

Cuadrícula

Horizontal

Vertical

Script

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS Y SOLUCIONES

Cuaderno interactivo de

Caligrafía

3^o
básico





Índice Interactivo

Haz clic en el contenido que buscas para acceder a la página correspondiente. Podrás volver a esta sección haciendo clic en el botón “Índice”, ubicado al final de cada página.

Sugerencias metodológicas

Propósito del cuaderno.....	4
Objetivos de aprendizaje.....	4
Estructura y metodología del cuaderno.....	5
Características destacadas.....	5
Sugerencias metodológicas.....	6
Actividades interactivas con realidad aumentada (PleIQ).....	7
Soluciones y ajustes para necesidades específicas.....	8
Consideraciones para la interpretación de soluciones.....	9

Soluciones

Abecedario.....	10
Página 5, 7, 9, 11 y 13	10
Marcador página 5	10
Marcador página 7	10
Marcador página 9	11
Marcador página 11	11
Marcador página 13.....	11
Marcador página 14.....	12
Grupos consonánticos.....	12
Página 15	12
Página 16	13
Marcador página 16	13
Página 17	14
Marcador página 17	14
Orden alfabético.....	14
Página 18	14
Página 19	15
Recordemos lo aprendido.....	15
Página 21	15
Marcador página 21.....	16
Marcador página 22.....	16
Marcador página 23.....	16
Artículos.....	17
Página 24	17
Página 25.....	17
Marcador página 25.....	18
Sustantivos propios	18
Página 26.....	18
Marcador página 26.....	18
Página 27.....	19
Marcador página 27.....	19

Sustantivos comunes.....	19
Página 29.....	19
Número: singular y plural.....	20
Página 30.....	20
Marcador página 30.....	20
Género: masculino y femenino	20
Página 31.....	20
Marcador página 31.....	21
Sustantivos concretos.....	21
Marcador página 32.....	21
Sustantivos abstractos.....	22
Marcador página 34	22
Página 35.....	22
Sustantivos individuales y colectivos.....	23
Marcador página 36.....	23
Página 38.....	23
Página 39.....	24
Marcador página 39.....	24
Recordemos lo aprendido.....	24
Página 40.....	24
Página 41.....	25
Página 42.....	25
Adjetivos calificativos.....	25
Marcador página 43	25
Página 45.....	26
Página 46.....	26
Página 49.....	27
Marcador página 49	27
Adjetivos demostrativos.....	28
Página 56.....	28
Página 57	28
Marcador página 57.....	29
Pronombres personales.....	29
Marcador página 58	29
Página 59.....	30
Marcador página 59.....	30
Verbos.....	30
Página 60	30
Marcador página 60	31
Marcador página 61	31
Tiempos verbales	31
Página 63.....	31
Página 65.....	32
Página 67.....	32
Página 68.....	32
Página 69.....	33
Marcador página 69.....	33



Pronombres demostrativos.....	34	Sufijos.....	49
Página 70	34	Página 105	49
Página 72	34	Marcador página 105	50
Página 74	34	Página 106	50
Página 76	35	Página 107	50
Página 77	35	Diminutivos	51
Marcador página 77	36	Página 109	51
Recordemos lo aprendido.....	36	Marcador página 109	51
Página 78	36	Recordemos lo aprendido.....	51
Página 79	37	Página 110	51
Página 80	37	Conectores.....	52
Página 81	38	Página 115	52
Ortografía ga - go - gu	38	Marcador página 115	52
Marcador página 82	38	El punto y la coma.....	53
Ortografía ge - gi	38	Página 116	53
Página 83	38	Estructura del poema.....	53
Marcador página 83	39	Página 120	53
Ortografía gue - gui.....	39	Marcador página 120	53
Página 84	39	Lenguaje figurado	54
Página 85	39	Página 123	54
Marcador página 85	40	Marcador página 125	54
Ortografía je - ji - ge - gi	40	Cómic.....	54
Página 87	40	Marcador página 127	54
Página 88	41	Estructura del cuento.....	55
Marcador página 88	41	Página 131	55
Marcador página 89	41	Página 132	55
Ortografía güe - güi.....	42	Marcador página 132	55
Página 90	42	Página 133	55
Marcador página 90	42	La leyenda	56
Ortografía ce - ci	43	Marcador página 134	56
Página 91	43	Página 135	56
Marcador página 91	43	Textos informativos	57
Regla nf	43	Página 136	57
Página 93	43	Marcador página 136	57
Regla mb - mp.....	44	Página 137	57
Página 94	44	Estructura de la noticia	58
Marcador página 94	44	Marcador página 138	58
Página 95	45	Página 144	59
Marcador página 95	45	Página 146	60
Regla nv	45	Marcador página 146	60
Página 96	45	Marcador página 147	60
Página 97	46	Estructura de la carta	61
Marcador página 97	46	Marcador página 148	61
Plurales	46	Página 150	61
Marcador página 98	46	Marcador página 150	62
Página 99	47		
Marcador página 99	47		
Raíz y familia de palabras	47		
Página 100	47		
Página 101	48		
Marcador página 101	48		
Prefijos.....	49		
Página 103	49		
Marcador página 103	49		

Evaluaciones

Evaluación referente a la escritura	63
Rúbrica: Escritura caligráfica	63
Rúbrica: Responsabilidad en el trabajo escolar	65



Sugerencias metodológicas

Propósito del cuaderno

El cuaderno de caligrafía para alumnos de tercero básico está diseñado para acompañar el aprendizaje durante todo el año escolar, mediante una secuencia progresiva que fortalece la lectura, la escritura y el uso funcional del lenguaje.

Comienza con la práctica de letras y avanza hacia palabras y oraciones, integrando contenidos ortográficos y gramaticales propios del nivel. Todo esto se presenta en un formato lúdico e inclusivo, que promueve la participación activa y el desarrollo de competencias lingüísticas esenciales.

Objetivos de aprendizaje

La práctica sistemática de la caligrafía cumple un rol clave en el proceso de lectoescritura, ya que favorece la memorización y consolidación de los rasgos y formas de las letras, facilitando la automatización y sistematización de la escritura. Este dominio técnico permite que, progresivamente, los recursos cognitivos de los estudiantes se orienten hacia habilidades superiores, como la fluidez, coherencia y organización del texto, mejorando así su desempeño en tareas más complejas de comprensión y producción escrita.

En este contexto, el cuaderno de caligrafía tiene como propósito desarrollar un conjunto de habilidades fundamentales para el aprendizaje del lenguaje escrito. Entre ellas destacan:

- **Coordinación visomotriz, percepción visual y orientación espacial**, fundamentales para el control del trazo y la ubicación en el espacio gráfico.
- **Regularidad en la escritura**, considerando aspectos como la proporción, dirección, secuencia, organización y espaciado entre letras y palabras.
- **Legibilidad y fluidez en la escritura de letras y palabras**, favoreciendo una escritura clara y continua.
- **Conocimiento y reconocimiento de distintas grafías y palabras**, tanto en su forma como en su significado.
- **Ortografía adecuada**, a través de la correcta escritura de palabras.
- **Ampliación del vocabulario**, mediante el contacto con nuevas palabras y su uso en contexto.
- **Refuerzo de los contenidos del área de lenguaje** trabajados durante el año escolar.

Además, las actividades del cuaderno están diseñadas para estimular funciones cognitivas clave, como la atención, la memoria, la percepción y el razonamiento verbal, fundamentales para el aprendizaje integral del lenguaje escrito.



Estructura y metodología del cuaderno

El cuaderno interactivo de caligrafía Caligrafix para tercero básico presenta una secuencia progresiva de aprendizaje que comienza con la escritura de letras en forma individual y avanza gradualmente hacia la formación de palabras, oraciones y textos breves. Este desarrollo favorece la adquisición de una escritura legible, fluida y coherente, a la vez que integra contenidos ortográficos y gramaticales esenciales del nivel, como la clasificación de palabras, tiempos verbales, pronombres, conectores y signos de puntuación.

A lo largo del cuaderno se incorporan actividades de comprensión lectora de diversos tipos de textos, literarios y no literarios, así como ejercicios de producción escrita que permiten a los estudiantes aplicar lo aprendido en contextos significativos. Esta articulación entre lectura, escritura y gramática promueve un desarrollo integral de las habilidades del lenguaje, estimulando el pensamiento reflexivo, la comunicación efectiva y la autonomía en el aprendizaje.

