada imagen el número de la oración que corresponde.

- 1 Teo jugó a la pelota.
- 2 Él anduvo en skate.
- 3 Ellos compraron globos de colores.



Página 108

3. Repasa y completa cada oración con el verbo en **futuro**.

Escriben: **regar** riega regará regó

Ella **regará** las plantas.



tender tendió tiende tenderá

Abel **tenderá** la ropa.



ver veo verá vi

Yo **veré** mi película favorita.





Marcador página 109



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Utilizar correctamente las formas verbales en presente, pasado y futuro.	Tiempos verbales.

Mayúscula y punto

Página 110

1. Repasa y copia las oraciones. Escribe con rojo las **mayúsculas** y el **punto** final.

Escriben:

Javier toma leche.

Emilia y Juan van de paseo al cerro.

Marcador página 110



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Reconocer las palabras que se escriben con mayúscula.	Mayúscula.



Página 111

2. Copia el texto informativo y escribe con rojo las **mayúsculas** y los **puntos**.

El cóndor es una de las aves más grandes del mundo. Habita a lo largo de la cordillera de los Andes. Tiene un plumaje negro y garras muy fuertes.



Escriben:

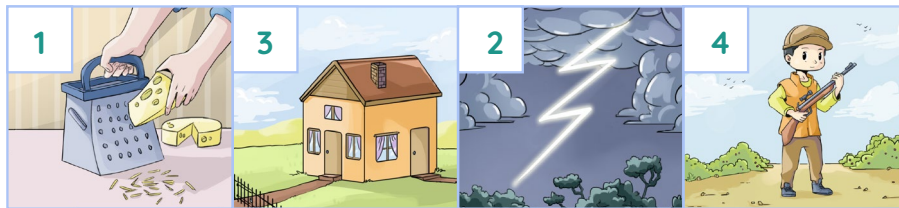
El cóndor es una de las aves más grandes del mundo. **H**abita a lo largo de la cordillera de los **A**ndes. **T**iene un plumaje negro y garras muy fuertes.

Homófonos

Página 113

2. Escribe en cada dibujo el número de la oración que corresponde.

- 1 Yo **rallo** queso con el rallador.
- 2 El **rayo** cayó durante la tormenta.
- 3 La **casa** tiene varias puertas y ventanas.
- 4 El cazador salió de **caza**.



Marcador página 113



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Distinguir palabras homófonas.	Homófonos.



Homónimos

Página 114

1. Copia los ejemplos y escribe el número que corresponde en cada dibujo.

- 1 En la mesa hay una copa de vino.
- 2 El pájaro está en la copa del árbol.



Página 115

2. Escribe la palabra que corresponde a cada imagen.



Escriben:

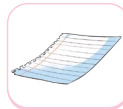
muñeca



hoja



muñeca



hoja

Marcador página 115



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Identificar el significado de una palabra homónima.	Homónimos.



Sinónimos

Página 117

2. Copia las oraciones reemplazando la palabra destacada por su **sinónimo**. Repasa el ejemplo.

Escriben: • El avión es **rápido**.

cómodo - veloz

El avión es veloz.

• Elías está muy **enojado**.

contento - enfadado

Elías está muy enfadado.

• Julia **conversa** con sus amigos.

habla - mira

Julia habla con sus amigos.

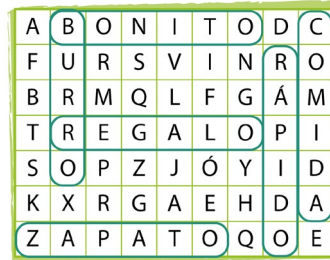
• Mi hermana tiene el **cabello** liso.

moño - pelo

Mi hermana tiene el pelo liso.

Página 118

3. Encuentra en la sopa de letras los **sinónimos** de las siguientes palabras.



lindo - asno - calzado - obsequio - veloz - alimento

4. Escribe las palabras que encontraste en la sopa de letras.

Escriben: **bonito** **burro** **zapato** **regalo** **rápido** **comida**

Marcador página 118



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Reconocer sinónimos.	Sinónimos.



Antónimos

Página 120

2. Copia las oraciones y reemplaza la palabra destacada por un **antónimo**.

- Escriben:
- 1 Amanda está **triste**.
 - 2 Amanda está **feliz**.
 - 3 El pájaro es **gordo**.
 - 4 El pájaro es **flaco**.
 - 5 La cinta es **larga**.
 - 6 La cinta es **corta**.
 - 7 El plato está **vacío**.
 - 8 El plato está **lleno**.

3. Escribe en las imágenes el número de la oración que corresponde.



Página 121

4. Copia el texto y reemplaza las palabras destacadas por **antónimos**.

Óliver es un niño muy **desordenado** y su pieza siempre está **sucia**. Tot **nunca** lo ayuda a ordenar y Rex hace dibujos **feos** para decorarla.