El trabajo de escritura se realiza mediante **trazos premarcados**, que orientan al estudiante en la **dirección, proporción y forma de las letras** desde el inicio del proceso. Además, incluye **puntos de inicio** que guían la correcta ubicación de la letra dentro del riel. El cuaderno también incorpora actividades interactivas y recursos de realidad aumentada (PleIQ), que enriquecen la experiencia de aprendizaje con propuestas lúdicas, dinámicas y multisensoriales.

Además, el cuaderno incluye la sección “Recordemos lo aprendido”, pensada para reforzar los contenidos ya trabajados y favorecer la aplicación de los aprendizajes en nuevos contextos.

Características destacadas

- **Variedad de formatos:** disponibles en versiones horizontal, vertical, cuadrícula (5x5 mm) y script, todas con el mismo contenido pedagógico, lo que permite su implementación en diversos contextos educativos e incluso su uso simultáneo dentro de una misma aula.
- **Inclusión y diversidad:** diseñados para responder a diferentes habilidades motrices y necesidades educativas, promoviendo un aprendizaje equitativo e inclusivo.
- **Enfoque gradual:** las actividades están estructuradas de manera progresiva, respetando las etapas de desarrollo y los ritmos de aprendizaje de cada estudiante.
- **Desarrollo integral del lenguaje:** el cuaderno contribuye al fortalecimiento del español escrito, incluyendo aspectos de gramática, estructura y expresión.
- **Interactividad:** incorpora recursos digitales como la realidad aumentada, que enriquecen la experiencia de aprendizaje a través de actividades dinámicas y motivadoras.



Sugerencias metodológicas

• **Integración a la rutina de lenguaje**

Se recomienda incorporar el cuaderno de caligrafía como parte del trabajo diario en la asignatura de Lenguaje, utilizándolo para reforzar de forma complementaria las letras que se enseñan en clase.

• **Uso funcional del contenido**

Las oraciones y textos presentes en el cuaderno pueden emplearse como insumo para actividades de lectura oral, comprensión lectora o expresión escrita, potenciando así una experiencia integrada de aprendizaje.

• **Respeto por la secuencia del cuaderno**

Se recomienda trabajar las páginas en el orden propuesto, en la medida de lo posible, ya que la secuencia está diseñada de forma progresiva, avanzando de lo más simple a lo más complejo. El cuaderno comienza con el trazado de cada letra en su forma mayúscula y minúscula, a modo de repaso y organización en los rieles, y continúa con actividades cuya complejidad aumenta gradualmente, tanto en la extensión de los textos como en los contenidos abordados.

• **Definición de contenidos**

Todos los contenidos trabajados comienzan con una breve definición que contextualiza los ejercicios de escritura. Estas definiciones presentan y explican el concepto que se desarrollará en cada actividad, lo que facilita la comprensión del contenido y permite a los niños y niñas trabajar con mayor autonomía.

• **Uso de los marcadores interactivos (PleIQ)**

Los marcadores de realidad aumentada pueden utilizarse como recurso lúdico y motivador en distintos momentos del proceso pedagógico: al inicio, como activación previa, o al finalizar, como cierre y refuerzo. Estas actividades promueven la autonomía, ofrecen retroalimentación inmediata y consolidan los aprendizajes de manera significativa. También pueden emplearse en el hogar para complementar el trabajo en aula. Su implementación es flexible y queda a criterio del docente, quien podrá adaptarla a las necesidades y características de su grupo.

• **Ajuste de la cantidad de escritura**

Es importante adaptar la carga de escritura a las capacidades individuales de cada estudiante. Aunque las páginas del cuaderno presentan una cantidad definida de rieles y puntos verdes que orientan el inicio del trazo, no es necesario completar la totalidad de los espacios.

En el caso de las actividades de copia de oraciones, por ejemplo, el estudiante puede copiar la oración una sola vez, sin necesidad de repetirla tantas veces como rieles haya disponibles. Se deben considerar factores como dificultades motrices, postura, forma de tomar el lápiz o coordinación visomotriz, ya que estos pueden provocar fatiga.

El criterio profesional del docente resulta clave para ajustar el trabajo según las necesidades del grupo, priorizando un aprendizaje significativo sobre la cantidad de ejercicios realizados.

• **Regulación del ritmo de trabajo diario**

Se recomienda trabajar un máximo de tres páginas de caligrafía por jornada, con el objetivo de evitar el cansancio y mantener el interés de los estudiantes. Sin embargo, si el alumno demuestra entusiasmo por continuar, se puede permitir avanzar, siempre que lo haga de forma voluntaria y sin signos de agotamiento.



Actividades interactivas con realidad aumentada (PleIQ)

Algunas páginas del cuaderno integran actividades interactivas a través de marcadores PleIQ, brindando una experiencia de aprendizaje más dinámica, lúdica y multisensorial. Cada letra en estudio incluye diversos recursos de realidad aumentada que enriquecen el trabajo pedagógico, tales como:

- Imágenes en realidad aumentada alusivas al grupo consonántico en estudio.
- Actividades interactivas de comprensión lectora y de ejercitación de contenidos.

Estas experiencias digitales no solo fortalecen los aprendizajes del cuaderno, sino que también fomentan la autonomía, aumentan la motivación y entregan retroalimentación inmediata, adaptada al ritmo y necesidades de cada estudiante.





Soluciones y ajustes para necesidades específicas

Para garantizar un aprendizaje inclusivo y significativo, se sugieren las siguientes adecuaciones pedagógicas según las características y necesidades individuales de los estudiantes:

- **Dificultades motrices o de coordinación visomotriz**

Priorizar el uso de la versión script del cuaderno, que ofrece una simplificación del trazado de cada letra. Se recomienda también el uso de lápices adaptados, punzones, soportes antideslizantes o correctores de agarre. Incorporar pausas activas y ejercicios de relajación de la mano para evitar la fatiga.

- **Dificultades en la lectura o comprensión lectora**

Utilizar los textos del cuaderno como base para lectura compartida o lectura guiada. Apoyar con imágenes, preguntas orales y pistas visuales para facilitar la comprensión.

- **Estudiantes con mayor dominio del lenguaje escrito**

Se sugiere fomentar la producción escrita a través de actividades como la creación de frases y oraciones propias, la escritura libre a partir de una palabra del cuaderno o la elaboración de textos breves y creativos utilizando las letras y vocabulario previamente trabajados. Esto permite ampliar sus habilidades expresivas y consolidar el uso funcional del lenguaje.

- **Estudiantes con dificultades de atención o concentración**

Dividir las tareas en pasos más cortos, utilizar cronómetros visuales, y reforzar con elogios concretos el avance en cada etapa.

- **Diversidad lingüística o estudiantes con otro idioma materno**

Reforzar el vocabulario con apoyo visual, uso de imágenes, gestos y traducciones cuando sea necesario. Utilizar las palabras del cuaderno en contextos cotidianos para reforzar el aprendizaje.



Consideraciones para la interpretación de soluciones

Las siguientes especificaciones tienen como propósito orientar el uso del documento de soluciones asociado al cuaderno, ofreciendo una guía clara para el análisis pedagógico de cada actividad.

Las respuestas que se incluyen han sido definidas con base en criterios didácticos coherentes con los objetivos de aprendizaje del material, con el fin de apoyar al docente en la correcta interpretación del trabajo esperado por parte de los estudiantes.

- **No se incluyen ejemplos de copiado literal**, ya que el foco está en respuestas que evidencian producción autónoma o reconocimiento activo por parte del estudiante.
- **No se hace distinción entre los cuatro formatos**, dado que las soluciones son aplicables a cualquiera de las versiones del cuaderno.
- **Las respuestas se basan exclusivamente en los objetivos pedagógicos de cada página**, es decir, se centran en los aprendizajes esperados y no consideran aspectos formales como el formato del cuaderno, el diseño gráfico o la distribución espacial de los elementos.
- **En el caso de preguntas abiertas o interpretativas**, las soluciones presentadas en este documento deben entenderse como ejemplos orientativos. Su propósito es guiar al docente en la interpretación del objetivo pedagógico de la actividad. No obstante, se debe considerar que los estudiantes pueden responder utilizando sus propias palabras, experiencias o perspectivas, siempre que mantengan coherencia con el propósito de aprendizaje planteado.