Escriben:

Óliver es un niño muy **ordenado** y su pieza **siempre** está **limpia**. Tot **siempre** lo ayuda a ordenar y Rex hace dibujos **lindos** para decorarla.



5. Marca con un ✓ el dormitorio que está ordenado.



Marcador página 121



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Relacionar dos palabras con significado opuesto.	Antónimos.

Signos de exclamación

Página 123

2. Lee el chiste y copia solo la frase exclamativa.



Escriben: **¡Muy lindo tu cinturón!**



Página 124

3. Copia los chistes y marca con  los **signos de interrogación** y con  los **signos de exclamación**.

¿Cuál es el animal más antiguo?
¡La cebra, porque está en blanco y negro!



¿Cuál es el colmo de una aspiradora?
¡Tener alergia al polvo!



Marcador página 125



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Subrayar frases interrogativas y exclamativas.	Frases interrogativas y exclamativas.

Diminutivos

Marcador página 126



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Identificar el diminutivo de palabras dadas.	Diminutivos.



Página 127

2. Escribe el nombre de cada dibujo y el **diminutivo**. Repasa el ejemplo.

	Escriben: luz		lucécita
	casa		casita
	bote		botecito

3. Escribe el **diminutivo** de las siguientes palabras.

perro	Escriben: perrito
rápido	rapidito
frutilla	frutillita

Aumentativos

Marcador página 128



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Identificar aumentativos.	Aumentativos.



Página 129

3. Lee las palabras del recuadro y escríbelas donde corresponda.

librito - librote - golcito - golazo - camiseta - camisota

Escriben:

aumentativo

librote

golazo

camisota

diminutivo

librito

golcito

camisita

Poema

Marcador página 135



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Escuchar comprensivamente el audio de un poema.	Poema.

Página 136

1. Repasa las palabras y une con una línea las que riman.

plano

barato

maya

verano

gato

playa



Marcador página 136



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Reconocer palabras que riman.	Rimas.



Marcador página 138



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Asociar las imágenes con el tema del cuento.	Cuento.

Marcador página 139



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Comprender un cuento.	Cuento.



Leyenda

Página 141

Lee la siguiente **leyenda** y contesta las preguntas.

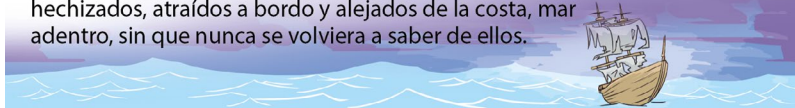
El Caleuche

El Caleuche es un buque fantasma que navega en noches sin luna por los mares de Chiloé y del sur de nuestro país, iluminando la costa y todo a su alrededor.

En su cubierta se realizan bailes y se escucha música, lo que atrae a los curiosos habitantes de la zona.

Los que han tratado de acercarse cuentan que el barco se oculta en la niebla y que en ocasiones se convierte en un simple madero flotante. Puede desaparecer y adoptar las formas que desea para no ser visto, y sus tripulantes pueden transformarse en lobos marinos o rocas.

Cuentan los lugareños que, quienes han logrado ver a la tripulación, han sido hechizados, atraídos a bordo y alejados de la costa, mar adentro, sin que nunca se volviera a saber de ellos.



1. ¿De qué zona de Chile es la leyenda?

Escriben:

Del sur del país.

2. ¿Qué es el Caleuche?

Escriben:

Un buque fantasma.

Marcador página 141



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Comprender leyendas.	Leyenda.



Fábula

Marcador página 143



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Comprender fábulas.	Fábula.

Noticia

Marcador página 147



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Leer comprensivamente una noticia.	Noticia.

Receta

Marcador página 149



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Leer comprensivamente una noticia.	Noticia.



Evaluación referente a la escritura

Los siguientes instrumentos tienen como finalidad ser una guía para evaluar el proceso de la escritura en el cuaderno de caligrafía. El docente puede adaptarlos de acuerdo a las necesidades y características particulares que presente cada alumno o grupo.

A través de ellos, puede identificar las dificultades específicas de cada alumno y tomar medidas para subsanarlas.

Además, proveen información al docente sobre la efectividad del proceso de aprendizaje, propiciando criterios específicos para medir y documentar el progreso de cada alumno.

Estos instrumentos pueden utilizarse para evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.