Soluciones

Abecedario

Página 5, 7, 9, 11 y 13

2. Escribe palabras que comiencen con las siguientes letras. Fíjate en el ejemplo de la **a**.

En las letras mayúsculas, los alumnos deberán escribir sustantivos propios como nombres de personas, ciudades, países, etc. En las minúsculas, pueden escribir sustantivos comunes, adjetivos, verbos, etc.

Marcador página 5



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Escribir con letra clara.	Letras del alfabeto de la A a la F.

Marcador página 7



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Escribir con letra clara.	Letras del alfabeto de la G a la L.



Marcador página 9



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Escribir con letra clara.	Letras del alfabeto de la M a la P.

Marcador página 11



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Escribir con letra clara.	Letras del alfabeto de la Q a la V.

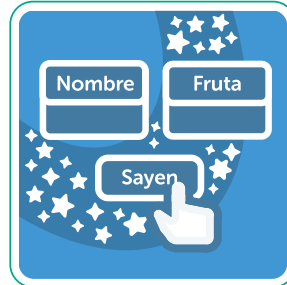
Marcador página 13



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Escribir con letra clara.	Letras del alfabeto de la W a la Z y dígrafos.



Marcador página 14



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Identificar los sustantivos correctos.	Sustantivos propios.

Grupos consonánticos

Página 15

1. Lee las adivinanzas y copia las palabras destacadas donde corresponda.

1

El roer es mi **trabajo**,
el queso mi aperitivo
y el gato ha sido **siempre**
mi más temido enemigo.

2

Una señora
muy señoreada
llena de **brillantes**
y toda **estrellada**.

3

Llevo mi casa al **hombro**
camino en una pata
y voy marcando mi huella
con un hilito de **plata**.

4

Un espléndido abanico
que no **produce** pavor,
sus alas, **plumas** y pico
son reales, sí señor.

Escriben:

tr	br	pl	pr
trabajo	brillantes	plata	siempre
estrellada	hombro	plumas	produce



2. Escribe en cada dibujo el número de la adivinanza que corresponda.



Página 16

3. Copia las oraciones y encierra las palabras que tienen grupos consonánticos, de acuerdo a la clave de color.

bl br cl cr fr fl dr

pr pl gr gl tr tl

• Pablito clavó un clavito.

• Prudencio come coles de Bruselas frescas.

• Gregorio trabaja con ladrillos.

Marcador página 16



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Leer en voz alta de manera fluida textos variados.	Grupos consonánticos.



Página 17

• El atleta ganó un diploma.

• Cristina infla un globo.

Marcador página 17



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Leer en voz alta de manera fluida textos variados.	Lectura de palabras y textos breves.

Orden alfabético

Página 18

1. Copia las palabras del ejemplo en orden alfabético.

Escriben: **arveja - bote - caramelo.**

2. Copia las palabras del ejemplo en orden alfabético.

Escriben: **damasco - dedo - dibujo - domador.**

3. Copia las palabras del ejemplo en orden alfabético.

Escriben: **foco - forro - fósil - foto.**



Página 19

4. Copia las palabras del ejemplo en orden alfabético.

Escriben:

salmón - salón - salpicar - saltamontes.

5. Ordena las siguientes palabras en orden alfabético.

 camafio	 espejo	 anillo
 bolso	 falda	 dedal

1

anillo

3

camafio

5

espejo

2

bolso

4

dedal

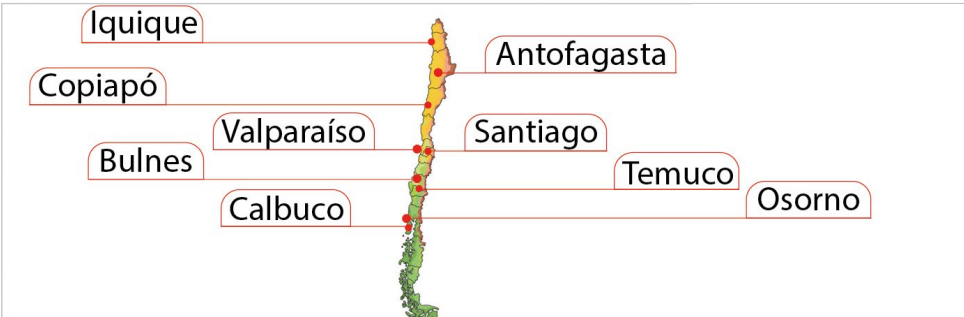
6

falda

Recordemos lo aprendido

Página 21

2. Escribe en orden alfabético el nombre de las ciudades de Chile que aparecen en el mapa.



1

Antofagasta

4

Copiapó

7

Santiago

2

Bulnes

5

Iquique

8

Temuco

3

Calbuco

6

Osorno

9

Valparaíso



Marcador página 21



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Buscar palabras desconocidas en un diccionario.	Orden alfabético.

Marcador página 22



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Comprender la función de los artículos en textos orales y escritos.	Artículos definidos.

Marcador página 23



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Comprender la función de los artículos en textos orales y escritos.	Artículos indefinidos.



Artículos

Página 24

3. Une cada **artículo** con el **sustantivo** con el que concuerde y escribe la frase donde corresponda.

La	buey	Unas	león
Los	casa	Un	almendras
El	vecinos	Unos	tigres

Escriben:

Singular

Plural

La casa

Los vecinos

El buey

Unas almendras

Un león

Unos tigres

Página 25

4. Copia cada oración donde corresponda.

Escriben:

El sustantivo es conocido.

El sustantivo no es conocido.

El auto es grande.

Un gato maúlla.

Los volantines son azules.

Unos niños saltan.

La hoja está seca.

Una sirena suena fuerte.



Marcador página 25



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Comprender la función de los artículos en textos orales y escritos.	Artículos definidos e indefinidos.

Sustantivos propios

Página 26

2. Lee los **sustantivos propios** y escríbelos donde corresponda.

Chile - Francia - Karla - Raúl - Rosa - Italia

Personas

Países

Escriben:

Karla

Chile

Raúl

Francia

Rosa

Italia

Marcador página 26



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Comprender la función de los sustantivos en textos orales y escritos.	Sustantivos propios y comunes.



Página 27

4. Lee el texto y copia los **sustantivos propios**.

Elías vive en la ciudad de Calama. Todas las mañanas va a la escuela en compañía de su hermana Clara y su amigo Tomás.



Escriben:

Elías

Calama

Clara

Tomás

Marcador página 27



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Comprender la función de sustantivos en textos orales y escritos.	Sustantivos propios y comunes.

Sustantivos comunes

Página 29

2. Escribe el **sustantivo común** que corresponde a cada imagen.

Escriben:



pino



hilo



regla



escoba

anciano



pincel



Número: singular y plural

Página 30

1. Escribe los siguientes sustantivos comunes en **singular** y **plural**.

Escriben:



tronco



troncos



flor



flores



arbusto



arbustos



hoja



hojas

Marcador página 30



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en singular y plural.	Número: singular y plural.

Género: masculino y femenino

Página 31

3. Escribe los siguientes sustantivos femeninos en género masculino. Repasa el ejemplo.

Escriben:

abuela

abuelo

prima

primo

gata

gato

leona

león

amiga

amigo

actriz

actor



Marcador página 31



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en masculino y femenino.	Género: masculino y femenino.

Sustantivos concretos

Marcador página 32



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Comprender la función de los sustantivos en textos orales y escritos.	Sustantivos concretos.



Sustantivos abstractos

Marcador página 34



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Comprender la función de los sustantivos en textos orales y escritos.	Sustantivos abstractos.

Página 35

3. Copia las oraciones que tienen **sustantivos abstractos**. Escribe el número de cada oración en el dibujo que corresponda.

- 1 Yo siento **amor** por mi mamá.
- 2 Ariel siempre le da **cariño** a su perrito.
- 3 Saludar es un gesto de **amabilidad**.





Sustantivos individuales y colectivos

Marcador página 36



Marcador	Objetivo	Contenido
Informativo	Comprender la función de los sustantivos en textos orales y escritos.	Sustantivos individuales y colectivos.

Página 38

3. Escribe para cada imagen el **sustantivo individual** o **colectivo** que corresponde.

rebaño

león

manada

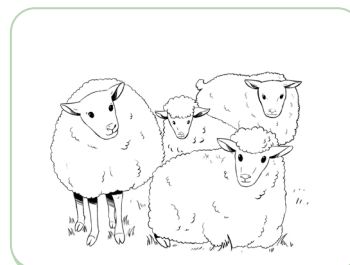
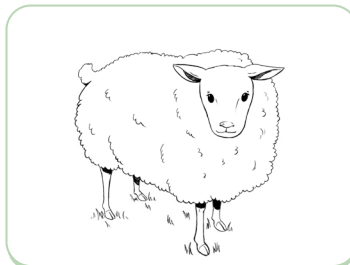
oveja



Escriben:

león

manada



oveja

rebaño



Página 39

4. Escribe el significado de los siguientes **sustantivos colectivos**.

Cardumen

Dentadura

Marcador página 39



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Comprender la función de los sustantivos en textos orales y escritos.	Sustantivos individuales y colectivos.

Recordemos lo aprendido

Página 40

2. ¿Cuáles son los **sustantivos propios** de la oración anterior?

Escriben:

3. ¿Cuál es el **sustantivo común** de la oración anterior?

Escriben:

4. Completa y repasa la siguiente oración. Escribe los artículos que faltan, respetando la concordancia **artículo-sustantivo**.

Son algunos ejemplos de oraciones (pueden ser artículos definidos o indefinidos)

Ejemplos:



Página 41

5. Escribe las palabras del recuadro donde correspondan.

álamo - equipo - jugador - alameda			
Sustantivo individual		Sustantivo colectivo	
Escriben:	álamo	equipo	
	jugador	alameda	
vergüenza - grito - reloj - rabia			
Sustantivo concreto		Sustantivo abstracto	
Escriben:	grito	vergüenza	
	reloj	rabia	

Página 42

7. Repasa y copia las oraciones. Escribe con **W** el **sustantivo concreto** y con **w** el **sustantivo abstracto** de cada una.

Mi mascota me da alegría.
Mi primo tiene mucha suerte.
Me dio miedo la película .

Adjetivos calificativos

Marcador página 43



Marcador	Objetivo	Contenido
Informativo	Comprender la función de los adjetivos en textos orales y escritos.	Adjetivos calificativos.



Página 45

5. Escribe un **sinónimo** de cada adjetivo calificativo.

NOTA: Las respuestas dadas son sólo referenciales, ya que los estudiantes pueden proponer otras que también sean sinónimos.

Ejemplos:

alegre	contento, feliz, dichoso.
ágil	rápido, ligero, hábil.
aseado	limpio, pulcro, cuidado.
áspero	rudo, rugoso, raspos.
cordial	cariñoso, amable, cortés.
heroico	valiente, audaz, arriesgado.
egoísta	ambicioso, individualista, interesado.
leal	fiel, noble, legal.
risueño	sonriente, alegre.
sólido	duro, firme, resistente.
útil	práctico, provechoso, eficaz.

Página 46

6. Copia las siguientes oraciones, reemplazando en cada una el **adjetivo calificativo**.

NOTA: Las respuestas dadas son sólo referenciales reemplazando el adjetivo calificativo.

Ejemplos:

La bruja es ordenada. / La bruja es simpática.
El niño es generoso. / El niño es astuto.
El gatito es amoroso. / El gatito es audaz.



Página 49

10. Repasa y completa cada oración con el **adjetivo calificativo** que concuerda con el artículo y el sustantivo.

Escriben:

sucia - sucio

El plato está **sucio**.

suaves - suave

La coneja es **suave**.

dulces - dulce

La sandía es **dulce**.

ingeniosa - ingenioso

Sayen es **ingeniosa**.

Marcador página 49



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Comprender la función de los adjetivos en textos orales y escritos.	Adjetivos calificativos.



Adjetivos demostrativos

Página 56

7. Escribe el **adjetivo demostrativo** que corresponda en cada caso, usando mayúscula cuando sea necesario. Colorea los dibujos.

esas

aquella

este

aquel



Página 57

8. Escribe las siguientes oraciones donde corresponda.

- Esta manzana es de mi papá.
- Aquellos autos están estacionados.

Adjetivo demostrativo de cercanía.

Escriben:

Esta manzana es de mi papá.

Adjetivo demostrativo de lejanía.

Escriben:

Aquellos autos están estacionados.



Marcador página 57



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Comprender la función de los adjetivos en textos orales y escritos.	Adjetivos demostrativos.

Pronombres personales

Marcador página 58



Marcador	Objetivo	Contenido
Informativo	Comprender la función de los pronombres en textos orales y escritos.	Pronombres personales.



Página 59

2. Escribe cada oración y reemplaza las palabras destacadas por **pronombres personales**.

Escriben:

Carlos lee un libro.

Él lee un libro.

Antonio y Sara comen pizza.

Ellos comen pizza.

Las vacas cuidan sus crías.

Ellas cuidan sus crías.

Su mamá le preparó la comida.

Ella le preparó la comida.

Mi hermana y tú bailan bien.

Ustedes bailan bien.

Marcador página 59



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Comprender la función de los pronombres en textos orales y escritos.	Pronombres personales.

Verbos

Página 60

1. Copia las siguientes oraciones y escribe con  los **verbos**.

Escriben: Ella **mira** la lluvia.

El bebé **llora** mucho.

El pez **nada** rápido.

Paula **trapea** el piso.



Marcador página 60



Marcador	Objetivo	Contenido
Informativo	Comprender la función de los pronombres en textos orales y escritos.	Verbos.

Marcador página 61



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Comprender la función de los verbos en textos orales y escritos.	Verbos.

Tiempos verbales

Página 63

4. Escribe el verbo **vivir** en tiempo **presente** para cada pronombre personal.

Escriben:

yo

vivo

tú

vives

nosotros

vivimos

ellos

viven



Página 65

8. Escribe el verbo **mirar** en tiempo **pasado** para cada pronombre personal.

NOTA: Pueden utilizar cualquiera de los dos tiempos pasados (Pretérito imperfecto o Pretérito perfecto simple)

Escriben:

tú

mirabas o miraste

usted

miraba o miró

ustedes

miraban o miraron

ellas

miraban o miraron

Página 67

12. Escribe el verbo **aprender** en tiempo **futuro** para cada pronombre personal.

Escriben:

yo

aprenderé

él

aprenderá

nosotras

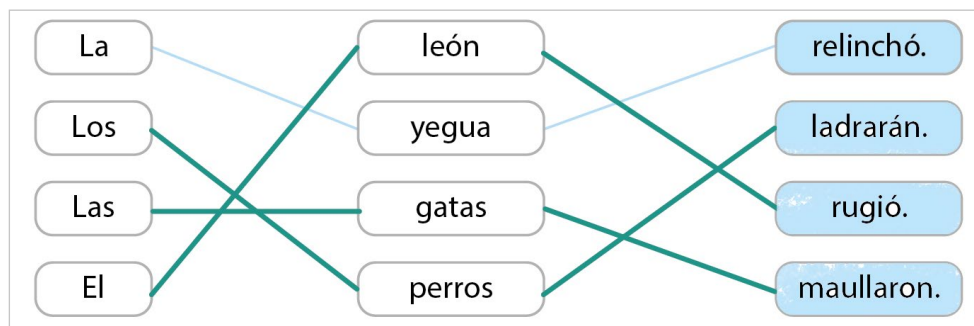
aprenderemos

ellos

aprenderán

Página 68

13. Forma oraciones uniendo las palabras y colorea de azul el recuadro de cada verbo. Luego, escribe las oraciones cambiando el verbo al tiempo **presente**, como se muestra en el ejemplo.



Escriben:

La yegua **relincha**.

Los perros **ladran**.

Las gatas **maúllan**.

El león **ruge**.



Página 69

15. Escribe el verbo en tiempo **pasado** para cada **pronombre personal**.

NOTA: Pueden utilizar cualquiera de los dos tiempos pasados (Pretérito imperfecto o Pretérito perfecto simple).

Escriben:

yo

estudiaba - estudié

tú

estudiabas - estudiaste

usted

estudiaba - estudió

él - ella

estudiaba - estudió

nosotros
nosotras

estudiábamos - estudiamos

ustedes

estudiaban - estudiaron

ellos - ellas

estudiaban - estudiaron

Marcador página 69



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Comprender la función de los tiempos verbales en textos orales y escritos.	Tiempos verbales.



Pronombres demostrativos

Página 70

2. Lee el diálogo y encierra el **pronombre demostrativo** de **cercanía**. Copia la oración que contiene un pronombre demostrativo.