Rúbrica: Escritura caligráfica

Dimensiones	Logrado (3 puntos)	Medianamente logrado (2 puntos)	Por lograr (1 punto)	Requiere apoyo (0 punto)
Zonas de escritura	Escribe respetando siempre las tres zonas de escritura.	Respeto en la mayoría de las ocasiones las tres zonas de escritura.	Pocas veces respeta las tres zonas de escritura.	No respeta las tres zonas de escritura.
Tamaño y proporción de las letras	La escritura siempre conserva el tamaño y proporción de las letras, entre las mayúsculas y minúsculas y las prolongaciones hacia arriba de las letras t, l, f, b, d, k, h y hacia abajo de la q, g, j, p, f, z .	En la mayoría de los casos hay proporción de tamaño entre las mayúsculas y minúsculas y las prolongaciones hacia arriba de la t, l, f, b, d, k, h , y hacia abajo de la q, g, j, p, f, z .	Se presenta pocas veces proporción de tamaño entre las mayúsculas y minúsculas y las prolongaciones hacia arriba de la t, l, f, b, d, k, h y hacia abajo de la q, g, j, p, f, z .	No se presenta proporción de tamaño entre mayúsculas y minúsculas y en las prolongaciones hacia arriba de la t, l, f, b, d, k, h , y hacia abajo de la q, g, j, p, f, z .
Orientación de las letras	Mantiene una correcta orientación de las letras como por ejemplo: p, d, g, q .	En la mayoría de las ocasiones la orientación de las letras es la correcta, tales como p, d, g, q .	Invierte en ocasiones una o dos letras, en casos como p, d, g, q .	Invierte con frecuencia algunas letras como la p, d, g, q .
Ligazón de las letras	Siempre liga correctamente las letras al formar palabras.	En la mayoría de las ocasiones liga correctamente las letras al formar palabras.	Pocas veces logra ligar correctamente las letras al formar palabras.	Aún no logra ligar correctamente las letras al formar palabras.



Espaciado entre las letras y palabras	Mantiene siempre el espaciado entre letras y palabras	En la mayoría de las ocasiones respeta el espaciado entre letras y palabras.	No mantiene un espaciado correcto entre las letras. La escritura es apretada, con las letras muy juntas. Pocas veces mantiene el espaciado entre las palabras.	No respeta el espaciado entre las letras y palabras. Presenta una escritura en carro.
Puntos de inicio y dirección del trazo	Respeto los puntos de inicio, siguiendo una dirección de izquierda a derecha.	En la mayoría de las ocasiones parte desde los puntos de inicio, siguiendo una dirección de izquierda a derecha.	En algunas ocasiones se confunde desde dónde partir, y no sigue una dirección de escritura de izquierda a derecha.	No logra respetar puntos de inicio y comienza la escritura desde cualquier lugar de la hoja.
Escritura guiada	Completa la escritura guiada, trazando adecuadamente las líneas de las letras y palabras segmentadas.	En la mayoría de las ocasiones traza adecuadamente las líneas de las letras y palabras segmentadas.	Le cuesta seguir correctamente la línea segmentada de letras y palabras.	No logra realizar el trazo sobre las letras y palabras segmentadas.
Escritura clara y comprensible	Siempre presenta una escritura legible.	La mayoría de las ocasiones presenta una escritura legible.	Presenta una escritura poco legible.	Presenta una escritura ilegible.
Ortografía	Cuida siempre la ortografía al copiar las palabras.	En la mayoría de las ocasiones respeta ortografía al copiar las palabras.	Poca veces respeta la ortografía al copiar palabras.	No respeta ortografía al copiar las palabras.
Márgenes	Respeto siempre los márgenes del cuaderno.	Respeto en la mayoría de las ocasiones los márgenes del cuaderno.	Poca veces respeta los márgenes del cuaderno.	No respeta los márgenes de cuaderno.



Rúbrica: Responsabilidad en el trabajo escolar

El siguiente instrumento tiene como finalidad ser una guía para evaluar de manera más objetiva las actitudes y responsabilidad de los alumnos en el trabajo con el cuaderno de caligrafía.

Dimensiones	Logrado (3 puntos)	Medianamente Logrado (2 puntos)	Por lograr (1 punto)	Requiere apoyo (0 punto)
Desarrollo de actividades	Desarrolla completas las actividades del cuaderno.	La mayoría de las ocasiones desarrolla completas las actividades.	La mayoría de las ocasiones deja las actividades incompletas.	Nunca o rara vez logra terminar una actividad.
Trabajo autónomo	Siempre realiza las actividades de manera autónoma.	La mayoría de las ocasiones realiza las actividades con autonomía.	En varias ocasiones requiere del apoyo del adulto para realizar las actividades.	Continuamente necesita apoyo para realizar las actividades.
Cumplimiento de instrucciones	Lee y sigue siempre las instrucciones	La mayoría de las ocasiones trata de leer y seguir las instrucciones por sí solo.	Le cuesta seguir las instrucciones para realizar una actividad.	Siempre requiere apoyo para la lectura de instrucciones.
Responsabilidad	Cumple con la entrega de las caligrafías en las fechas estipuladas.	La mayoría de las veces entrega las caligrafías en las fechas estipuladas.	Pocas veces entrega las caligrafías en las fechas estipuladas.	No entrega las caligrafías en las fechas estipuladas.
Orden y limpieza	Mantiene todo su cuaderno limpio y ordenado.	En la mayoría de las páginas cuida la limpieza y orden.	Pocas veces mantiene el orden y limpieza en su cuaderno.	La mayoría de las páginas están arrugadas o manchadas.



¡Hasta pronto!
Nos vemos en un
próximo cuaderno.