Escriben:

¡Esta es mía!

Página 72

5. Lee el diálogo y copia la oración que tiene un **pronombre demostrativo** de **distancia media**.



Escriben:

A mí me gusta más ese.

Página 74

8. Lee el diálogo y copia la oración que tiene un **pronombre demostrativo** de **lejanía**.



Escriben:

Aquel café es muy tierno.



Página 76

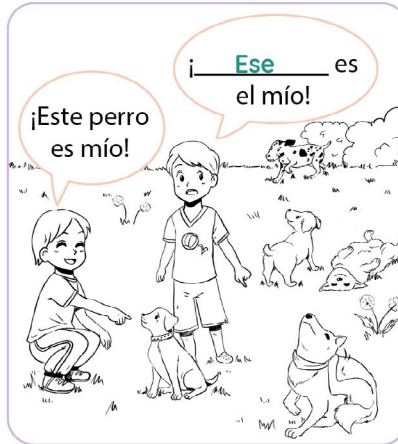
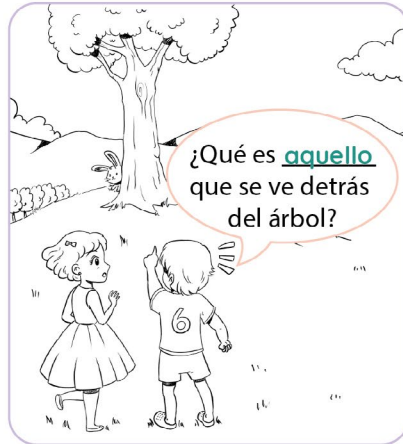
10. Escribe el **pronombre demostrativo** que falta en los siguientes diálogos. Colorea los dibujos.

ese

aquellos

aquello

esta



Página 77

11. Une con una línea el **sustantivo** y el **pronombre demostrativo** que puede reemplazarlo.

Sustantivo

tomates

barco

estrellas

Pronombre demostrativo

aquellas

estos

ese



Marcador página 77



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Comprender la función de los pronombres en textos orales y escritos.	Pronombres demostrativos.

Recordemos lo aprendido

Página 78

1. Lee el texto y escribe las palabras destacadas donde corresponde.

Mi nombre es Javiera y tengo un perrito llamado Canito que es muy **juguetón** y **cariñoso**. Cuando llego del colegio, mi mamá y **yo** lo sacamos a pasear al parque. **Ella** siempre me dice que es importante que las mascotas corran y compartan con animales de su misma especie. Mientras Canito se divierte con sus amigos en la plaza, **nosotras** comemos **deliciosas** palomitas de maíz.

	Pronombre personal	Adjetivo calificativo
Escriben:	Yo	juguetón
	ella	cariñoso
	nosotras	deliciosas

2. Lee cada oración y reemplaza los **adjetivos calificativos** por un **antónimo**.

- Tu chaleco es nuevo.

Escriben: **Tu chaleco es viejo.**

- Ustedes son unos guerreros cobardes.

Ustedes son unos guerreros valientes.



Página 79

3. Observa las imágenes y escribe una oración utilizando un **adjetivo demostrativo**. Repasa el ejemplo.



NOTA: En las respuestas los niños pueden utilizar los siguientes adjetivos demostrativos.

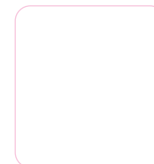
Ejemplo:

- 1 Aquel árbol tiene un nido.
- 2 ... esta manzana ...
- 3 ... ese florero ...
- 4 ... aquellas vacas... / ...aquellas montañas...

Página 80

4. Copia las oraciones y encierra el **pronombre demostrativo**. Luego dibuja en cada recuadro el elemento al que reemplaza el pronombre demostrativo.

- Esta estrella es blanca y esta azul.
- Quiero este pastel de mora y ese de fresa.
- ¿Prefieres los helados grandes o aquellos pequeños?





Página 81

5. Lee cada oración y reemplaza las palabras destacadas por **pronombres demostrativos**.

- Tu casa es roja y **esa casa** de allá es lila.

Escriben:

- Este limón está verde y **ese limón** está maduro.

Escriben:

6. Crea una oración con el pronombre personal y el verbo en tiempo presente.

Las oraciones creadas deben contener:

Ortografía ga - go - gu

Marcador página 82



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Escribir palabras correctamente utilizando ga-go-gu.	ga-go-gu.

Ortografía ge - gi

Página 83

2. Escribe la palabra que corresponde a cada dibujo.



Escriben:



Escriben:



Marcador página 83



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Escribir palabras correctamente utilizando ge-gi.	ge-gi.

Ortografía gue - gui

Página 84

2. Escribe el nombre correspondiente a cada dibujo.



Escriben:

manguera



Escriben:

guirnalda

Página 85

3. Escribe el diminutivo de cada palabra.

Escriben:

manga

manguita

amiga

amiguita

lechuga

lechuguita

largo

larguito

abrigo

abriguito

bodega

bodeguita

miga

miguita

higo

higuito

carga

carguita

mago

maguito



Marcador página 85



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Escribir palabras correctamente utilizando gue-gui.	gue-gui.

Ortografía je - ji - ge - gi

Página 87

1. Lee el siguiente texto y encierra las palabras que llevan **je, ji, ge, gi**. Escribe y clasifica las palabras en la tabla.

Gema y Jesús

Gema y Jesús son hermanos y compañeros de colegio. A Jesús le gusta jugar **ajedrez** y hacer manualidades, utilizando sus **tijeras** favoritas. Por otro lado, a Gema le encanta la **geometría** y leer cómics. Un día fueron juntos de paseo al **zoológico** y se encontraron con un elefante que comía **perejil**. Mientras caminaban, observaron a muchas personas tomando fotografías. Se acercaron curiosos y vieron a un mono muy divertido haciendo **gimnasia** y **girando** mientras lo fotografiaban.

Al regresar a casa, les contaron emocionados a sus padres lo bien que lo habían pasado en el **zoológico** y que habían visto cómo un veterinario alimentaba a un pajarito usando una **jeringa**.

Palabras con **ge - gi**

Palabras con **je - ji**

Escriben:

Gema

Jesús

colegio

ajedrez

geometría

tijeras

zoológico

perejil

gimnasia

jeringa

girando



Página 88

2. Lee las palabras del recuadro y escríbelas donde corresponda.

hormiguero - berenjena - ingeniero - jeringa
Egipto - tejido - monje - honguito

Escriben:



monje



jeringa



honguito



tejido



ingeniero



hormiguero



berenjena



Egipto

Ortografía güe - güi

Marcador página 88



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Escribir correctamente aplicando palabras con ge-gi y je-ji.	ge-gi-je-ji.

Marcador página 89



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Escribir palabras correctamente utilizando güe-güi.	güe-güi.



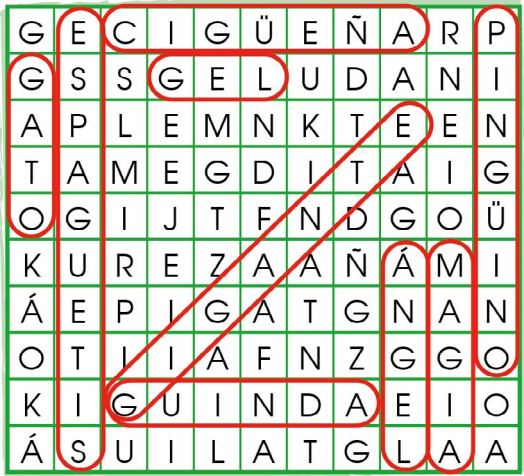
Página 90

2. Busca en la sopa de letras el nombre que corresponde a cada dibujo. Cuando encuentres una palabra, colorea el dibujo alusivo y escribe el nombre en el riel.







Escriben:

cigüeña - gel - guinda - gigante - ángel - magia

pingüino - espaguetis - gato

Marcador página 90



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Escribir palabras correctamente utilizando güe-güi.	güe-güi.



Ortografía ce - ci

Página 91

2. Escribe las palabras.

Escriben:

	cisne		cebolla		doce
	celular		cinco		cebra

Marcador página 91



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Clasificar palabras según correspondan utilizando 'ce-ci'.	ce-ci.

Regla nf

Página 93

2. Busca en la sopa de letras 6 palabras que llevan la combinación **nf** y escríbelas.

	Escriben: anfibio enfermo enfadar confianza infantil confortable
---	---



Regla mb - mp

Página 94

1. Lee el texto y encierra las palabras que contienen **mp**. Luego, escríbelas.

Después de limpiar mi habitación y hacer mi tarea en el computador, pude empezar a tocar la trompeta, que es mi instrumento musical favorito.

Escriben: **limpiar - computador - empezar - trompeta**

2. Escribe cada palabra usando **mp**.



Escriben:

cumpleaños



empanada



campana

Marcador página 94



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Escribir palabras correctamente utilizando mb y mp.	Palabras con mb - mp.



Página 95

4. Contesta por escrito. ¿Qué tienen en común las palabras en negrita?

Escriben: **Se escriben con mb.**

5. Escribe cada palabra usando **mb**.



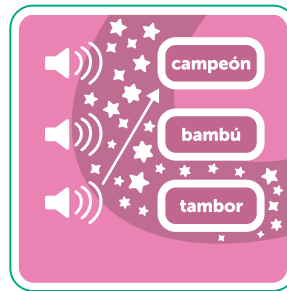
Escriben:

ambulancia



tambor

Marcador página 95

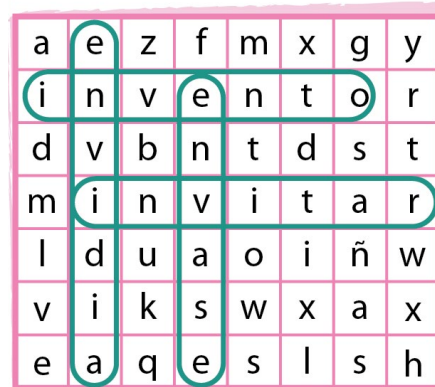


Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Escribir palabras correctamente utilizando mb y mp.	Uso de m, antes de b y p.

Regla nv

Página 96

2. Busca en la sopa de letras 4 palabras con **nv** y luego escríbelas.



Escriben:

inventor

invitar

envidia

envase



Página 97

4. Une y escribe la palabra que se forma, donde corresponda.

an

vertebrado

vam

bra

alfom

fibio

in

piro

Escriben:



alfombra



vampiro



invertebrado



anfibio

Marcador página 97



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Escribir palabras correctamente utilizando nf y nv.	Palabras con nf-nv.



Marcador página 98



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Escribir correctamente para facilitar la comprensión aplicando lo aprendido.	Plurales.



Página 99

2. Escribe el **plural** de las siguientes palabras.

Escriben:

manzana	manzanas	zanahoria	zanahorias
pared	paredes	pez	peces
papel	papeles	nariz	narices

Marcador página 99



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Escribir correctamente para facilitar la comprensión aplicando lo aprendido.	Plurales con regla ortográfica.

Raíz y familia de palabras

Página 100

1. Copia las siguientes familias de palabras y repasa con **W** la **raíz** de cada una.

Escriben:

panadero	florista
panera	florero
panadería	florería



Página 101

3. Lee las siguientes palabras y escríbelas en la **familia** que corresponda.

frutería frutal jugar juguetería
juguetón frutero juegos fruto

Escriben:

Fruta



frutería

frutal

frutero

fruto

Juguete



jugar

juguetería

juguetón

juegos

4. Colorea en cada caso la palabra que no pertenece a la familia de palabras.

almohada	jardín	carnicería
almorzar	jardinero	carne
almohadilla	jardinería	caravana
almohadón	jarabe	carnicero

Marcador página 101



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Identificar palabras que pertenecen a la misma familia.	Familia de palabras.



Prefijos

Página 103

2. Escribe las siguientes palabras y remarca con **W** el **prefijo** de cada una. Busca su significado en el diccionario.

Escriben: **des**hacer - **pre**decir - **bi**motor - **re**montar - **anti**cuerpo

3. Fíjate en el **prefijo** que señala cada imagen y escribe la palabra.



Escriben: **bis**abuelo



superhéroe



bicolor

Marcador página 103



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Determinar el significado de palabras usando prefijos y sufijos.	Prefijos.

Sufijos

Página 105

2. Lee cada definición y crea una palabra utilizando el **sufijo** que se señala.

Que ofrece peligro. — oso — **peligroso**

Un perro pequeño. — ito — **perrito**

Que merece ser adorado. — ble — **adorable**



3. Escribe las siguientes palabras y remarca con **W** el **sufijo** de cada una.

Escriben:

maravill**oso** - cas**ita** - respet**able** - pat**ito** - librill**o** - cocci**ón** - am**able**

Marcador página 105



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Determinar el significado de palabras usando prefijos y sufijos.	Sufijos.

Página 106

4. Escribe las palabras que se forman uniendo el **prefijo** con la **raíz**.

(prefijo) (raíz)
in + formal

informal

(prefijo) (raíz)
sub + título

subtítulo

(prefijo) (raíz)
des + cansar

descansar

5. Escribe las palabras que se forman uniendo la **raíz** con el **sufijo**.

(raíz) (sufijo)
coche + cito

cochecito

(raíz) (sufijo)
amor + oso

amoroso

(raíz) (sufijo)
corazón + ada

corazonada

Página 107

7. Encierra las palabras que contienen un **prefijo**.

recalentar

reconquistar

prehistoria

incómodo

reorganizar

regar

prefabricar

sala

antihigiénico

cómodo

superhéroe

historia



9. Une las palabras de la columna **A** que se relacionan con las de la columna **B**. Subraya el **sufijo** en las palabras que lo lleven.

A	B
fama	granero
saxofón	animalillo
animal	organización
grano	semillita
organizar	famoso
semilla	saxofonista

Diminutivos

Página 109

4. Escribe una oración utilizando el diminutivo de las palabras **ángel** y **cruz**.

Diminutivos: **angelito - crucecita**

Marcador página 109



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Determinar el significado de palabras usando diminutivos.	Diminutivos.

Recordemos lo aprendido

Página 110

1. Une con una línea cada imagen con la palabra que corresponde.

embudo	cerebro	cinturón	ungüento



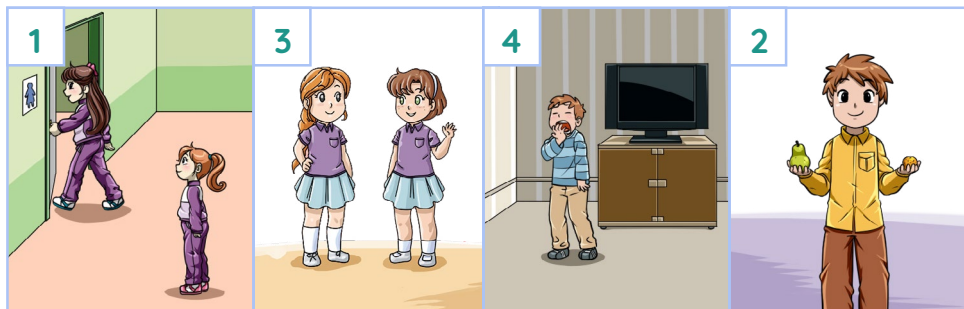
Conectores

Página 115

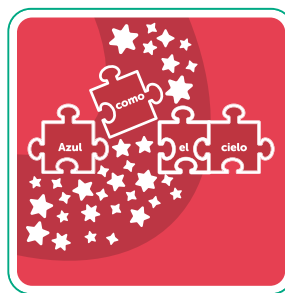
8. Repasa y completa las oraciones con los siguientes **conectores**: **después**, **y**, **porque**, **igual que**.

- 1 Yo pasaré al baño, **después** de ti.
- 2 Elías tiene una pera **y** una mandarina
- 3 Mi falda celeste es **igual que** la tuya.
- 4 No veré la serie **porque** me dio sueño.

9. Escribe en cada imagen el número de la oración que corresponde.



Marcador página 115



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Seleccionar el conector que corresponde a la oración.	Conectores.



El punto y la coma

Página 116

1. Lee y escribe lo que dice Sayen. Agrega los puntos y comas que faltan en el texto.



Llevaré al paseo un yogur, un pan, un jugo y unas galletas.
También Piti y Liz llevarán galletas.

Estructura del poema

Página 120

La abeja

Pepita de oro con alas,
breve trompito de luz,
que pasas rasgando seda
con tu armónico runrún.

En las mañanas de enero
vas de rosal en rosal,
toda vestida de polen,
de polen primaveral.

Carlos Barella (fragmento)

4. Escribe el título del poema.

Escriben: **La abeja**

5. Escribe las palabras que riman en la segunda estrofa.

Escriben: **rosal - primaveral**

Marcador página 120



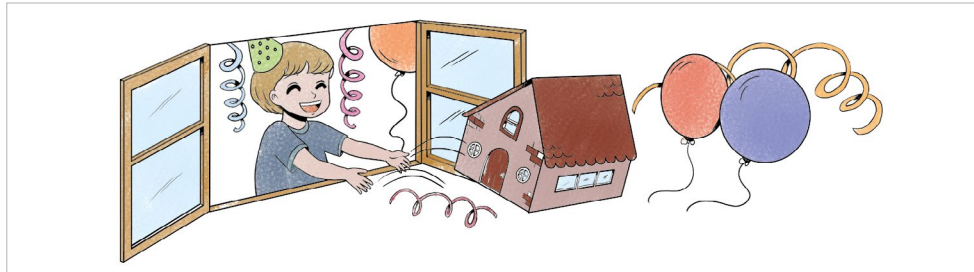
Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado.	Estructura del poema.



Lenguaje figurado

Página 123

2. Colorea el dibujo y escribe la expresión popular que representa.



Escriben: **Tirar la casa por la ventana.**

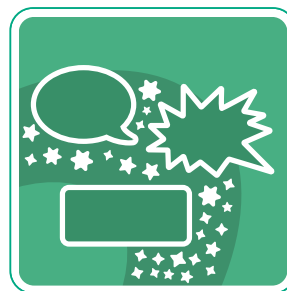
Marcador página 125



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado.	Lenguaje figurado.

Cómic

Marcador página 127



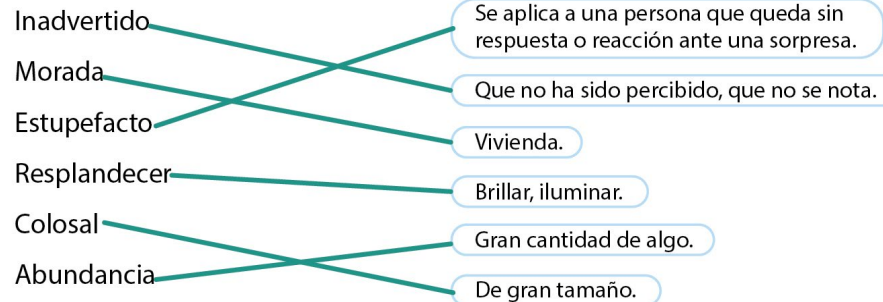
Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Completar y ordenar las partes del cómic donde corresponda.	El cómic.



Estructura del cuento

Página 131

4. Une cada palabra destacada del cuento con su significado.



Página 132

6. ¿Qué te parece la actitud de la nube? Justifica tu respuesta.

Respuesta abierta que debe argumentar en relación al relato.

Marcador página 132



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Profundizar su comprensión lectora a partir de un texto.	El cuento.

Página 133

7. Si pudieras pintarte de cualquier color, ¿cuál escogerías y por qué?

Respuesta abierta en relación al relato.



La leyenda

Marcador página 134



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas.	La leyenda.

Página 135

2. Escribe con tus propias palabras cada uno de los pasos que enseñó Quetzalcóatl a los toltecas para preparar el chocolate, junto a la imagen que corresponda.



Tostar los granos de cacao.



Moler los granos.



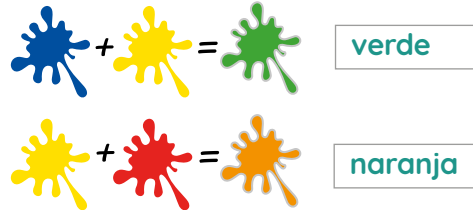
Agregar agua y batir.



Textos informativos

Página 136

2. Colorea y escribe el color que se forma al mezclar el azul con el amarillo, y el amarillo con el rojo.



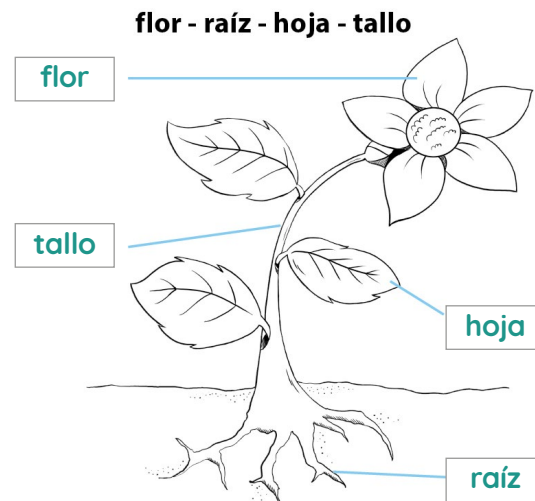
Marcador página 136



Marcador	Objetivo	Contenido
Motivacional	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas.	Textos informativos.

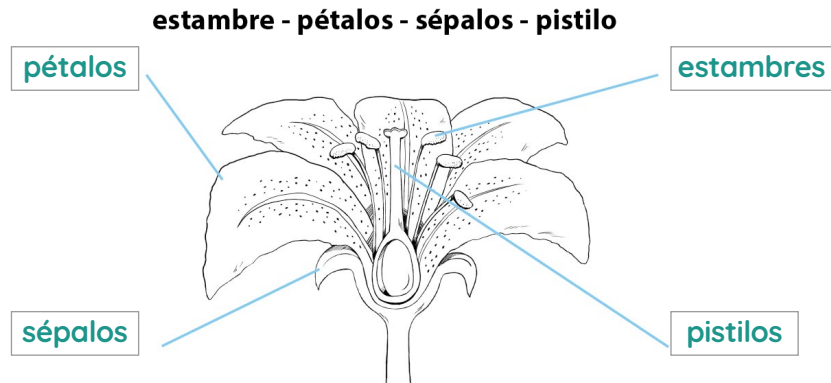
Página 137

4. Escribe las partes de la planta donde corresponda.





5. Escribe las partes de la flor donde corresponda.



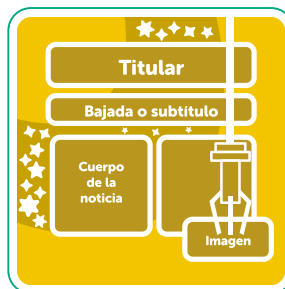
Marcador página 137



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas.	Textos informativos.

Estructura de la noticia

Marcador página 138



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Identificar las partes que conforman una noticia.	La noticia.

**Página 144**

7. Lee la siguiente **noticia** y encierra cada parte con el color indicado.

Titular: Epígrafe: Bajada: Lead:
Cuerpo de la noticia: Fotografía: Pie de fotografía:

Diario Chile Informa

Lunes 22 de mayo de 2023

Monumento Nacional y Patrimonio de la Humanidad en Chiloé

Iglesia de Tenaún: Preservando una joya patrimonial de Chile

El proyecto es liderado por el Consejo de Monumentos Nacionales. Se estimó un plazo de 75 días para mejorar los pilares de este Monumento Nacional y Patrimonio de la Humanidad.

Las obras de reparación de los imponentes pilares blancos de la iglesia patrimonial de Tenaún en Dalcahue, son parte del proyecto elaborado por el Consejo de Monumentos Nacionales.

El alcalde de Dalcahue, Alex Gómez, se mostró entusiasmado con el proceso de **restauración** y expresó: "Esta es una de nuestras iglesias más importantes. Estamos felices de poder cuidar uno de nuestros patrimonios más valiosos. La comunidad chilota abraza con cariño estos gestos, que quedan impregnados en el corazón de nuestro pueblo".

La iglesia Nuestra Señora del Patrocinio de Tenaún es un tesoro arquitectónico y espiritual. Fue declarada Monumento Nacional en 1999 y Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO en el 2000, destacándose como una maravilla de la arquitectura chilota. Construida en el siglo



Iglesia de Tenaún, Dalcahue, Chile

XIX, resalta por sus llamativos colores celeste, naranja y blanco que cubren su **fachada**. Sus tres torres, en honor a los montes cercanos, y dos estrellas decorativas la hacen única entre las 16 famosas iglesias de Chiloé.

En su interior, se aprecia un cielo **abovedado** celeste que invita a la espiritualidad. Las dimensiones de la iglesia son impresionantes: tiene 42 metros de largo, 14 metros de ancho y una torre de 26 metros de alto, construida con maderas nativas como ciprés, mañío, canelo y avellano. Un legado artesanal que trasciende el tiempo.



Página 146

9. Lee las siguientes preguntas relacionadas con la noticia leída y contesta por escrito.

- ¿Cómo se llama el diario?

El diario se llama Chile Informa.

- ¿Qué día fue publicada la noticia?

Fue publicada el lunes 22 de mayo de 2023.

- ¿Cuál es el titular de la noticia?

Iglesia de Tenaún: Preservando una joya patrimonial de Chile.

Marcador página 146



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Comprender textos no literarios.	La noticia.

Marcador página 147



Marcador	Objetivo	Contenido
Creatividad aumentada	Comprender textos no literarios.	La noticia.



Estructura de la carta

Marcador página 148



Marcador	Objetivo	Contenido
Informativo	Comprender textos no literarios.	La carta.

Página 150

●
 ● Puebla, 20 de julio de 2024
 ● ¡Hola, Patricia!
 ● ¿Cómo estás? Espero que estés bien.
 ● Estoy feliz porque fui a visitar un santuario
 ● donde habita la mariposa monarca. ¿En tu
 ● país se puede ver a esta mariposa?
 ● Saludos,
 ●
 ● Julián

3. Contesta las siguientes preguntas por escrito.

● ¿Quién envía la carta?

Julián.

● ¿Desde qué ciudad se envía la carta?

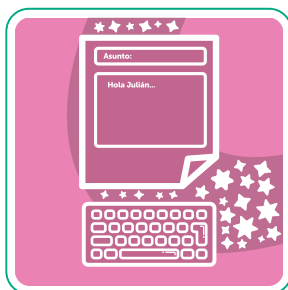
La ciudad de Puebla.

● ¿A qué país del mundo pertenece Puebla?

A México.



Marcador página 150



Marcador	Objetivo	Contenido
Ejercitación	Comprender textos no literarios.	La carta.



Evaluación referente a la escritura

Los siguientes instrumentos tienen como finalidad ser una guía para evaluar el proceso de la escritura en el cuaderno de caligrafía. El docente puede adaptarlos de acuerdo a las necesidades y características particulares que presente cada alumno o grupo.

A través de ellos, puede identificar las dificultades específicas de cada alumno y tomar medidas para subsanarlas.

Además, proveen información al docente sobre la efectividad del proceso de aprendizaje, propiciando criterios específicos para medir y documentar el progreso de cada alumno.

Estos instrumentos pueden utilizarse tanto para evaluaciones diagnósticas, formativas y como también sumativas.

Rúbrica: Escritura caligráfica

Dimensiones	Logrado (3 puntos)	Medianamente logrado (2 puntos)	Por lograr (1 punto)	Requiere apoyo (0 punto)
Zonas de escritura	Escribe respetando siempre las tres zonas de escritura.	Respeto en la mayoría de las ocasiones las tres zonas de escritura.	Pocas veces respeta las tres zonas de escritura.	No respeta las tres zonas de escritura.
Tamaño y proporción de las letras	La escritura siempre conserva el tamaño y proporción de las letras, entre las mayúsculas y minúsculas y las prolongaciones hacia arriba de las letras t, l, f, b, d, k, h y hacia abajo de la q, g, j, p, f, z .	En la mayoría de los casos hay proporción de tamaño entre las mayúsculas y minúsculas y las prolongaciones hacia arriba de la t, l, f, b, d, k, h , y hacia abajo de la q, g, j, p, f, z .	Se presenta pocas veces proporción de tamaño entre las mayúsculas y minúsculas y las prolongaciones hacia arriba de la t, l, f, b, d, k, h y hacia abajo de la q, g, j, p, f, z .	No se presenta proporción de tamaño entre mayúsculas y minúsculas y en las prolongaciones hacia arriba de la t, l, f, b, d, k, h , y hacia abajo de la q, g, j, p, f, z .
Orientación de las letras	Mantiene una correcta orientación de las letras como por ejemplo: p, d, g, q .	En la mayoría de las ocasiones la orientación de las letras es la correcta, tales como p, d, g, q .	Invierte en ocasiones una o dos letras, en casos como p, d, g, q .	Invierte con frecuencia algunas letras como la p, d, g, q .
Ligazón de las letras	Siempre liga correctamente las letras al formar palabras.	En la mayoría de las ocasiones liga correctamente las letras al formar palabras.	Pocas veces logra ligar correctamente las letras al formar palabras.	Aún no logra ligar correctamente las letras al formar palabras.



Espaciado entre las letras y palabras	Mantiene siempre el espaciado entre letras y palabras	En la mayoría de las ocasiones respeta el espaciado entre letras y palabras.	No mantiene un espaciado correcto entre las letras. La escritura es apretada, con las letras muy juntas. Pocas veces mantiene el espaciado entre las palabras.	No respeta el espaciado entre las letras y palabras. Presenta una escritura en carro.
Puntos de inicio y dirección del trazo	Respeto los puntos de inicio, siguiendo una dirección de izquierda a derecha.	En la mayoría de las ocasiones parte desde los puntos de inicio, siguiendo una dirección de izquierda a derecha.	En algunas ocasiones se confunde desde dónde partir, y no sigue una dirección de escritura de izquierda a derecha.	No logra respetar puntos de inicio y comienza la escritura desde cualquier lugar de la hoja.
Escritura guiada	Completa la escritura guiada, trazando adecuadamente las líneas de las letras y palabras segmentadas.	En la mayoría de las ocasiones traza adecuadamente las líneas de las letras y palabras segmentadas.	Le cuesta seguir correctamente la línea segmentada de letras y palabras.	No logra realizar el trazo sobre las letras y palabras segmentadas.
Escritura clara y comprensible	Siempre presenta una escritura legible.	La mayoría de las ocasiones presenta una escritura legible.	Presenta una escritura poco legible.	Presenta una escritura ilegible.
Ortografía	Cuida siempre la ortografía al copiar las palabras.	En la mayoría de las ocasiones respeta ortografía al copiar las palabras.	Poca veces respeta la ortografía al copiar palabras.	No respeta ortografía al copiar las palabras.
Márgenes	Respeto siempre los márgenes del cuaderno.	Respeto en la mayoría de las ocasiones los márgenes del cuaderno.	Poca veces respeta los márgenes del cuaderno.	No respeta los márgenes de cuaderno.



Rúbrica: Responsabilidad en el trabajo escolar

El siguiente instrumento tiene como finalidad ser una guía para evaluar de una manera más objetiva las actitudes y responsabilidad de los alumnos en el trabajo con el cuaderno de caligrafía.

Dimensiones	Logrado (3 puntos)	Medianamente Logrado (2 puntos)	Por lograr (1 punto)	Requiere apoyo (0 punto)
Desarrollo de actividades	Desarrolla completas las actividades del cuaderno.	La mayoría de las ocasiones desarrolla completas las actividades.	La mayoría de las ocasiones deja las actividades incompletas.	Nunca o rara vez logra terminar una actividad.
Trabajo autónomo	Siempre realiza las actividades de manera autónoma.	La mayoría de las ocasiones realiza las actividades con autonomía.	En varias ocasiones requiere del apoyo del adulto para realizar las actividades.	Continuamente necesita apoyo para realizar las actividades.
Cumplimiento de instrucciones	Lee y sigue siempre las instrucciones	La mayoría de las ocasiones trata de leer y seguir las instrucciones por sí solo.	Le cuesta seguir las instrucciones para realizar una actividad.	Siempre requiere apoyo para la lectura de instrucciones.
Responsabilidad	Cumple con la entrega de las caligrafías en las fechas estipuladas.	La mayoría de las veces entrega las caligrafías en las fechas estipuladas.	Pocas veces entrega las caligrafías en las fechas estipuladas.	No entrega las caligrafías en las fechas estipuladas.
Orden y limpieza	Mantiene todo su cuaderno limpio y ordenado.	En la mayoría de las páginas cuida la limpieza y orden.	Pocas veces mantiene el orden y limpieza en su cuaderno.	La mayoría de las páginas están arrugadas o manchadas.



¡Hasta pronto!
**Nos vemos en un
próximo cuaderno.**

